

Приложение № 30  
к Протоколу № 1  
заседания Совета директоров АО «Национальный  
центр повышения квалификации «Өрлеу»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 года

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Совета директоров АО «Национальный  
центр повышения квалификации «Өрлеу»

---

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**  
**АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ» НА 2012 - 2020 ГОДЫ**  
**ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ –**  
**К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

Астана, 2012 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление .....	2
Список сокращений и терминов .....	3
Введение.....	4
Миссия .....	4
Видение.....	5
Основные принципы деятельности .....	5
Анализ текущего состояния.....	6
SWOT анализ .....	10
Стратегические направления деятельности, цели и задачи, целевые индикаторы и показатели .....	12
Соответствие стратегических направлений и целей АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» стратегическим целям государства .....	15
Развитие функциональных возможностей.....	18
Управление рисками .....	20
Ожидаемые результаты.....	22

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И ТЕРМИНОВ

**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан

**СПК** – Система повышения квалификации

**ИПК** - Институт повышения квалификации

**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии

**ЦПМ** – Центр педагогического мастерства

**ППС** – профессорско-преподавательский состав

**РИПК СО** - Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования

**Lifelong Learning** – обучение в течение всей жизни

**АО «НЦПК«Өрлеу»** - Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

**Корпоративное управление** – применение унифицированных функций управления структурами акционерного общества в целях достижения планируемых результатов.

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость реформирования системы повышения квалификации в Республике Казахстан обусловлена новыми задачами, поставленными Главой Государства Н.А. Назарбаевым перед системой образования нашей страны в целом.

В своем Послании народу Казахстана «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» 27 января 2012 года Президент Республики Казахстан - Лидер Нации Н.А. Назарбаев отметил:

- важно повышать качество педагогического состава;
- надо усилить стандарты базового педагогического образования, требования к повышению квалификации преподавателей школ и вузов;
- в каждом регионе должны действовать интегрированные центры повышения квалификации педагогов.

В соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы вопрос повышения квалификации педагогов требует оперативного решения, который является одним из главных факторов роста престижа профессии учителя. Статус педагога определяется его интеллектуальным, профессиональным уровнем, его личностными качествами, на совершенствование которых должна быть направлена деятельность всей системы повышения квалификации. Для выполнения вышеуказанных задач необходима реформа системы повышения квалификации педагогов и преподавателей вузов.

Качественное образование невозможно получить без подготовленных, квалифицированных педагогов. Именно поэтому передовые образовательные системы сосредотачивают внимание на повышении качества работы педагога, поскольку именно этот фактор оказывает прямое влияние на уровень образования обучающихся.

Все перечисленное выше обусловило разработку Стратегии развития АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – АО «НЦПК «Өрлеу»).

## МИССИЯ

Системное повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающее высокое качество образования на основе корпоративного управления, трансляции мирового и казахстанского опыта.

## **ВИДЕНИЕ**

АО «НЦПК «Өрлеу» – лидер в повышении квалификации педагогических кадров, системы образования Республики Казахстан, обеспечивающий повышение качества педагогического состава и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Общественная направленность</b>	Повышение квалификации, ориентированное на формирование у педагогов гражданских, социальных и личностных качеств.
<b>Научность и инновационность</b>	Постоянное стремление к использованию новейших научных достижений, готовность к применению новых технологий, научных знаний и информации.
<b>Непрерывность</b>	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов на протяжении всей жизни.
<b>Диверсификационность</b>	Увеличение количества, наименований и освоение новых видов услуг направленные на повышение качества образования и рост конкурентоспособности системы повышения квалификации.
<b>Транспарентность</b>	Обеспечение полной прозрачности и доступности общества к информации о деятельности АО «НЦПК «Өрлеу», структурное единство и открытость всей системы.

<b>Автономность и академическая свобода</b>	Самостоятельность и коллегиальность в управлении и принятии решений на демократических принципах и личной ответственности каждого, гарантия академической свободы преподавателей в образовательной деятельности.
<b>Законность</b>	Осуществление деятельности АО «НЦПК «Өрлеу» при строгом соблюдении всех правовых норм.
<b>Лидерство</b>	Стремление к лидерству в повышении квалификации педагогов, введение единой вертикали управления и новых принципов менеджмента.

## АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Структура система повышения квалификации педагогических кадров в Казахстане включает:

- Республиканский институт повышения квалификации руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (далее – РИПК СО);
- 16 ИПК областей и городов Астана, Алматы.

Основным назначением СПК является совершенствование профессионального уровня руководителей организаций образования, педагогических работников детских дошкольных организаций, школ, организаций технического и профессионального, высшего образования, организаций дополнительного образования, руководителей и сотрудников управлений и отделов образования областного, городского и районного уровней, руководителей и сотрудников областных, городов Астана, Алматы ИПК, районных, городских и областных методкабинетов.

Структура РИПК СО и 16 ИПК представлена кафедрами, центрами и методическими кабинетами. Штатная численность 1807 человек, из них - профессорско-преподавательский состав (далее – ППС) и методисты – 1025 человек. Докторов наук – 20 (2%), кандидатов наук - 123 (12%). Общее количество преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания, составляет 26,6%. Оплата труда работников СПК гораздо ниже, а продолжительность отпуска на 14 календарных дней меньше, чем в вузах. Этим обусловлен отток и текучесть кадров из СПК.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы указано, что ежегодно должны проходить повышение квалификации 73,3 тысячи педагогов. В соответствии с Законом РК «Об образовании» каждый педагог должен повышать квалификацию не менее одного раза в пять лет.

**Справка.** В Казахстане в среднем образовании работают: учителей 286370, в ТуПО 45655 педагогов, детских садах 41443 педагога, миницентрах дошкольного воспитания 9725 педагогов, дополнительном образовании 13276 педагогов. Всего 396460 работников образования.

Существующая система повышения квалификации была создана в советское время и функционировала как разрозненная сеть организаций повышения квалификаций, находящихся во всех регионах республики. Система повышения квалификации в течение длительного времени выполняла, возложенные на нее функции. Содержание образовательных программ отражало основные направления развития системы образования Республики Казахстан. Более 20% педагогических работников проходили ежегодно повышение квалификации. Таким образом, по количественным показателям государственный заказ на повышение квалификации работников образования ежегодно выполнялся.

Вместе с тем, анализ деятельности институтов повышения квалификации показывает, что в течение 10-15-ти последних лет до 2011 года система повышения квалификации не подвергалась реформированию. Естественно, за эти годы накопился ряд проблем, требующих безотлагательного решения в нынешний период модернизации системы повышения квалификации.

### **Стратегическое направление 1. Создание новой системы повышения квалификации педагогических работников.**

Имеющиеся проблемы:

- 1) Разрозненность системы повышения квалификации республики, отсутствие единообразия в типах организаций, их названиях, организационных структурах.
- 2) Отсутствие в существующей системе повышения квалификации опыта корпоративного управления.
- 3) Отсутствие в прежней модели повышения квалификации возможности реализовать связи с зарубежными партнерами.
- 4) Отсутствие системы повышения квалификации преподавателей вузов, отвечающей современным вызовам и мировым тенденциям развития высшего образования.

**Справка.** С 1998 года преподаватели РИПК СО и региональных ИПК не повышали квалификацию за пределами Казахстана из-за отсутствия средств по данной статье расходов. Изучение зарубежного опыта проводилось на основе

*изучения литературных источников. Старение ППС при отсутствии изучения зарубежного опыта обусловило ориентацию на применение в учебном процессе преимущественно традиционных форм и методов обучения.*

**Стратегическое направление 2. Модернизация содержания повышения квалификации, работников образования на основе лучшего казахстанского и международного опыта.**

Имеющиеся проблемы:

1) Несоответствие содержания повышения квалификации педагогических работников современным тенденциям развития образования.

2) Отсутствие единого подхода к разработке модульных учебных программ, включающих вариативную составляющую.

**Справка.** *Руководство и контроль за деятельностью областных, городов Астана, Алматы ИПК осуществляют местные исполнительные органы. Каждый из региональных ИПК самостоятельно разрабатывал тематику, учебные планы и программы курсов повышения квалификации. Их утверждение осуществлялось директорами ИПК.*

3) Ориентация на традиционные формы и методы обучения слушателей, курсов повышения квалификации.

4) Слабое использование современных информационно-коммуникационных технологий.

5) Недостаточная практикоориентированность системы повышения квалификации, слабая взаимосвязь с базовыми организациями образования.

6) Отсутствие программ повышения квалификации продолжительностью свыше 72 часов.

**Стратегическое направление 3. Развитие инновационной системы повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений и колледжей.**

Имеющиеся проблемы:

1) Отсутствие концепции и программ повышения квалификации педагогических работников технического и профессионального образования и преподавателей вузов, отвечающих современным вызовам и мировым тенденциям развития образования.

2) Отсутствие непрерывной системы совершенствования профессионального мастерства преподавателей, педагогических специальностей колледжей и вузов.

3) Отсутствие сотрудничества с зарубежными партнерами по повышению квалификации преподавателей колледжей и вузов.

Все это позволяет сделать вывод об отсутствии эффективной системы повышения квалификации в высшем образовании, что не оказывает ожидаемого влияния на качество образования.

**Справка.** В 43 университетах Казахстана, получающих госзаказ на подготовку студентов по педагогическим специальностям работают 20816 преподавателей, из них имеющих ученую степень 10498 (50,4%), в том числе 2021 доктор наук, 8248 кандидатов наук и 229 докторов PhD.

В 23 педагогических колледжах республики работают свыше 7200 преподавателей, где осуществляется подготовка педагогических кадров по 11 специальностям (дошкольное воспитание и обучение, организация воспитательной работы (по уровням), физическая культура и спорт, профессиональное обучение (по отраслям), начальное образование, изобразительное искусство и черчение, технология, музыкальное образование, основы безопасности жизнедеятельности, лаборант организации образования, основное среднее образование). Контингент обучающихся по педагогическим специальностям составляет 76815 человек.

**Стратегическое направление 4. Создание условий эффективного функционирования системы повышения квалификации, обеспечивающих качество образования.**

Имеющиеся проблемы:

1) Недостаточное финансирование системы повышения квалификации.

**Справка.** Финансирование повышения квалификации в регионах осуществляется за счет средств местных бюджетов. При расчетах финансирования ИПК за исходную точку берется объем средств, предыдущего года без учета реальных затрат и инфляционных процессов, поэтому, при отсутствии единого государственного норматива, различия в финансировании повышения квалификации в разных регионах составляют от 17 000 тенге до 49 000 тенге на одного слушателя.

2) Низкая оплата труда профессорско-преподавательского состава, которая в институтах повышения квалификации на 30-50% меньше, чем в государственных вузах, обуславливает отток из ИПК профессорско-преподавательского состава.

3) Слабая материально-техническая база всех институтов повышения квалификации.

**Справка.** Собственные здания имеют ИПК девяти областей. Семь институтов не имеют собственных зданий (г. Астана, г. Алматы, Актюбинский, Восточно-Казахстанский, Северо-Казахстанский, Жамбылский, Мангистауский). Не имеют общежитий 7 областных ИПК (Актюбинский, Атырауский, Восточно-Казахстанский, Павлодарский, Северо-Казахстанский, Жамбылский, Мангистауский).

**Таким образом, действующая модель повышения квалификации педагогических работников не вполне отвечает требованиям, предъявляемым к школе и образованию современным обществом.**

Анализ состояния системы повышения квалификации, работников образования позволяет сделать вывод о том, что в существующем формате, система повышения квалификации не оказывает ожидаемого влияния на качество образования.

В целях реформирования системы повышения квалификации, работников образования путем слияния РИПК СО и 16 ИПК областей и городов Астана, Алматы создано АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

### SWOT АНАЛИЗ

На основе анализа состояния дел определены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития АО «НЦПК«Өрлеу».

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. АО «НЦПК «Өрлеу» организуется путем слияния РИПК СО и 16 ИПК областей и городов Астана, Алматы, что обеспечивает возможность введения методологии корпоративного управления.</p> <p>2. Наличие квалифицированного профессорско-преподавательского и методического персонала.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование.</p> <p>2. Слабая материально-техническая база ИПК.</p> <p>3. Слабо охвачено техническое и профессиональное образование</p>

<p><b>3. Наличие основ материально-технического обеспечения функционирования АО «НЦПК «Өрлеу».</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Возможности</b></p> <p>1. Поддержка Правительства Республики Казахстан, Министерства Образования и науки Республики Казахстан способствует созданию в стране новой системы повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2. Перевод финансирования АО «НЦПК «Өрлеу» и его филиалов на республиканский бюджет позволит целенаправленно и более рационально использовать средства на повышение квалификации работников образования, что повысит качество обучения слушателей.</p> <p>4. АО «НЦПК «Өрлеу» становится центром распределения средств, что позволит более целенаправленно осуществлять материально-техническое обеспечение учебного процесса в ИПК, модернизировать техническое оборудование.</p> <p>5. Применение международного опыта в повышении квалификации содействует успешному выполнению стратегических задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <p>1. Недостаточная готовность выпускников вузов применять современные образовательные технологии.</p> <p>2. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса в школах и отсутствие скоростного широкополосного Интернета в отдельных регионах республики.</p>

5. Сотрудничество АО «НЦПК «Өрлеу» с АОО «Назарбаев Университет», АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», позволит транслировать лучший казахстанский опыт для всех работников образования.

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ.

### Стратегическое направление 1.

Создание новой системы повышения квалификации педагогических работников.

#### Цель 1.1.

Обеспечение качественного роста профессионального уровня педагогов Республики Казахстан

#### Целевые индикаторы:

1. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на обновленных краткосрочных курсах от общего числа педагогов: 2012 год – 16 %; 2016 год – 62,5 %; 2020 год – 94,5 %.
2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новой системе на 3-х месячных курсах от общего числа педагогов: 2012 год – 1,7 %; 2016 год – 21,1 %; 2020 год – 55 %.
3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по внедрению электронного обучения e-learning от общего числа педагогов: 2012 год – 2 %; 2016 год – 10 %; 2020 год – 18 %.
4. Доля ППС АО НЦПК «Өрлеу», прошедших обучение в ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: 2012 год – 9,5 %; 2016 год – 15,5 %; 2020 год – 19,5 %.

	<p>5. Доля сотрудников АО «НЦПК «Өрлеу» прошедших повышение квалификации за рубежом. 2012 год – 3,3 %; 2016 год – 14,9 %; 2020 год – 24,9 %.</p>
<p><b>Задача 1.1.1.</b> Реализация новой модели повышения квалификации, соответствующей лучшим отечественным и международным практикам.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации на обновленных краткосрочных курсах: 2012 год – 63299 чел.; 2016 год – 202489 чел.; 2020 год – 374655 чел.</li> <li>2. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по новой системе на 3-х месячных курсах: 2012 год – 6600 чел.; 2016 год – 83010 чел.; 2020 год – 218053 чел.</li> <li>3. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по внедрению электронного обучения e-learning: 2012 год – 8000 чел.; 2016 год – 40000 чел.; 2020 год – 72000 чел.</li> <li>4. Количество ППС АО НЦПК «Өрлеу», прошедших обучение в ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»: 2012 год – 190 чел.; 2016 год – 310 чел.; 2020 год – 390 чел.</li> </ol>
<p><b>Задача 1.1.2.</b> Реализация международного сотрудничества.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество заключенных договоров о сотрудничестве с зарубежными партнерами: 2012 год – 4 договора; 2016 год – 16 договоров; 2020 год – 28 договоров.</li> <li>2. Количество сотрудников АО «НЦПК «Өрлеу» прошедших повышение квалификации за рубежом. 2012 год – 65 чел.; 2016 год – 295 чел.; 2020 год – 495 чел.</li> </ol>
<p><b>Стратегическое направление 2.</b></p> <p>Модернизация содержания повышения квалификации работников образования на основе лучшего казахстанского и международного опыта.</p>	

<p><b>Цель 2.1.</b></p> <p>Обновление содержания повышения квалификации работников образования, соответствующего современным тенденциям развития образования.</p>	<p><b>Целевые индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обновления содержания учебных программ повышения квалификации на краткосрочных курсах: 2012 год – 50 %; 2016 год – 70 %; 2020 год – 90 %.</li> <li>2. Доля обновления, содержания учебных программ повышения квалификации на трехмесячных курсах: 2012 год – 5 %; 2016 год – 50 %; 2020 год – 100 %.</li> <li>3. Доля ППС АО «НЦПК «Өрлеу» прошедших повышение квалификации по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 2012 год – 10 %; 2016 год – 70 %; 2020 год – 90 %.</li> </ol>
<p><b>Задача 2.1.1.</b></p> <p>Разработка содержания повышения квалификации работников образования, соответствующего современным тенденциям развития образования.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обновленных учебных программ повышения квалификации на краткосрочных курсах: 2012 год – 75 программ; 2016 год – 105 программ; 2020 год – 135 программ;</li> <li>2. Внедрение новых учебных программ на трехмесячных курсах: 2012 год – 2 программы; 2016 год – 3 программы; 2020 год – 4 программ;</li> </ol>
<p><b>Задача 2.1.2.</b></p> <p>Внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему повышения квалификации работников образования.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество ППС АО «НЦПК «Өрлеу» прошедших повышение квалификации по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. 2012 год – 200 чел.; 2016 год – 1400 чел.; 2020 год – 1800 чел.</li> </ol>
<p><b>Стратегическое направление 3.</b></p> <p>Развитие инновационной системы повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений и колледжей.</p>	
<p><b>Цель 3.1</b></p>	<p><b>Целевые индикаторы:</b></p>

<p>Обеспечение вузов и колледжей высококвалифицированными кадрами по педагогическим специальностям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля работников высшей школы прошедших повышение квалификации от общего числа педагогов в вузах: 2012 год – 0,7 %; 2016 год – 11,5 %; 2020 год – 22,3 %.</li> <li>2. Доля педагогических работников педагогических колледжей прошедших повышение квалификации от общего числа инженерно-педагогических работников учебных заведений технического и профессионального образования:  2013 год – 5 %; 2016 год – 15 %; 2020 год – 25 %.</li> </ol>
<p><b>Задача 3.1.1.</b> Реализация инновационных образовательных программ повышения квалификации в соответствии с мировым и отечественным опытом.</p>	<p><b>Показатели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество работников высшей школы прошедших повышение квалификации: 2012 год – 300 чел.; 2016 год – 5100 чел.; 2020 год – 9900 чел.</li> <li>2. Количество педагогических работников учебных заведений технического и профессионального образования прошедших повышение квалификации:  2013 год – 360 чел.; 2016 год – 1080 чел.; 2020 год – 1800 чел.</li> <li>3. Количество разработанных учебных программ: 2012 год – 2 программа; 2016 год – 8 программы; 2020 год – 18 программ;</li> </ol>
<p><b>Стратегическое направление 4.</b> Создание условий эффективного функционирования системы повышения квалификации, обеспечивающих качество образования.</p>	
<p><b>Цель 4.1.</b> Укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения деятельности АО «НЦПК «Орлеу».</p>	<p><b>Целевые индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля институтов повышения квалификации собственными зданиями: 2012 год – 59 %; 2016 год – 100 %;</li> </ol>
<p><b>Задача 4.1.1.</b></p>	<p><b>Показатели:</b></p>

<p>Обеспечить Институты повышения квалификации Актюбинской, Жамбылской, Восточно-Казахстанской, Мангистауской, Северо-Казахстанской областей и городов Астаны, Алматы собственными зданиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество разработанных проектно-сметных документаций для строительства зданий в институтах повышения квалификации Актюбинской, Жамбылской, Восточно-Казахстанской, Мангистауской, Северо-Казахстанской областей и городов Астаны, Алматы: 2012 год – 0; 2016 год – 7.</li> <li>2. Количество институтов повышения квалификации имеющих собственные здания: 2012 год – 9; 2016 год – 17.</li> </ol>
--	--

### СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ» СТРАТЕГИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ ГОСУДАРСТВА

Стратегические направления и цели АО «НЦПК «Өрлеу».	Наименование стратегического и (или) программного документа
<p><b>Стратегическое направление 1.</b></p> <p>Создание новой системы повышения квалификации педагогических работников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.</li> <li>2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.</li> <li>3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012г. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана»</li> <li>4. «О некоторых вопросах передачи отдельных государственных предприятий из коммунальной собственности в республиканскую собственность и созданий акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу». Постановление Правительства Республики Казахстан №</li> </ol>

	<p>232 от 17.02.2012г.</p> <p>5. «Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 19.02.2011г. № 160.</p> <p>6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24.10.11 г. № 487-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2012 г.).</p>
<p><b>Стратегическое направление 2.</b></p> <p>Модернизация содержания повышения квалификации, работников образования на основе лучшего казахстанского и международного опыта.</p>	<p>1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 27.01.2012г. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана».</p> <p>2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.</p> <p>3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24.10.11 г. № 487-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2012 г.).</p> <p>4. «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.</p>
<p><b>Стратегическое направление 3.</b></p> <p>Развитие инновационной системы повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших</p>	<p>1.«О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.</p> <p>2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.</p> <p>3. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012г</p> <p>4. «Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011-2015</p>

учебных заведений и колледжей.	годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 19.02.2011г. № 160.
<b>Стратегическое направление 4.</b>  Создание условий эффективного функционирования системы повышения квалификации, обеспечивающих качество образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года» Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922.</li> <li>2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.</li> <li>3. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. 27.01.2012г.</li> <li>4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 24.10.11 г. № 487-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2012 г.).</li> </ol>

### РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Наименование стратегического направления, цели и задачи	Мероприятия по реализации стратегического направления, цели и задачи.	Период реализации
<b>Стратегическое направление 1.</b> Создание новой системы повышения квалификации педагогических работников.		

<p><b>Цель 1.1.</b> Обеспечение качественного роста профессионального уровня педагогов Республики Казахстан</p>	<p>1.Объединить на основе единой базы корпоративного управления и методологии РИПК СО и 16 ИПК в областях и гг. Астана и Алматы, создать в четырех городах (Астана, Алматы, Шымкент, Актобе) интегрированные региональные центры</p>	2012 год
	<p>2. Эффективное использование ресурсов АО НЦПК «Өрлеу» в части реализации целей и задач на местах. Разработка инновационных программ повышения квалификации с учетом потребностей и интересов педагогов. Обеспечение выполнения стратегического плана в части количества слушателей на краткосрочных курсах, на 3-х месячных курсах, учителей, прошедших повышение квалификации по внедрению электронного обучения (e-learning), количества ППС, повысивших свою квалификацию АОО «НИШ» и за рубежом.</p>	2012 – 2020 годы

**Стратегическое направление 2.** Модернизация содержания повышения квалификации, работников образования на основе лучшего казахстанского и международного опыта.

<p><b>Цель 2.1</b> Обновление содержания повышения квалификации работников образования, соответствующего современным тенденциям развития образования.</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций по внедрению новых форм и методов обучения слушателей, курсов повышения квалификации.</p>	2012 г.
	<p>2. Внедрение типовых учебных планов краткосрочных курсов повышения квалификации всеми филиалами АО НЦПК «Өрлеу».</p>	2013 – 2020 г.
	<p>3. Обучение сотрудников АО «НЦПК «Өрлеу» применению в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	2012 – 2020 г.

	4. Подготовка педагогического персонала АО «НЦПК «Өрлеу» к введению дистанционного повышения квалификации.	2012-2016 г.
	5. Разработка методического сопровождения дистанционного повышения квалификации.	2013г.

<b>Стратегическое направление 3.</b> Развитие инновационной системы повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей высших учебных заведений и колледжей.		
<b>Цель 3.1</b> Обеспечение вузов и колледжей высококвалифицированными кадрами по педагогическим специальностям	1. Открытие Института повышения квалификации преподавателей вузов. 2. Разработка концепции повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов и колледжей. 3. Разработка программ повышения квалификации преподавателей педагогических специальностей вузов и колледжей.	2012 г.  2012 г.  2012 - 2020 г.

<b>Стратегическое направление 4.</b> Создание условий эффективного функционирования системы повышения квалификации, обеспечивающих качество образования		
<b>Цель 4.1.</b> Укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения деятельности АО «НЦПК «Өрлеу».	1. Разработка проектно-сметных документаций для строительства зданий в институтах повышения квалификации Актюбинской, Жамбылской, Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Мангистауской областей и городов Астаны, Алматы.	2013 год

	2. Строительство зданий институтов повышения квалификации Актюбинской, Жамбылской, Восточно-Казахстанской, Северо-Казахстанской, Мангистауской областей и городов Астаны, Алматы.	2014- 2015 годы
--	---	-----------------

### УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Наименование возможного риска	Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками	Мероприятия по управлению рисками
Внешние риски		
1. Недостаточная готовность выпускников вузов по педагогическим специальностям к реализации задач образования.	Снижение качества образования.	Изменение содержания подготовки педагогических кадров в вузах.
2. Недостаточная квалификация учителей и сложившаяся слабая их мотивация к повышению квалификации	Понижение качества образования учащихся, статуса учителя, дефицит учительских кадров.	Мониторинг качественного состава педагогических кадров РК. Разработка системы мотивации к повышению квалификации (уровневое повышение квалификации, которое предоставляет право на получение повышенной заработной платы). Разработка дополнительных мер по повышению статуса учителя.

3. Недостаточное привлечение зарубежных партнеров.	Изолированность системы повышения квалификации и несоответствие международным подходам к повышению квалификации..	Заключение долгосрочных договоров сотрудничества с зарубежными стратегическими партнерами (привлечение зарубежных специалистов).
Внутренние риски		
1. Слабая материально-техническая база РИПК СО и областных, гг. Астаны, Алматы институтов повышения квалификации.	Понижение качества повышения квалификации педагогических работников	Анализ состояния материально-технической базы РИПК СО и областных, гг. Астаны, Алматы институтов повышения квалификации педагогических кадров. Укрепление материально-технической базы ИПК.
2. Отток ППС из системы повышения квалификации из-за низкого уровня оплаты труда и уменьшения времени трудового отпуска по сравнению с педагогическими работниками вузов, школ, организаций ТиПО.	Понижение научно-педагогического потенциала институтов повышения квалификации и системы ПК в целом	Разработка мер по повышению статуса ППС СПК (обучение ППС СПК в ЦПМ АОО «НИШ», обучение и стажировка за рубежом). Разработка новой системы оплаты труда ППС (стимулирующие механизмы, социальный пакет)
3. Отсутствует система повышения квалификации и стажировки ППС;	Понижение научно-педагогического уровня и компетенции ППС, и их изолированность	Обучение и стажировка ППС АО «НЦПК «Өрлеу» в АОО ЦПМ «НИШ» и за рубежом. Создание единого образовательного пространства СПК,

		республиканской базы данных ППС.
4. Низкий уровень информационно-коммуникационной компетентности ППС	Отсутствие инновационных образовательных технологий в учебном процессе ПК, снижение качества повышения квалификации педагогов РК	Разработка системы мер по повышению уровня информационно-коммуникационной компетентности ППС
5. Отсутствует единая система повышения квалификации и стажировки преподавателей вузов	Понижение научно-педагогического уровня и компетенции ППС, и их изолированность	Организация обучения в Институте повышения квалификации преподавателей вузов и стажировок в ведущих зарубежных университетах

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К 2020 ГОДУ**

1. Эффективно работает система повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан.
2. АО «НЦПК «Өрлеу» обеспечит качество повышения квалификации педагогических кадров, системы образования Республики Казахстан.
3. Содержание повышения квалификации педагогов соответствует лучшим мировым практикам.
4. Материально-техническая база ИПК обеспечивает качественное проведение учебного процесса.