



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
ЗА 2021 ГОД



Отчет о деятельности АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» за 2021 год

Оглавление

О структуре Общества	3
Внесение изменений в Устав "Өрлеу"	3
Повышение квалификации педагогов и руководителей организаций образования	4
Бюджетная программа 221	4
Бюджетная программа 222	5
Бюджетная программа 223	7
Бесплатный онлайн курс «Развитие цифровых компетенций педагогов»	8
Методическое сопровождение курсов повышения квалификации	9
Межкурсовая работа	10
Изучение, обобщение и распространение лучшего инновационного опыта в системе повышения квалификации	11
Выпуск методических изданий	13
Мониторинг эффективности курсов повышения квалификации	13
Дошкольное образование	13
Техническое и профессиональное образование	26
Научно-исследовательская работа	31
Международные проекты	34
Издательская деятельность	39
Освещение деятельности филиалов в СМИ	40
Выводы	40

О структуре Общества

Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (далее – «Өрлеу») включает в себя 17 филиалов (далее – Филиал) областей и городов республиканского значения Нур-Султан, Алматы и Шымкент.

Штатная численность «Өрлеу» составляет 1 313 единиц, фактическая численность – 995 человек, из них 76,8% женщин. Средний возраст работников составляет 46 лет, из них до 30 лет – 6%, старше 50 лет 41%, пенсионного возраста – 4%.

Общая численность работников, имеющих ученую и академическую степень – 41 %. Из 286 ППС «Өрлеу» 10% имеют ученую степень кандидата наук, доктора PhD, а академическую степень магистра педагогики – 50%.

Внесение изменений в Устав "Өрлеу"

Согласно приказу МОН РК от 20 августа 2021 года № 417 (государственная регистрация в НАО «Правительство для граждан» 01.09.2021г.) внесены изменения и дополнения в устав «Өрлеу» в части изменения местонахождения и расширения следующих видов деятельности:

1) повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов в сферах дошкольного образования, начального образования, среднего образования, основного и общего среднего образования, технического и профессионального образования, послесреднего образования, высшего и послевузовского образования и дополнительного образования;

2) повышение квалификации и обучение взрослых на всех уровнях и во всех формах обучения;

3) проведение прикладных исследований в области общественных и гуманитарных наук;

4) издание книг, газет, журналов и прочих периодических изданий, и прочие виды издательской деятельности в рамках осуществления основного предмета деятельности;

5) организация конференций, конкурсов и выставок в рамках осуществления основного предмета деятельности;

6) передача (сдача) недвижимого имущества Общества в имущественный наем (аренду) организациям, в рамках осуществления основного предмета деятельности».

Повышение квалификации педагогов и руководителей организаций образования

Повышение квалификации руководителей и педагогов организаций образования на краткосрочных курсах в филиалах «Өрлеу» осуществляются в соответствии с государственным закупом по бюджетным программам 221, 222 и услугами согласно условиям государственных закупок по специфике 159. В 2021 году проведены курсы повышения квалификации для **36 522** педагогов и руководителей организаций образования, из них на краткосрочных курсах повышения квалификации – **30 954** педагогов организаций дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования, в рамках обновления содержания среднего образования – **5 568** преподавателей общеобразовательных дисциплин. Из сельских регионов повышение квалификации на краткосрочных курсах прошли **14 916** педагогов (61,3%), на государственном языке обучено **16 363** педагога (67,2 %).

Бюджетная программа 221

Курсы повышения квалификации в рамках 221 бюджетной программы для педагогов системы дошкольного воспитания и обучения прошли **6 626** человек, в том числе:

- руководители (заведующие), методисты, воспитатели организаций дошкольного воспитания и обучения – **628** человек;
- методисты и воспитатели дошкольных организаций **5 998** человек.

Таблица 1.

Сведения о повышении квалификации руководителей (заведующих), методистов, воспитателей дошкольных организаций дошкольного воспитания и обучения на краткосрочных курсах.

предшколы, организации дошкольного воспитания и обучения на краткосрочных курсах.											
	Направления обучения	К-во курсов	из них проведено:			К-во слушат елей	из них обучено:				
			на каз яз	на рус яз	на англ яз		на каз яз	на рус яз	на англ яз	города	село
72-часовые курсы:											
1	для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения	28	0	8	0	628	48	80	0	40	311
2	для методистов, воспитателей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения	240	91	9	0	5 998	4 779	1 219	0	5 294	2 847
ИТОГО:		268	211	57	0	6 626	5 227	1 399	0	5 834	3 158

Бюджетная программа 222

Количество слушателей, прошедших краткосрочные курсы ПК в рамках 222 бюджетной программы, в разрезе по направлениям, показаны в таблице 1:

Таблица 2.

Сведения о повышении квалификации руководителей и педагогов организаций среднего образования на краткосрочных курсах.

	Направления обучения	К-во курсов	из них проведено:			К-во слушателей	из них обучено:				
			на каз яз	на рус яз	на англ яз		на каз яз	на рус яз	на англ яз	город	село
80-часовые курсы:											
1	руководителей по дистанционному менеджменту	71	3			1780	580	200	0	739	1041
	руководителей по лидерству и менеджменту в условиях модернизации образования	17	13	4	0	420	320	100	0	212	208
2	педагогов по развитию инклюзивного образования	24	14	10	0	600	350	250	0	288	312

3	учителей начальных классов	194	145	49	0	4080	3026	1054	0	1509	257 1
4	учителей математики	54	44	10	0	1200	973	227	0	465	735
5	учителей химии	25	20	5	0	550	445	105	0	193	357
6	учителей биологии	40	30	10	0	850	648	202	0	318	532
7	учителей географии	37	31	6	0	800	667	133	0	284	516
8	учителей физики	34	29	5	0	725	610	115	0	275	450
9	учителей информатики	34	29	5	0	750	635	115	0	290	460
10	учителей истории и права	70	56	14	0	1525	1225	300	0	571	954
11	учителей казахского языка и казахской литературы	142	142	0	0	2972	2972	0	0	1173	179 9
12	учителей русского языка и литературы	87	0	87	0	1900	0	1900	0	764	113 6
13	учителей английского языка	91	0	6	85	2000	0	75	1925	832	116 8
14	преподавателей-организаторов НВТП	15	8	7	0	325	175	150	0	112	213
15	учителей художественного труда	12	9	3	0	250	190	60	0	87	163
16	учителей музыки	19	14	5	0	400	295	105	0	148	252
17	педагогов по интегрированным предметам МКШ	38	26	12	0	800	569	231	0	25	775
18	педагогов специальных интернатных организаций	24	16	8	0	500	330	170	0	348	152
19	социальных педагогов	18	11	7	0	400	255	145	0	164	236
20	педагогов-психологов	21	14	7	0	500	328	172	0	211	289
72-часовые курсы:											
1	для учителей информатики, математики и физики по программе «Образовательная робототехника и проектирование электронных устройств»	26	20	6	0	597	466	131	0	238	359
2	для педагогов организаций среднего и дополнительного образования по программе «Робототехника, основы интернета вещей (IoT), 3D моделирование и печать»	20	15	5	0	404	304	100	0	166	238
ИТОГО:		1 113	749	279	85	24 328	16 363	6 040	1 925	9 412	14 916

Бюджетная программа 223

Повышение квалификации педагогов организаций технического и профессионального образования на курсах в рамках обновления содержания среднего образования в «Өрлеу» проводилось в соответствии с государственным заданием по бюджетной программе 223 «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций технического и профессионального образования».

Обучение осуществлялось на основе образовательных программ, переданных по лицензионному договору № 85 от 17.02.2021 г. ЧУ «Центр педагогического мастерства» на право использования образовательных программ онлайн курсов повышения квалификации педагогов технического и профессионального образования.

Основной целью программ курсов повышения квалификации являлось совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте обновления образовательной программы по соответствующему предмету и внедрение системы критериального оценивания.

В 2021 году было проведено **250** онлайн-курсов повышения квалификации по образовательным программам обновления содержания среднего образования с охватом **5 568** педагогов. На государственном языке обучено **3 354** педагога, на русском – **1 506** педагогов и на английском языке **708** педагогов.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин технического и профессионального образования в 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по **13-ти** образовательным программам обновления содержания среднего образования. При проведении курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования общеобразовательных дисциплин было задействовано 205 тренеров.

Таблица 3.

Сведения о повышении квалификации педагогов общеобразовательных дисциплин ТиПО по обновленному содержанию.

	Наименование программы обучения	Кол-во ППС, задействованных в проведении курсов	Кол-во курсов	Кол-во слушателей		
			Онлайн формат обучения	в т.ч. город	в т.ч. село	
1	«Физическая культура»	18	26	545	348	197
2	«Математика»	16	21	453	330	123
3	«Информатика»	22	25	524	356	168
4	«Химия»	14	14	314	220	94
5	«Биология»	12	14	294	190	104
6	«Физика»	15	19	403	263	140
7	«География»	9	10	201	122	79
8	«История»	20	27	602	432	170
9	«Казахский язык» и «Казахская литература»	22	25	575	374	181
10	«Казахский язык и литература»	10	12	285	239	66
11	«Русский язык» и «Русская литература»,	7	8	190	169	46
12	«Русский язык и литература»	18	20	474	272	177
13	«Английский язык»	22	29	708	520	188
ИТОГО		205	250	5 568	3 835	1 733

По результатам оценивания из **5 568** слушателей количество рекомендованных к сертификации составило **5 380** (96,7%) педагогов, не рекомендованы к сертификации – **188** педагогов (3,3%) из них получили «не зачет» – 120, «не явка» – 68.

Таблица 4.

Результаты оценивания в разрезе по регионам на 22.11.2021

	Регион	План	Обучено по сост. на		Рекомендовано	Не рекомендовано
			12.07.21	22.11.21		
1	Акмолинская	173	133	40	53	0
2	Актюбинская	309	186	123	132	22
3	Алматинская	605	384	221	221	21
4	Атырауская	220	80	140	126	29
5	Восточно-Казахстанская	489	489	0	36	11
6	Жамбылская	212	40	172	166	6
7	Западно-Казахстанская	275	80	195	197	4
8	Карагандинская	541	348	193	217	5
9	Костанайская	334	214	120	124	13
10	Кызылординская	419	271	148	154	8
11	Мангистауская	235	175	60	56	5
12	Павлодарская	285	185	100	101	11
13	Северо-Казахстанская	70	70	0	7	0
14	Туркестанская область	540	307	233	254	36
15	г. Алматы	656	272	384	384	14
16	г. Нур-Султан	80	80	0	2	1
17	г. Шымкент	125	40	85	85	2
Итого		5 568	3 354	2 214	2 315	188

Бесплатный онлайн курс «Развитие цифровых компетенций педагогов»

2 августа 2021 года на платформе edu.kz стартовал онлайн-курс «Развитие цифровых компетенций педагогов» для педагогов школ и колледжей, студентов вузов и колледжей, ведущих

подготовку педагогических кадров. Курс был доступен слушателям в асинхронном режиме.

Это одна из самых масштабных инициатив по профессиональному развитию не только действующих, но и будущих учителей. С помощью этого курса **357 487** педагогов и студентов педагогических специальностей повысили свою ИКТ компетентность, однако, только **312 722** из них полностью завершили свое обучение и получили сертификаты.

Содержание обучения на курсе основано на результатах мониторинга и анализа ИКТ компетенций 300 тысяч педагогов из 7 000 школ республики, проведенного «Өрлеу» в ноябре 2020 г. Курс разработан совместно с Европейским Фондом образования, Microsoft Kazakhstan, Bilim Media Group и Kundelik. Педагоги обучились методикам проектирования урока с использованием цифровых образовательных технологий, навыкам пользования ресурсами Национальной образовательной базы данных и работе с такими цифровыми программами как ActivStudio, Pictochart, Jamboard, Prezi, Flippity.

Методическое сопровождение курсов повышения квалификации

В 2021 году **методическая работа** была продолжена в соответствии с утвержденными планами и поставленными задачами. Запланированные мероприятия полностью выполнены. К ним относятся: повышение инновационного потенциала ППС; формирование ППС с новым педагогическим мышлением; изучение концептуально-программных документов и инструктивно-методических материалов.

В 2021 году методическая работа филиалов координировалась согласно циклограмме взаимодействия отделов учебной работы и мониторинговой службы филиалов с Департаментом по учебно-методической работе «Өрлеу».

Согласно Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175, в 2021 году **разработаны 127 образовательных программ**.

В рамках выполнения тематических и операционных планов систематически проводится работа по координации деятельности и оказанию методической помощи филиалам «Өрлеу» по соблюдению нормативных требований к изданию учебно-методических материалов.

С целью оценки качества организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических работников

разрабатываются портфолио. По завершению курсов за отчетный период кураторами было составлено 1 381 портфолио, в которых оценивается эффективность проведения занятий, обучения в целом.

Межкурсовая работа

Основным направлением методической деятельности филиалов «Өрлеу» является организация и проведение межкурсовых мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, творческого потенциала педагогов в условиях обновления содержания среднего образования. Межкурсовое методическое сопровождение профессионального развития педагогов формируется в соответствии потребностями и запросами педагогов.

В целях углубления и расширения инновационного образовательного пространства, распространения лучшего опыта в филиалах успешно проводились практико-ориентированные мероприятия.

В 2021 году межкурсовые мероприятия проводились согласно Операционному плану филиалов «Өрлеу». За отчетный период проведено **481** мероприятие с охватом **46 649** человек, из них сельских **24 596**.

В условиях дистанционного обучения актуальным стало проведение вебинаров, онлайн семинаров, онлайн конференций, заочных конкурсов и т.д. Анализ проведенных мероприятий свидетельствует о широком охвате всех уровней системы образования. Кроме того, следует отметить их предметную, практико-ориентированную направленность. Тематика мероприятий отражает современные тенденции в системе образования.

Примеры семинаров:

- 1) «Өрлеу» по Акмолинской области проведен семинар «Предметная компетенция педагогов – основа повышения качества обучения»
- 2) «Өрлеу» по Алматинской области проведен онлайн семинар «PISA халықаралық зерттеулерді аясында оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру мәселелері».
- 3) «Өрлеу» по Жамбылской области проведен областной онлайн семинар «Кибербуллинг и его последствия в современных условиях» для 300 представителей государственных органов и казахстанской психолого-педагогической общественности: профессорско-преподавательский состав педагогических вузов,

работники системы повышения квалификации педагогов и др.

Примеры конкурсов:

- 1) В «Өрлеу» по Костанайской области состоялся областной конкурс на лучшую разработку Алтынсаринского урока, в котором принимали участие учителя английского языка.
- 2) В «Өрлеу» по Северо-Казахстанской области проведена Республиканская дистанционная интернет-олимпиада для учителей начальных классов «Зияткер» (в рамках инициативы Фонда Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы по выявлению и поддержке талантов и лидеров «ElUmiti») с охватом 1 412 участников

Примеры мастер-классов:

- 1) В «Өрлеу» по ВКО проведен мастер-класс для молодых педагогов «Использование реактивных рабочих листов для формативного и суммативного оценивания (liveworksheets)»

Примеры тренингов:

- 1) «Өрлеу» по Павлодарской области проведен онлайн коучинг «Проектирование КСП в условиях обновленного содержания образования»

Согласно плану были проведены и платные семинары в филиалах. Всего: **345 семинаров** с охватом **9 524** педагогов, из них **4 597** сельских учителей, в том числе:

1. по дошкольному воспитанию и обучению – 35 (1 013 чел.);
2. по начальному образованию – 81 (2 510 чел.);
3. по основному и общему среднему образованию – 209 (5 451 чел.);
4. по ТиПО – 9 (199 чел.).

Изучение, обобщение и распространение лучшего инновационного опыта в системе повышения квалификации

Одной из наиболее эффективных форм повышения квалификации педагога является изучение и обобщение передового педагогического опыта.

ППС «Өрлеу» и педагогами организаций образования ведется целенаправленная работа по изучению, обобщению и распространению лучшего инновационного, педагогического опыта.

Так, за 2021 год было:

- изучено – 31;
- обобщено – 24;
- распространено – 14 педагогических опытов.

Изучаются проблемы тесного взаимодействия семьи, общества и педагогов школы, что поможет найти эффективные способы организации воспитательной работы с подрастающим поколением.

Изучаются актуальные темы в соответствии с ключевыми направлениями развития образования: «Негізгі тілдік дағдыларды дамытуға бағытталған стратегиялар - оқушылардың тілдік білімін арттырудың кепілі» («Өрлеу» по Туркестанской обл. и г.Шымкент); «Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования» («Өрлеу» по Западно-Казахстанской области); «Біліктілікті арттыру жүйесіндегі жоба жұмыстары» («Өрлеу» по Северо-Казахстанской области).

Обобщается опыт внедрения технологии критического мышления: «Рефлексивные дневники как один из инструментов развития критического мышления учащихся» («Өрлеу» по Павлодарской области); «Ауыл мектептері мұғалімдерінің курстан кейінгі кезеңде сын тұрғысынан ойлау технологиясы бойынша кәсіби құзіреттіліктерін дамыту» («Өрлеу» по Северо-Казахстанской области); «Визуальные средства обучения как эффективные способы преподавания и обучения в рамках обновленного содержания образования» («Өрлеу» по Жамбылской области).

Распространяется следующий опыт: «Бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыруда педагогтің технологиялық құзыреттілігін дамыту» («Өрлеу» по Восточно-Казахстанской области); «Инклюзивтік білім беру контекстінде педагогтердің біліктілігін арттыру» («Өрлеу» по Карагандинской области).

Данная деятельность является научно-исследовательской, так как требует непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта. Для эффективной деятельности требуются специальные знания и высокий уровень педагогической квалификации.

Таким образом, изучение, обобщение, распространение лучшего инновационного опыта способствует обеспечению решения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания, внедрению достижений психолого-педагогических наук в практику, выдвижения и апробирования новых идей, содержания, методов организации педагогического процесса.

Выпуск методических изданий

В соответствии с Тематическим планом филиалов за 2021 год выпущено **86** наименований методической литературы, из них: методических пособий – **27**, методических рекомендаций – **47**, электронных методических пособий – **7**, дидактических материалов – **1**, методических сборников – **2**, электронных методических сборников – **2**.

Всего подготовлено **86** методических изданий, методические пособия – **27**, рекомендаций – **47**, электронных методических пособий – **7**, дидактический материал – **1**, методических сборников – **2**, электронных методических сборников – **2**.

Мониторинг эффективности курсов повышения квалификации

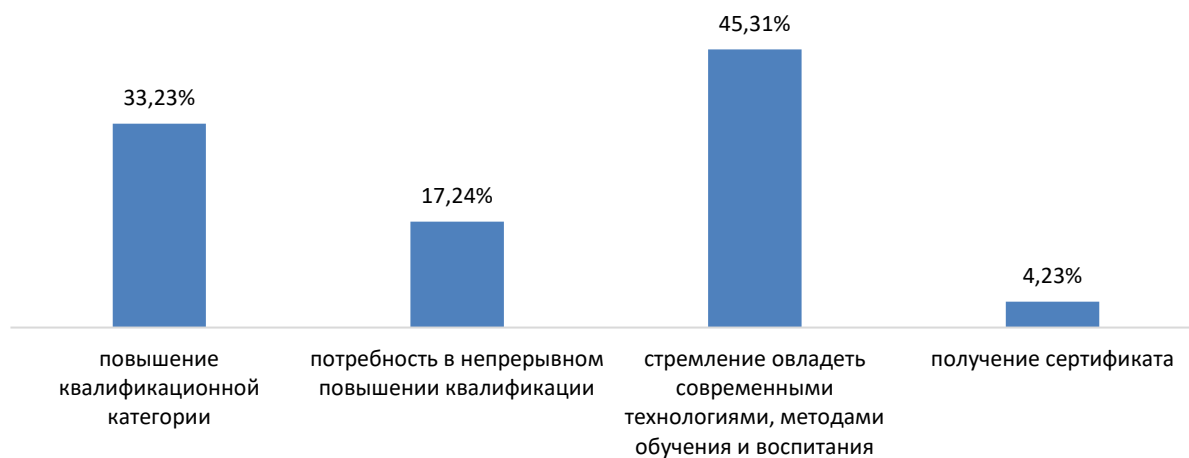
Дошкольное образование

В 2021 году в филиалах «Өрлеу» прошли обучение 6 626 педагогов дошкольного образования на краткосрочных курсах повышения квалификации по следующим темам: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по применению ИКТ-технологий в условиях обновления содержания дошкольного образования» – 628 педагогов. «Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества» – 5 998 педагогов.

Входное анкетирование выявило следующее:

Основными целями обучения слушатели выбрали стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания – 45,31% (3 002 чел.), повышение квалификационной категории – 33,23% (2 002 чел.).

Какова Ваша цель обучения на курсах?



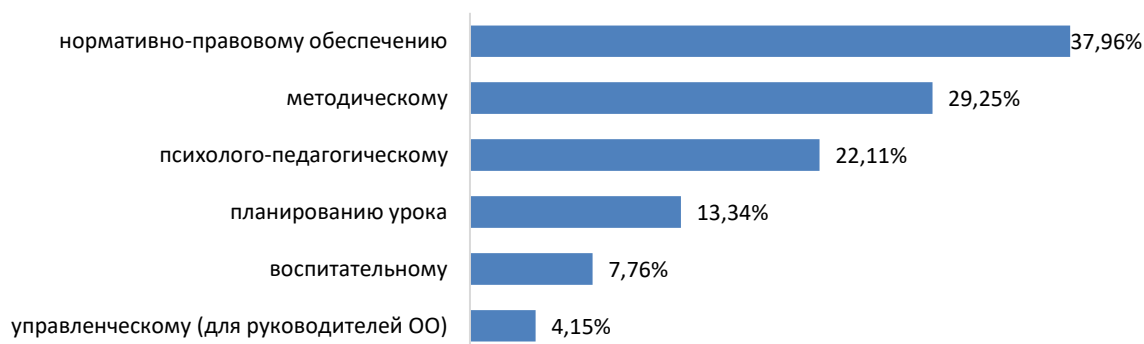
Из диаграммы ниже видно, что 50% (3 313 чел.) опрошенных педагогов работают по данной теме, но нуждаются в дополнительной теоретической и практической подготовке, 32,64% (2 163 чел.) имеют общее представление об этой теме, и только 17,36% (1 150 чел.) не имеют конкретных знаний по данной теме.

Насколько Вы осведомлены по теме данного курса?



У слушателей преобладают трудности в следующих направлениях образовательной деятельности: в нормативно-правовом – 37,96% (2 515 чел.), в методическом – 29,25% (1 938 чел.), в психолого-педагогическом – 22,11% (1 465 чел.).

По каким направлениям деятельности Вы испытываете трудности?



Основными источниками информации об инновационных подходах в образовании слушатели отметили курсы повышения квалификации (54,57%) и интернет ресурсы (44,91%).

Из каких источников Вы получаете информацию об инновационных подходах в образовании?



Также из входных анкет мы видим уровень навыков слушателей в работе с Microsoft Office и информационными технологиями.

Microsoft Word

- набор текста, изменение формата шрифтов, абзацев, располагать текст в колонках – 73,06%;
- нумерация страниц, создание оглавления, распечатка документа – 31,72%;
- вставка в документ рисунков, таблиц, объектов WordArt и SmartArt – 23,91%;
- работа со ссылками, сносками и колонтитулами – 19,94%.

Microsoft Excel

- создание электронных таблиц, выделение диапазона ячеек, работа с формулами, ссылками – 55,09%;
- предварительный просмотр электронной таблицы и распечатка – 36,3%;
- создание графиков, диаграмм и гистограмм – 16,95%;
- приемы создания сводных таблиц, сортировка данных, использование фильтров – 16,81%.

Microsoft PowerPoint

- создание, добавление, удаление, перемещение слайдов, применение режима просмотра слайдов – 68,16%;
- нумерация, предварительный просмотр и распечатка слайдов – 26,92%;
- вставка в слайд рисунков, таблиц, объектов WordArt и SmartArt – 23,82%;
- применение гиперссылок и переходов, работа с дизайном, анимацией и показом слайдов – 16,81%.
- Информационные технологии
- электронная почта, мессенджеры (WhatsApp, Skype, Telegram, ICQ, Google Hangouts и др.) – 71,39%;

- платформы BilimLand, Kahoot, LearningApps, Zoom, Google Classroom, Quizlet – 22,28%;
- использование готовых цифровых образовательных ресурсов – 19,88%;
- создание видео урока – 17,9%;
- наличие собственного сайта – 3,55%.

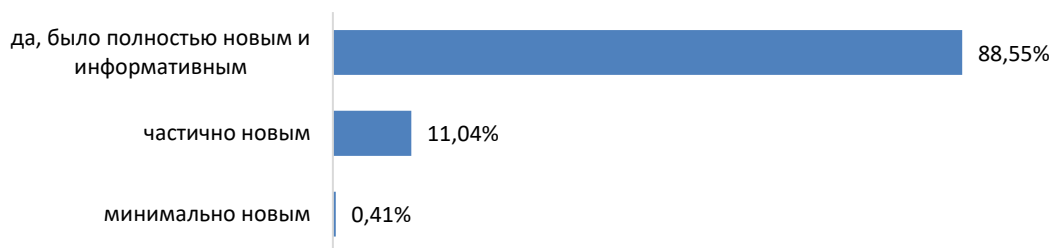
Таким образом, слушатели курсов уверенно владеют базовыми ИКТ технологиями и активно применяют их в своей работе. Однако, следует уделить внимание навыкам создания видео уроков, что является необходимостью в дистанционном обучении.

Для определения **удовлетворенности курсами повышения квалификации**, по завершению курсов слушателями были пройдены анонимные выходные анкеты. Из 6 626 слушателей, прошедших курсы повышения квалификации в анкетировании, приняли участие 6 340 человек (95,68%).

На первый вопрос анкеты *«Соответствовало ли содержание лекционного и практического материала курса теме программы и категории слушателей?»* практически все опрошенные педагоги – 6 297 человек (99,32%) отметили соответствие и только 43 педагога (0,68%) ответили отрицательно.

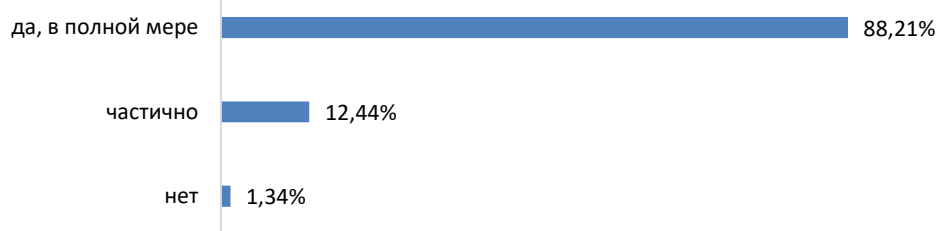
Из опрошенных слушателей для 88,55% (5 614 чел.) содержание курса было полностью новым и информативным, для 11,04% (700 чел.), частично новым и для 0,41% (26 чел.) минимально новым.

Насколько содержание курса было для Вас новым и актуальным?



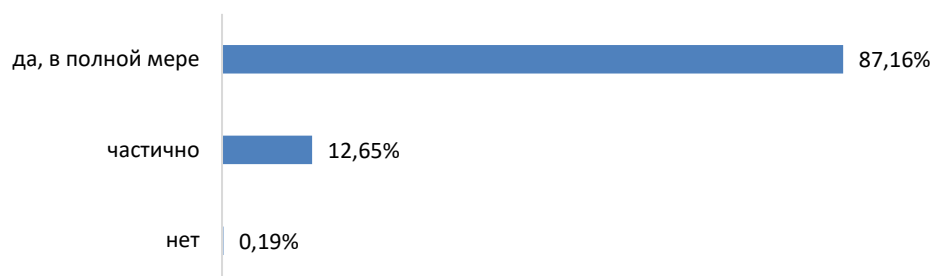
Из диаграммы видно, что 98,66% (6 255 чел.) из опрошенных слушателей считают, что темы вариативного модуля в полной мере или частично соответствовали решению их профессиональных затруднений.

Способствовали ли темы вариативного модуля решению Ваших профессиональных затруднений?



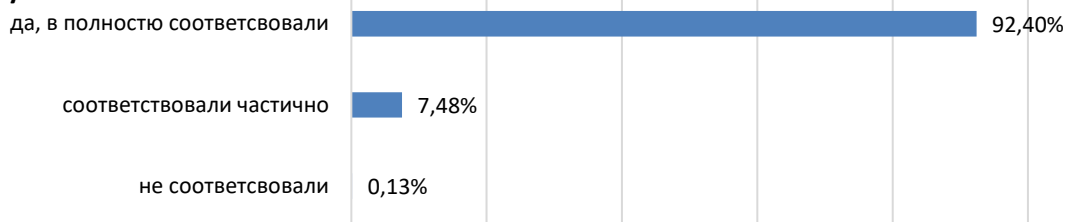
Из диаграммы следует, что 99,81% (6 328 чел.) из опрошенных слушателей считают, в полной мере или частично получили новые знания по цифровым технологиям, при изучении указанного модуля.

Получили ли Вы новые знания по цифровым технологиям при изучении модуля «Развитие IT-компетентности педагогов»?



Из диаграммы следует, что 6 332 педагога (99,87%) считают, что объем и глубина курса полностью или частично а соответствовали их опыту.

Соответствовали ли объем и глубина курса Вашим компетенциям и опыту?



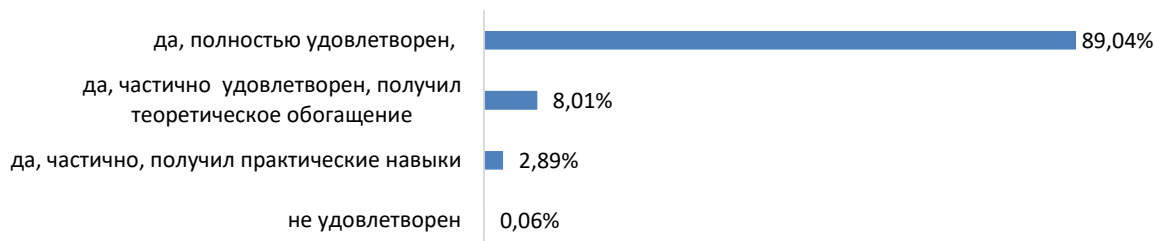
У более 93% (5 910 чел.) слушателей ожидания от курсов повышения квалификации оправдались в полном объеме.

Оправдались ли Ваши ожидания от курса?



Полностью и частично удовлетворены качеством обучения на курсах 99,94% (6 336 чел.) слушателей и только 0,06% (4 чел.) не удовлетворены.

Удовлетворены ли Вы качеством обучения на курсе?



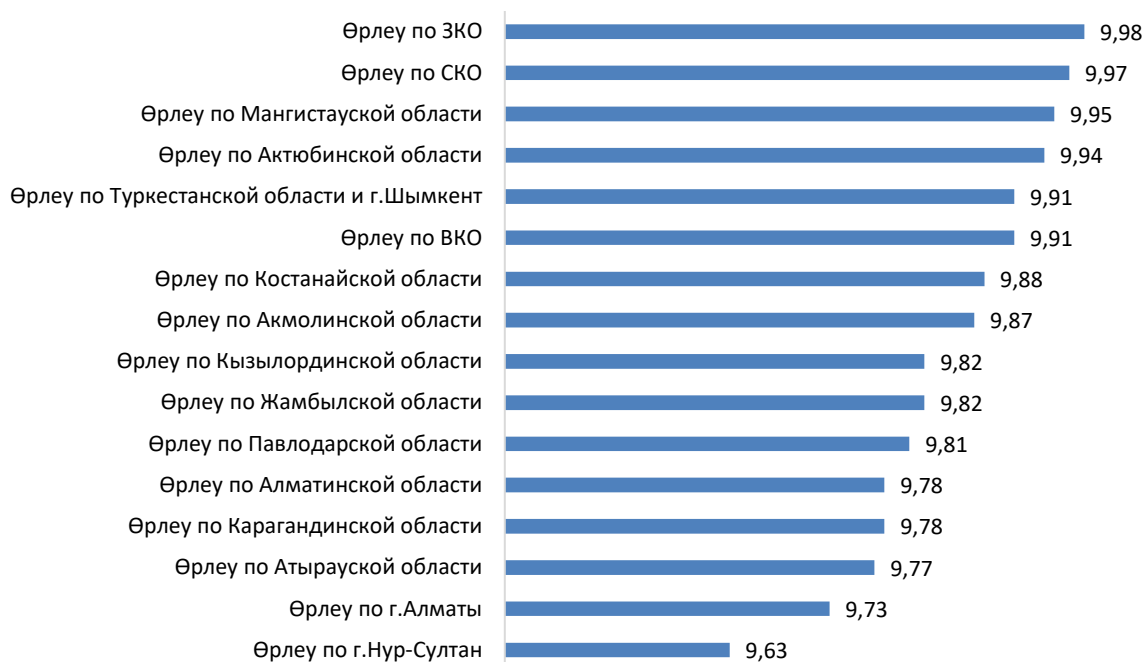
Также слушателями были оценены качество программ курсов повышения квалификации.

Оценка образовательных программ (ДО)

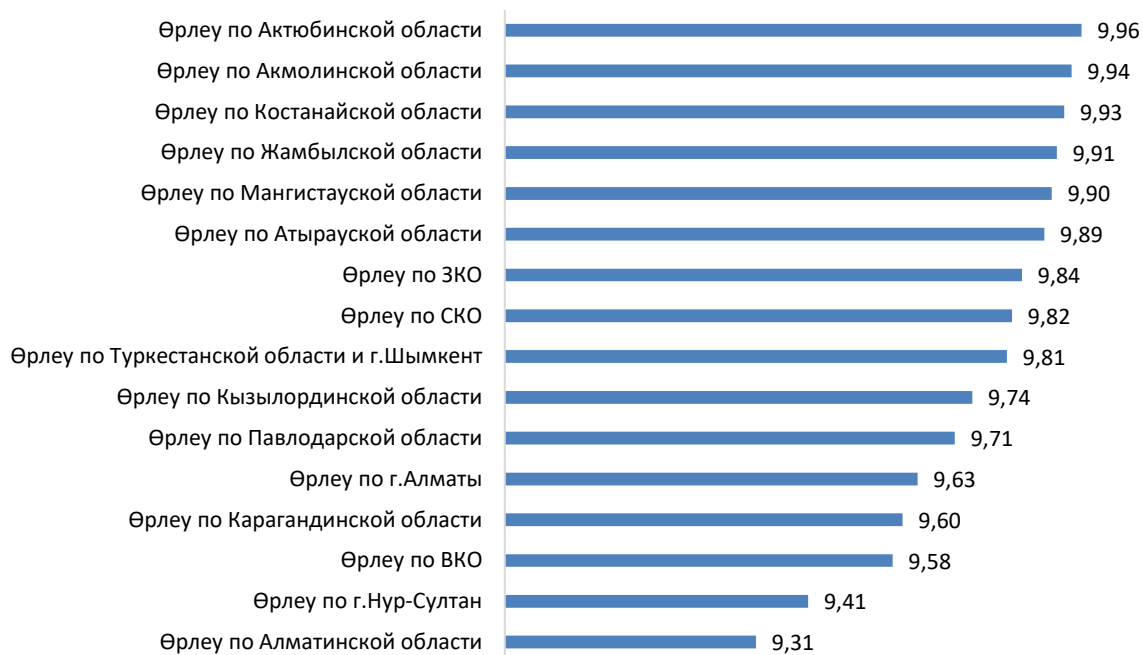


На основании анализа выходной диагностики слушателей курсов средний балл оценивания тьюторов и ППС составил – 9,85 баллов. Оценка учебных достижений слушателями – 9,65 балла. Отсюда рейтинг курсов – 9,75 баллов.

Рейтинг ППС в разрезе филиалов (ДО)



Рейтинг курсов в разрезе филиалов (ДО)



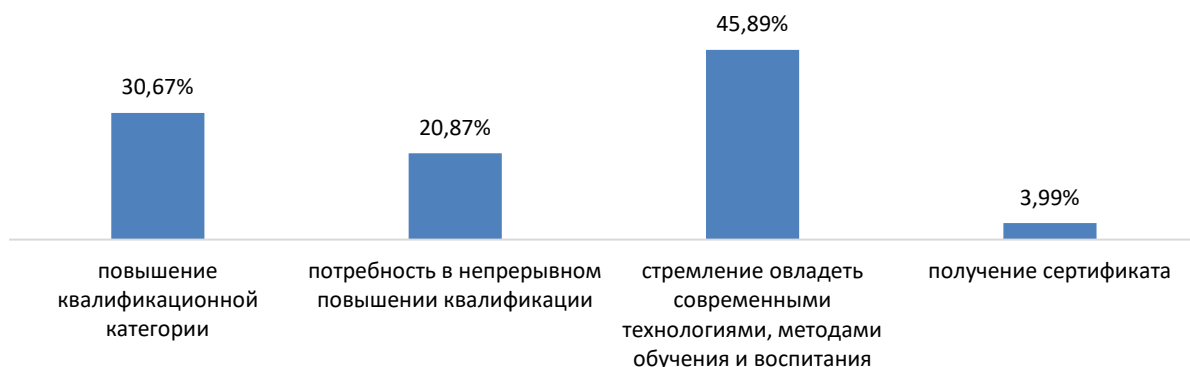
Начальное и среднее образование

За 2021 год в филиалах «Өрлеу» прошли обучение 24 328 педагогов среднего образования на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Входное анкетирование выявило следующие пожелания слушателей:

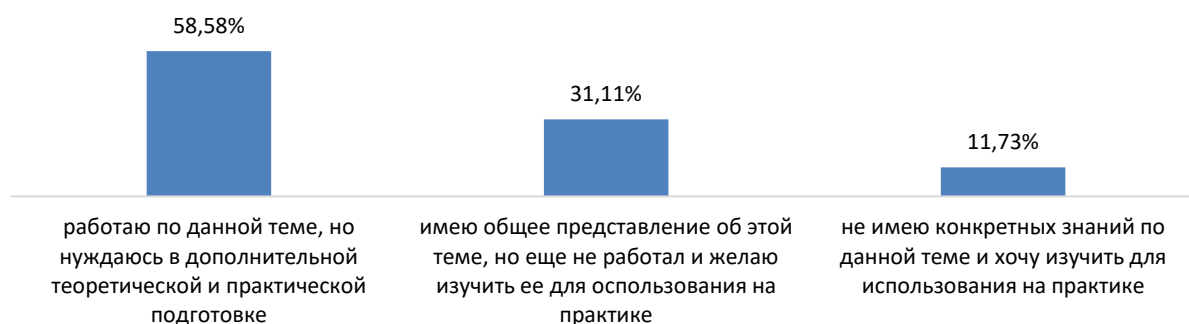
Основными целями обучения слушатели выбрали стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и воспитания – 45,89% (11 007 чел.), повышение квалификационной категории – 30,67% (7 357 чел.).

Какова цель Вашего обучения на курсах?



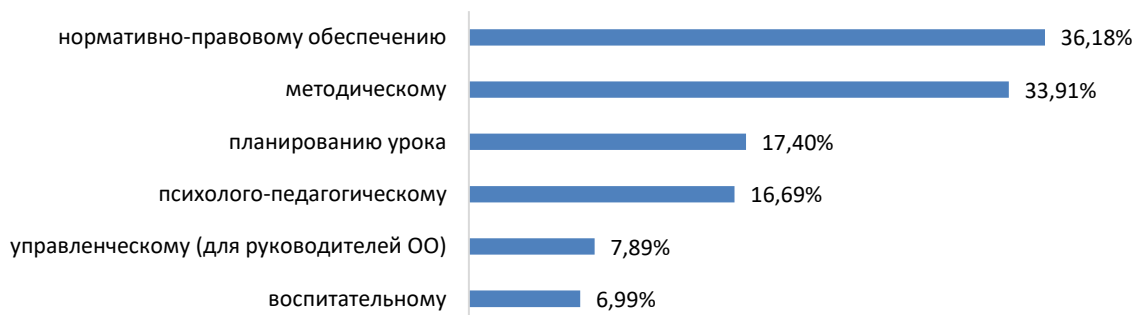
Из диаграммы ниже видно, что 58,58% (14 051 чел.) работают по данной теме, но нуждаются в дополнительной теоретической и практической подготовке, 31,11% (7 463 чел.) имеют общее представление об этой теме, и только 11,73% (2 814 чел.) не имеют конкретных знаний по данной теме.

Насколько Вы осведомлены по теме данного курса?



У слушателей преобладают трудности в следующих направлениях образовательной деятельности: в нормативно-правовом – 36,18% (8 679 чел.), в методическом – 33,91% (18 135 чел.), в планировании урока – 14,4% (4 173 чел.) и в психолого-педагогическом – 16,69% (4 003 чел.).

По каким направлениям деятельности Вы испытываете трудности?



Основными источниками информации об инновационных подходах в образовании слушатели отметили курсы повышения квалификации (54,63%) и интернет ресурсы (50,58%).

Из каких источников Вы получаете информацию об инновационных подходах в образовании?



Так же из входных анкет, мы видим уровень навыков слушателей в работе с Microsoft Office и информационными технологиями.

Microsoft Word

- набор текста, изменение формата шрифтов, абзацев, располагать текст в колонках – 70,63%;
- нумерация страниц, создание оглавления, распечатка документа – 39,40%;
- вставка в документ рисунков, таблиц, объектов WordArt и SmartArt – 33,83%;
- работа со ссылками, сносками и колонтитулами – 29,46%.

Microsoft Excel

- создание электронных таблиц, выделение диапазона ячеек, работа с формулами, ссылками – 54,05%;
- предварительный просмотр электронной таблицы и распечатка – 40,81%;
- создание графиков, диаграмм и гистограмм – 27,43%;

- приемы создания сводных таблиц, сортировка данных, использование фильтров – 23,73%.

Microsoft PowerPoint

- создание, добавление, удаление, перемещение слайдов, применение режима просмотра слайдов – 64,06%;
- нумерация, предварительный просмотр и распечатка слайдов – 35,62%;
- вставка в слайд рисунков, таблиц, объектов WordArt и SmartArt – 34,14%;
- применение гиперссылок и переходов, работа с дизайном, анимацией и показом слайдов – 25,42%.

Информационные технологии

- электронная почта, мессенджеры (WhatsApp, Skype, Telegram, ICQ, GoogleHangouts и др.) – 65,66%;
- платформы BilimLand, Kahoot, LearningApps, Zoom, Google Classroom, Quizlet – 43,72%;
- использование готовых цифровых образовательных ресурсов – 29,17%;
- создание видео урока – 20,69%;
- наличие собственного сайта – 3,98%.

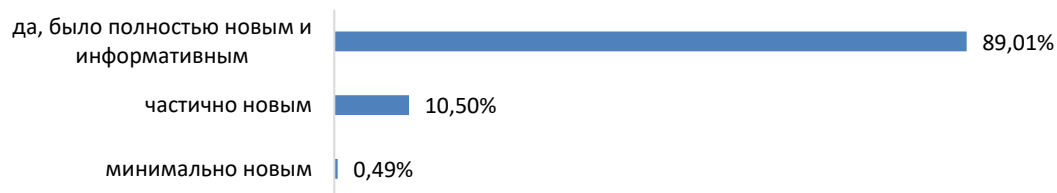
Таким образом, мы видим, что слушатели курсов владеют ИКТ технологиями и активно применяют их в своей работе.

Для **определения удовлетворенности курсами повышения квалификации**, по завершению курсов слушателями были пройдены анонимные выходные анкеты. Из 24 328 слушателей, прошедших курсы повышения квалификации в анкетировании, приняли участие 23 561 человек (96,85%).

Первый вопрос анкеты *«Соответствовало ли содержание лекционного и практического материала курса теме программы и категории слушателей?»*. Практически все опрошенные педагоги – 23 488 человек (99,69%) отметили соответствие и только 73 педагога (0,31%) ответили нет.

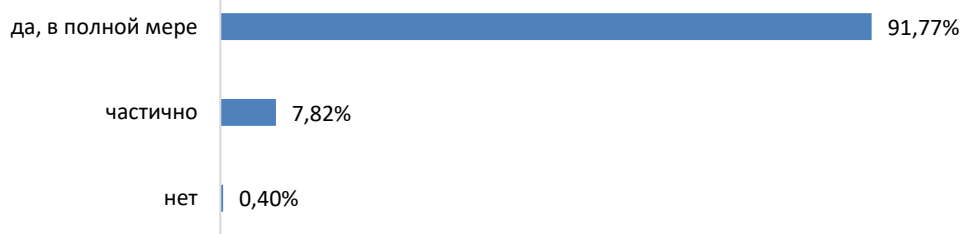
Из опрошенных слушателей для 89,01% (20 972 чел.) содержание курса было полностью новым и информативным, для 10,50% (2 474 чел.) частично новым и для 0,49% (115 чел.) минимально новым.

Насколько содержание курса было для Вас новым и актуальным?



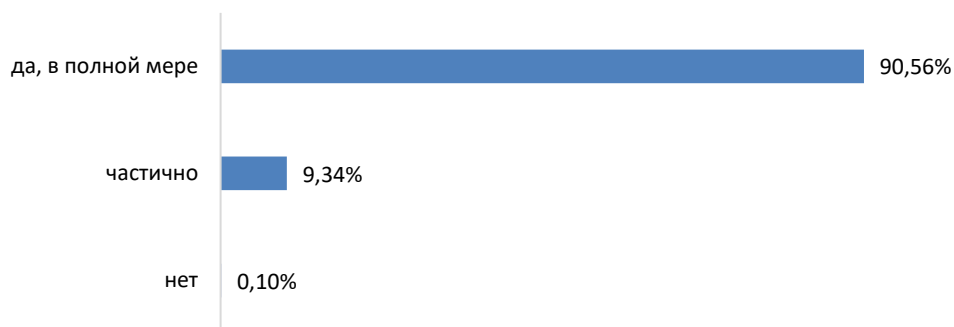
Из диаграммы мы видим, что 99,60% (23 466 чел.) из опрошенных слушателей считают, что темы вариативного модуля в полной мере или частично соответствовали решению их профессиональных затруднений.

Способствовали ли темы вариативного модуля решению Ваших профессиональных затруднений?



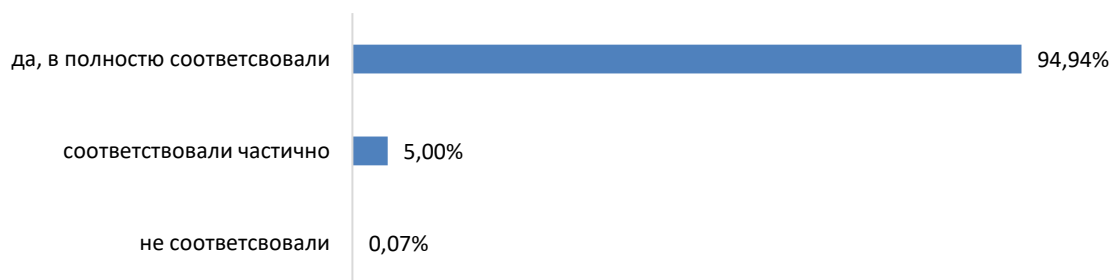
Из диаграммы ниже следует, что 99,90% (23 538 чел.) из опрошенных слушателей считают, в полной мере или частично получили новые знания по цифровым технологиям, при изучении указанного модуля.

Получили ли Вы новые знания по цифровым технологиям при изучении модуля «Развитие IT-компетентности педагогов»?



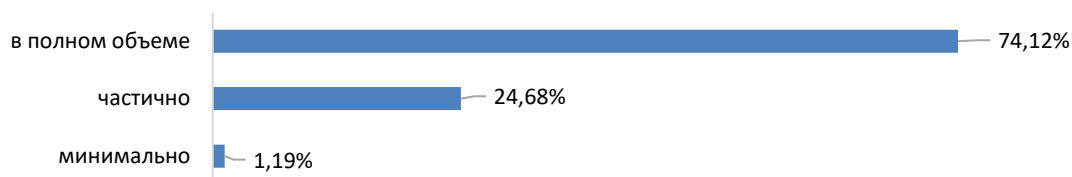
Из диаграммы ниже следует, что 23 546 педагога (99,94%) считают, в полностью или частично объем и глубина курса соответствовали их опыту.

Соответствовали ли объем и глубина курса Вашим компетенциям и опыту?



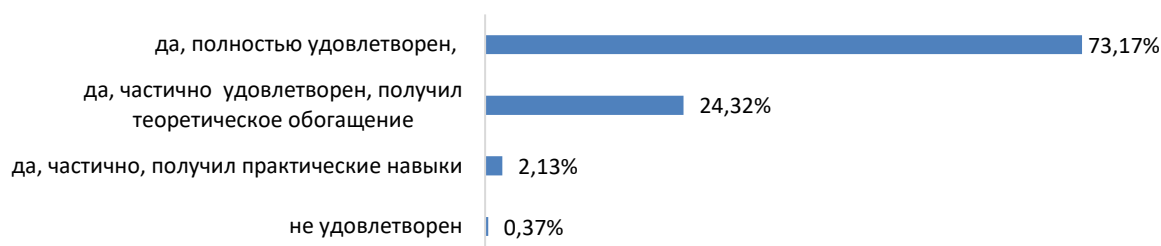
У более 74% (17 464 чел.) слушателей ожидания от курсов повышения квалификации оправдались в полном объеме.

Оправдались ли Ваши ожидания от курса?



Полностью и частично удовлетворены качеством обучения на курсах 99,63% (23 473 чел.) слушателей и только 0,37% (88 чел.) не удовлетворены. При этом, только 2,13% опрошенных утверждают о практических навыках, тогда как 24,32% слушателей получили теоретические навыки.

Удовлетворены ли Вы качеством обучения на курсе?



Также слушателями были оценены качество программ курсов повышения квалификации.

Оценка образовательных программ

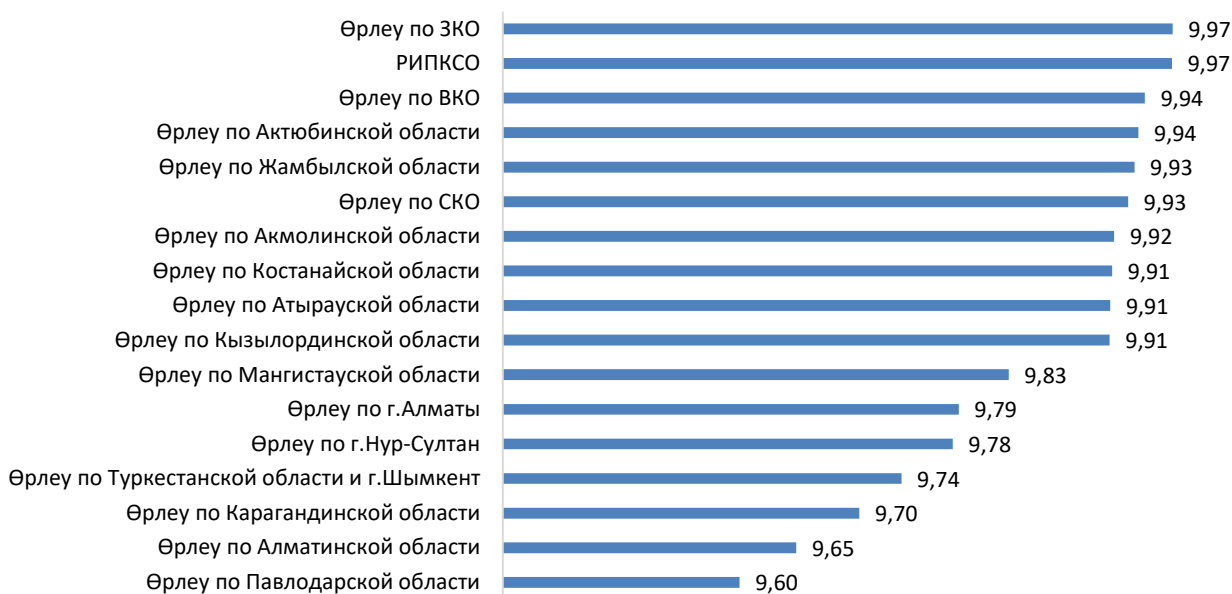


На основании анализа выходной диагностики слушателей курсов средний балл оценивания тьюторов и ППС составил – 9,89 баллов. Оценка учебных достижений слушателями – 9,81 балла. Отсюда рейтинг курсов – 9,85 баллов.

Рейтинг ППС в разрезе филиалов (КК)



Рейтинг курсов в разрезе филиалов (КК)



Техническое и профессиональное образование

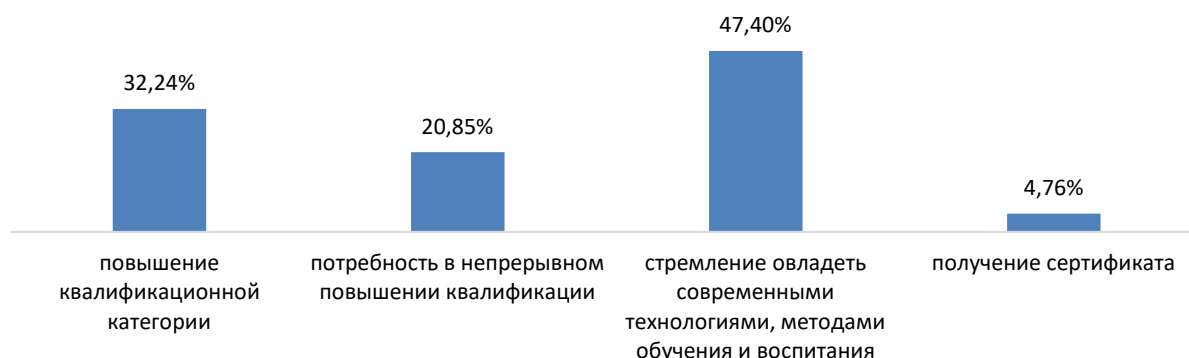
В 2021 году в «Өрлеу» прошли обучение 5 568 преподавателей ТиПО в рамках обновления содержания среднего образования.

Входное анкетирование выявило следующие пожелания слушателей:

Основными целями обучения слушатели выбрали стремление овладеть современными технологиями, методами обучения и

воспитания – 47,4% (2 639 чел.), повышение квалификационной категории – 32,24% (1 795 чел.).

Какова цель Вашего обучения на курсах?



Обновление, его подходы, система критериального оценивания и многое другое, связанное с обучением по обновлённым программам, довольно успешно распространяется учителями, уже прошедшими курсы в рамках обновления, поэтому закономерен ответ слушателей на второй вопрос анкеты «Насколько Вы осведомлены по теме данного курса?». Из диаграммы видим, что большинство – 55,66% (3 099 чел.) опрошенных педагогов работают по данной теме, но нуждаются в дополнительной теоретической и практической подготовке, 32,11% (1 788 чел.) имеют общее представление об этой теме, и только 12,23% (681 чел.) не имеют конкретных знаний по данной теме.

Насколько Вы осведомлены по теме данного курса?



Основными источниками информации об инновационных подходах в образовании 58,19% (3 240 чел.) опрошенных слушателей отметили курсы повышения квалификации и 40,07% (2 231 чел.) интернет ресурсы.

Из каких источников Вы получаете информацию об инновационных подходах в образовании?



Также из входных анкет, мы видим уровень навыков слушателей в работе с Microsoft Office и информационными технологиями.

Четвертый вопрос анкеты «Какими навыками создания документа в программе Microsoft Word Вы владеете?»

- набор текста, изменение формата шрифтов, абзацев, располагать текст в колонках – 62,21%;
- нумерация страниц, создание оглавления, распечатка документа – 33,05%;
- вставка в документ рисунков, таблиц, объектов WordArt и SmartArt – 26,58%;
- работа со ссылками, сносками и колонтитулами – 25,99%.

Пятый вопрос анкеты «Какими навыками создания электронных таблиц в программе Microsoft Excel Вы владеете?»

- создание электронных таблиц, выделение диапазона ячеек, работа с формулами, ссылками – 54,02%;
- предварительный просмотр электронной таблицы и распечатка – 29,17%;
- приемы создания сводных таблиц, сортировка данных, использование фильтров – 26,78%;
- создание графиков, диаграмм и гистограмм – 21,05%.

Шестой вопрос анкеты «Какими навыками создания презентации в программе Microsoft PowerPoint Вы владеете?»

- создание, добавление, удаление, перемещение слайдов, применение режима просмотра слайдов – 60, 51%;
- вставка в слайд рисунков, таблиц, объектов WordArt и SmartArt – 31,41%;
- нумерация, предварительный просмотр и распечатка слайдов – 31,12%;
- применение гиперссылок и переходов, работа с дизайном, анимацией и показом слайдов – 23,87%.

Седьмой вопрос анкеты «Какие виды информационных технологий Вы используете в своей работе?»

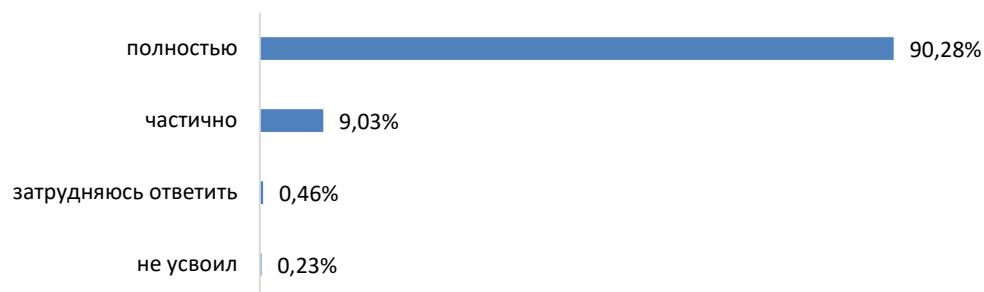
- электронная почта, мессенджеры (WhatsApp, Skype, Telegram, ICQ, GoogleHangouts и др.) – 59,14%;
- платформы BilimLand, Kahoot, LearningApps, Zoom, Google Classroom, Quizlet – 37,95%;
- использование готовых цифровых образовательных ресурсов – 28,32%;
- создание видео-урока – 20,4%;
- наличие собственного сайта – 5,66%.

Таким образом, мы видим, что слушатели курсов владеют ИКТ технологиями и активно применяют их в своей работе.

Для **определения удовлетворенности курсами повышения квалификации**, по завершению курсов слушателями были пройдены анонимные выходные анкеты. Из 5 568 слушателей, прошедших курсы повышения квалификации в анкетировании, приняли участие 5 227 человек (93,8%).

Из опрошенных слушателей 99,31% (5 191 чел.) полностью или частично усвоили планирование уроков в рамках обновленной программы и только 0,69% (36 чел.) не усвоили или же затрудняются ответить.

Насколько Вы усвоили планирование уроков в рамках обновленной образовательной программы?



Из диаграммы мы видим, что 99,41% (5 196 чел) из опрошенных слушателей полностью или частично усвоили особенности методики преподавания своего предмета и только 0,59% (31 чел.) не усвоил или же затрудняется ответить.

Насколько Вы усвоили особенности методики преподавания Вашего предмета?



У более 90% (4 710 чел.) слушателей ожидания от курсов повышения квалификации оправдались в полном объеме.

Оправдались ли Ваши ожидания от курса?



Полностью и частично удовлетворены качеством обучения на курсах 99,94% (5 224 чел.) слушателей. и только 0,04% (2 чел.) не удовлетворены.

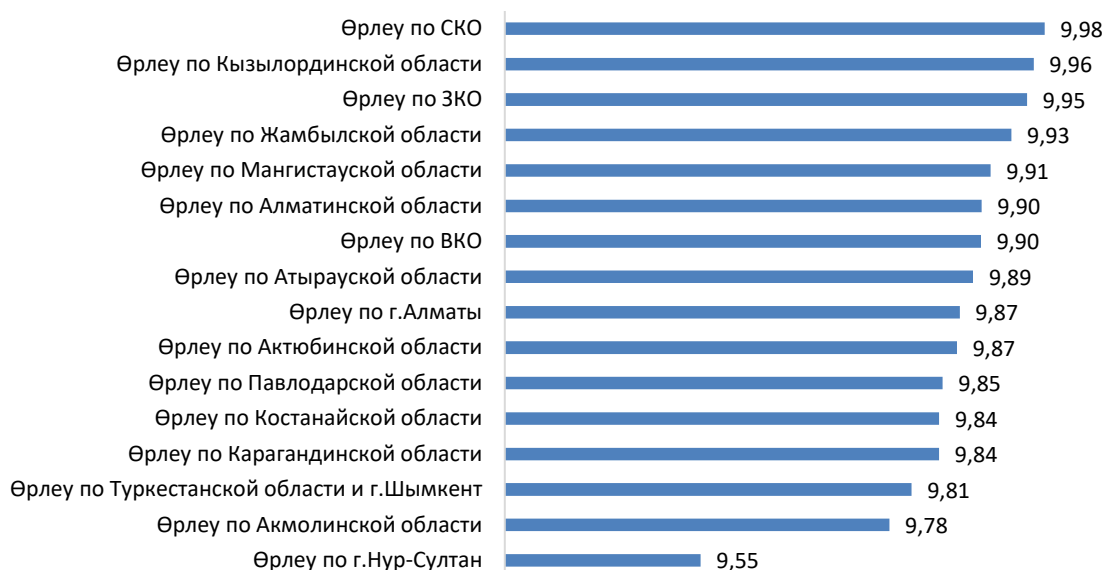
Удовлетворены ли Вы качеством обучения на курсе?



Анализ полученных данных при проведении выходного анкетирования продемонстрировал уровень организации курсов и подготовленности слушателей к работе в условиях обновления содержания системы среднего образования РК.

Качество преподавания ППС филиалов оценено в 9,86 баллов по 10-ти бальной шкале.

Рейтинг ППС в разрезе филиалов (ОССО)

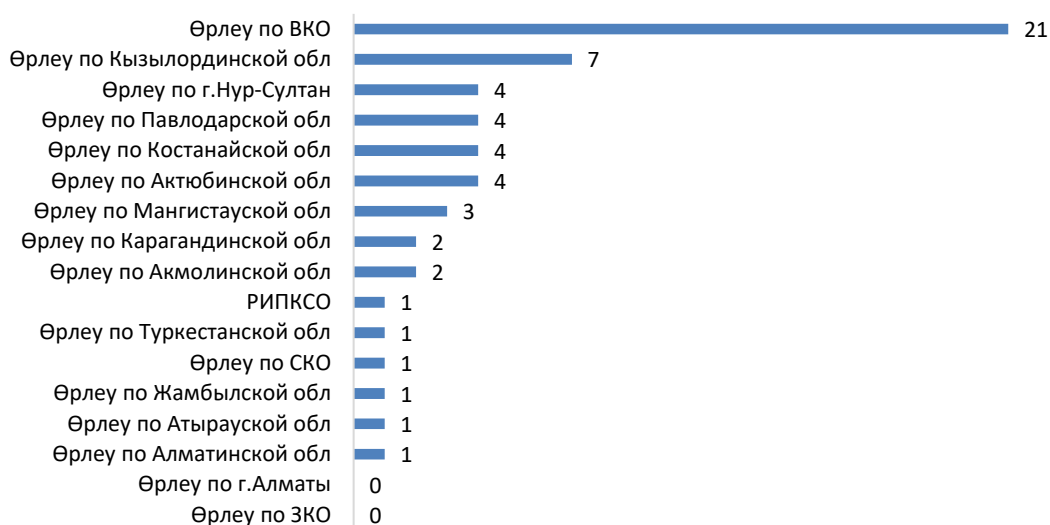


Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа является важной составляющей деятельности преподавателей кафедры, влияющей на их профессиональное развитие. Научно-исследовательская деятельность, осуществляемая сотрудниками кафедр совместно с учителями-предметниками на базе школ городов и районов, направлена на реализацию научно-исследовательских проектов.

За отчетный период ППС и тренерами филиалов реализовано 57 (НИД) проектов, 153 образовательных учреждений, участвующих в реализации тем НИД (проектов).

Реализация проектов в разрезе филиалов

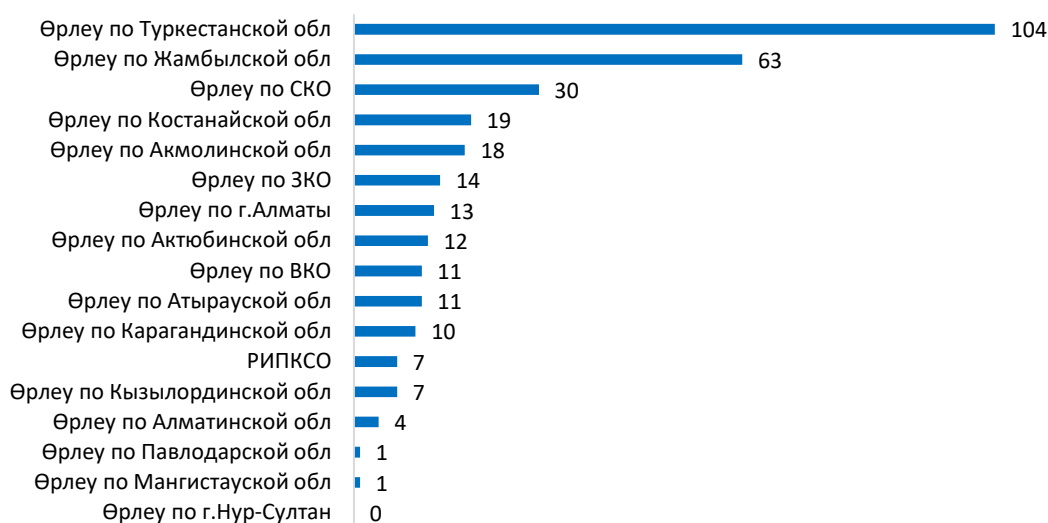


Наряду с научно-исследовательской работой сотрудники филиала активизировали работу по публикациям статей в отечественных и международных изданиях, в материалах научно-практических конференций, семинаров и др.

За отчетный период сотрудниками филиалов опубликовано 325 статей в международных изданиях. Из них:

- дошкольное образование – 21 статья;
- начальное образование – 31 статья;
- среднее образование – 249 статей;
- другие – 24 статьи.

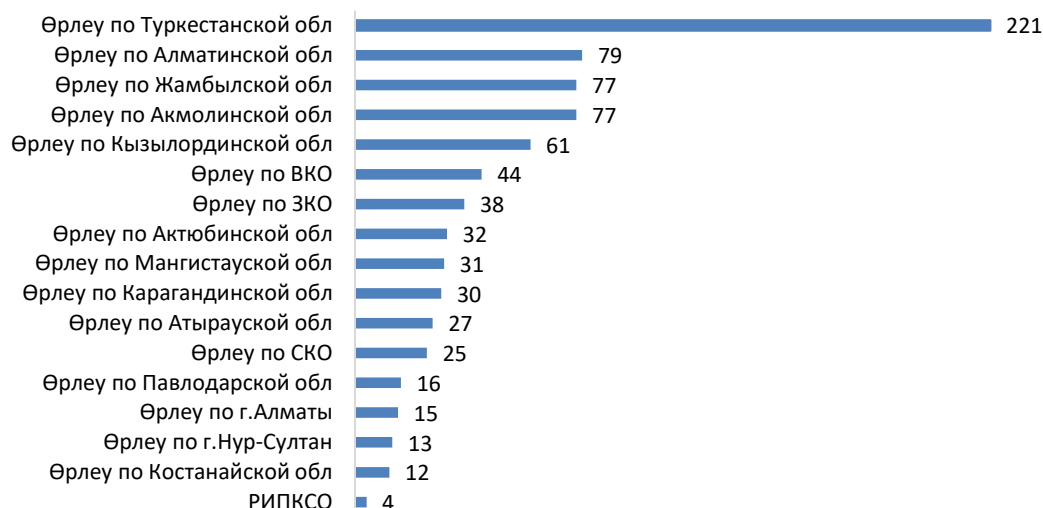
Публикации в международных изданиях в разрезе филиалов



В республиканских изданиях опубликовано 802 статьи, из них:

- дошкольное образование – 38 статей;
- начальное образование – 97 статей;
- среднее образование – 622 статьи;
- ТиПО – 1 статья;
- другие – 44 статьи

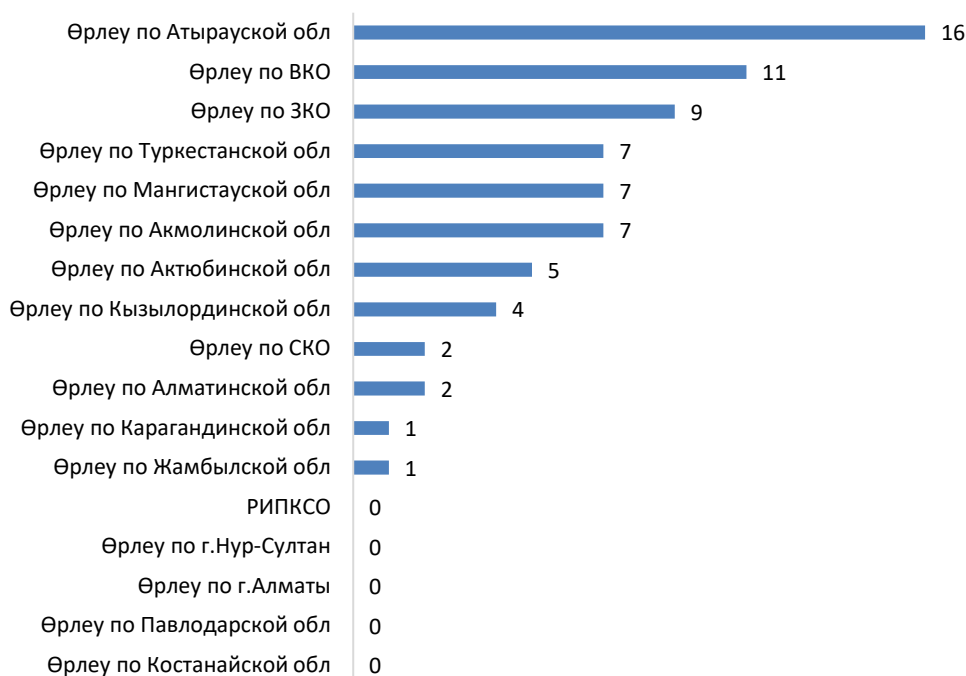
Публикации в республиканских изданиях



В областных (городских, районных) изданиях опубликовано 72 статьи. Из них:

- дошкольное образование – 1 статья;
- начальное образование – 4 статьи;
- среднее образование – 66 статей;
- другие – 1 статья.

Публикации в областных изданиях в разрезе филиалов



Также подготовлено и опубликовано 52 публикации в журналах с импакт-фактором и РИНЦ, а также в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК, из них 7 научных публикаций в журналах и сборниках с импакт-фактором, 23 научные публикации в журналах и сборниках РИНЦ и 22 научные публикации в изданиях, рекомендованных ККСОН МОН РК.

Согласно операционному плану филиалов проведено 58 мероприятий научной и научно-практической направленности международного и республиканского уровня, в том числе 11 международного уровня, 23 республиканского и 24 областного.

ППС филиалов являются активными участниками республиканских и международных конференций. Увеличилось участие в международных мероприятиях. Увеличилось количество публикаций и научных проектов по сравнению с прошлым годом.

Международные проекты

За отчетный период филиалами «Өрлеу» были подписаны 7 меморандумов о сотрудничестве с такими странами, как Сербия (Ассоциация по Академической мобильности), Россия (Муниципальное учреждение города Новосибирска «Лицей № 130 имени академика М. А. Лаврентьева, Новосибирский государственный педагогический университет, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников», Институт развития образования Омской области), Сингапур (Nanyang Polytechnic International).

В рамках международного сотрудничества «Өрлеу» по Павлодарской области был приглашен Ланг Л.А. начальник МКОУДПО «Информационно-методический центр», Чистоозерный район, Новосибирская область для проведения семинара «Создание системы поддержки молодого педагога для процесса успешного включения его в профессиональную деятельность». «Өрлеу» по Кызылординской области была приглашена Ирина Киквадзе (Грузия, Тбилиси) директор Ассоциации «Школа-Семья-Общество» для проведения международной научно-практической конференции «Модернизация филологического образования».

«Өрлеу» по СКО были приглашены Майер А. А., д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования, Председатель Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области (ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Областной институт последипломного педагогического

образования (г.Запорожье, Украина) для проведения Международной дистанционный конкурс; Мельник А. Н., к.п.н., доцент, заведующий научно-исследовательской лаборатории; Попрядухина Наталья Григорьевна, доцент, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал), (г.Орск, Россия) для проведения Республиканской научно-практической конференции «МКШ: практика и тенденции развития» с международным участием партнеров из России и Украины; Файзуллина А. Р., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии (Тюменский областной государственный институт развития регионального образования) для проведения Международного конкурса исследовательских проектов «Я познаю мир».

За отчетный период филиалами проведены также мероприятия с зарубежными партнерами. «Өрлеу» по Жамбылской области проведены VI Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития современной науки»; I Международная научная конференция «Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты»; XIII Международная научно-практическая конференция «Tasks and problems of science and practice»; IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы»; VII международная научно-практическая конференция «Менеджмент качества: поиск и решения».

Педагоги Карагандинской области приняли участие в Методической мастерской «PEER-TO-PEER» по направлению: естественнонаучная грамотность. Кушнир М.П. представила опыт работы Карагандинского филиала «Өрлеу» с молодыми педагогами в рамках ежегодного профессионального конкурса КСП «Навигатор успеха» в рамках Международного образовательного телемоста «Новые векторы непрерывного профессионального развития педагогов: вопросы становления молодого специалиста»; при методической поддержке сотрудников филиала педагоги Карагандинской области приняли участие в Методической мастерской «PEER-TO-PEER», организованного Международным методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» по направлению: читательская грамотность; ректор Института развития образования Омской области Горбунова Т.С. выступила с докладом на пленарном заседании международной научно-практической конференции «Результаты школьного образования: от ЗУН к функциональной грамотности. Также, Карагандинским филиалом проведены совместные мероприятия с Институтом развития образования (Россия), Российским университетом

дружбы народов,(Россия) курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков».

Костанайским филиалом «Өрлеу» проведены I Международная научно-практическая конференция CURRENT ISSUES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC RESEARCH МНПК, II Международная научно-практическая конференция EXPERIMENTAL AND THEORETICAL RESEARCH IN MODERN SCIENCE, «Педагогика успеха: перспективы и возможности» международная онлайн – конференция г.Чебоксары, Всероссийская конференция: «Инновационная деятельность педагога как ресурс повышения педагогического мастерства», Международная онлайн конференция «Солнечный свет», Международная научно-практическая конференция «Scientific paradigm in the Context of technologies and society development», XXXXI Всероссийская научно-практическая конференция «Современные решения в условиях технологических и цифровых новаций», Межрегиональная конференция «Воспитание как стратегический национальный приоритет: эффективные региональные практики».

Мангыстауским филиалом проведены мероприятия с Российским Фондом образования, Москва, Дагестанским государственным Университетом, Международной образовательной Ассоциацией Франции, Париж, EUROPEAN EDUCATIONAL FORUM. (Болгария, г.Варна) Nanyang Polytechnic International, Сингапур.

ФАО г. Нур-Султан за отчетный период приняло участие в семинаре : «ETF Torino Process 2018-2020», Международном форуме «Учитель, вдохнови меня на творчество», Международном форуме Евразийский образовательный диалог «Новые дидактические решения в системе непрерывного педагогического образования и профессионального развития педагогических работников», IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы».

«Өрлеу» по Павлодарской области установлено деловое партнерство с Администрацией Чистоозерного района Новосибирской области Управление образования, Российская Федерация, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области, Российская Федерация и проведены Круглый стол на тему: «Формирование функциональной грамотности младшего школьника: текущее состояние, проблемы и перспективы» (100 педагогов школ РФ и РК) и Открытая диалоговая площадка на тему: «Создание системы поддержки молодого педагога для

процесса успешного включения его в профессиональную деятельность» (60 педагогов школ РФ и РК).

РИПКСО провел Мастер-класс: международного образовательного движения «Киберпедагог» (Belgian Education Council).

«Өрлеу» по СКО проведены III международный вебинар, направленный на продвижение инклюзии в контексте смешанного обучения (BilimLand, Imekter, Qlang, Microsoft, Атамекен, Всемирный банк, ЮНИСЕФ, ВОЗ, ЮНЕСКО); Совет Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (Международный методический центр (Россия-Сингапур), Международный образовательный телемост «Тьюториал как андрагогическая технология: варианты решения» (Международный методический центр (Россия-Сингапур), Занятие международной Зимней Школы руководителей дошкольных образовательных организаций. Тема занятия: «Детский сад и семья: эффективное взаимодействие в современных условиях» (Московский Государственный гуманитарно-технологический университет), Всероссийский конкурс социальной рекламы «Учитель – профессия дальнего действия, главная на земле!» для педагогических работников и обучающихся общеобразовательных учреждений (Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Институт развития образования и социальных технологий (ИРОСТ), Международная научно-практическая конференция «Социализация и профилизация детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением интеллектуального развития в системе образования: опыт и перспективы» (г.Петропавловск), Международная научно-практическая конференция «Современное педагогическое образование: императивы, трансформации, векторы развития», посвященной 30- летию Независимости Республики Казахстан, Международная научно-практическая конференция «Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях» (РФ, г.Курган), Международный диалог-сессия: Казахстан – Украина «Повышение квалификации педагогов в условиях «новой нормальности»: вызовы, идеи, решения» (Украина, г.Запорожье), Встреча с Phad Alessandro Figus, Profesor, Vice Rector for International Relations and European Integration, Gainiya Tazhina, директором Департамента науки и исследований UIB, Ириной Ольковой, заведующей кафедрой иностранных языков KU (Erasmus (Европейский союз), Первая конференция KIX NORRAG по политике и инновациям в области образования «Education Policy and Innovation Conference» (An Associate Program of the Graduate Institute of International and

Development Studies (IHEID) (Швейцария, Женева), Участие в Заседании Совета Международного методического центра по теме «Результаты и стратегии развития взаимодействия в условиях реализации образовательной политики стран-партнеров в рамках деятельности Международный методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», (Россия, Омск).

С целью реализации пилотного проекта по непрерывному профессиональному развитию учителей английского языка школ РК (далее – Проект) 1 сентября 2021 года было подписано Соглашение о партнерстве между «Өрлеу» и Британским Советом.

Данный Проект является частью международного проекта Британского Совета, в котором участвуют шесть стран: Казахстан, Грузия, Украина, Узбекистан, Армения и Азербайджан. Целью Проекта является повышение предметных компетенций педагогов. Обучение проходило в дистанционном формате без отрыва от трудовой деятельности на онлайн платформе Online Teacher Community Platform. В рамках проекта планируется обучение 2000 педагогов. С 18 октября по 25 декабря обучилось 800 учителей в 1 потоке, успешно прошедших тест на определение уровня. Обучение бесплатное, основное требование для учителей английского языка для участия в обучении: знание английского языка не ниже уровня B1. Тестирование учителей английского языка проходило онлайн через приложение Британского Совета «English Score», оценивающее владение грамматикой, лексикой, чтением и аудированием. Результаты теста показали следующее:

Из всех учителей 1 потока, сдавших тест на определение уровня (1736), 62% набрали уровень B1 и выше согласно CEFR (Общеввропейская шкала языковой компетенции), 38% педагогов не сумели набрать уровень B1. Из 68% набравших пороговый уровень для участия в пилотном проекте, 16% педагогов показали высокие уровни B2 и C1.

Справочно. Уровень английского B1 — третий (средний) уровень знания языка в Общеввропейской системе CEFR, системе определения различных языковых уровней, составленной Советом Европы. На этом уровне обучающиеся выходят за рамки базового английского, но пока не готовы общаться по работе или учёбе исключительно на английском языке (Источник: EF Set. EF Standard English Test. Retrieved November 24, 2021, from <https://www.efset.org/ru/cefr/b1/>).

Программа обучения Future English Online Teacher Community Programme (далее – Программа) – 40-часовая программа, рассчитанная на 10 недель дистанционного обучения, включает в себя 5 модулей для изучения.

Основные модули Программы:

- Планирование уроков: достижение результатов обучения
- Понимание учащихся: мотивация обучения
- Оценка обучения: участие в оценивании обучения
- Интеграция ИКТ: Взаимодействие с технологиями обучения, преподавание английского языка онлайн
- Инклюзивное обучение: понимание подходов к инклюзивному обучению.

По результатам обучения, при выполнении основных требований программы, педагоги получают сертификат о прохождении обучения по Проекту. Обучение 2 потока планируется с 17.01.2022 по 25.03.2022 г.

До начала Программы было подготовлено 20 казахстанских фасилитаторов из числа преподавателей английского языка «Өрлеу», педагогов с более высоким языковым уровнем и сертификацией с целью оказания поддержки учителям английского языка в обучении путем модерирования дискуссий на форуме и проведения регулярных встреч в режиме реального времени под руководством модератора из Великобритании. По окончании программы, успешно прошедшие программу фасилитаторы, получают сертификаты фасилитатора и самостоятельно продолжают работу со вторым потоком учителей. В настоящее время идет обучение второй группы фасилитаторов.

Издательская деятельность

Публикации сотрудников филиалов в СМИ

В отчетный период значительное место занимают публикации по вопросам приоритетных направлений развития и обновления содержания образования в РК, формирования у учащихся функциональной грамотности, полиязычного образования.

Деятельность институтов освещалась на телеканалах, в республиканских и областных изданиях, методических журналах, информационных бюллетенях, интернет-порталах, сайтах «Өрлеу» и филиалов. За отчетный период всего опубликовано 938 статей информационно-публицистического и методического характера сотрудников и преподавателей филиалов в республиканских, областных и международных изданиях СМИ.

Во многих филиалах налажена связь с редакциями международных, республиканских изданий. Всего в текущем квартале филиалами «Өрлеу» было опубликовано в

международных изданиях 57 статей. На страницах республиканских изданий размещены 450 публикаций. Среди них такие журналы и газеты, как «Егемен Казахстан», «Казахстанская правда», «Білімді ел – Образованная страна», «Білім Айнасы», «Білім беру ұйымының әдіскері – Методист организации образования» – приложение к республиканскому научно-методическому журналу «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Trainer-education», «Өзін-өзі тану – Самопознание», «Білім берудегі менеджмент – Менеджмент в образовании».

Традиционно сотрудники филиалов размещают свои статьи в областных, региональных СМИ. В областных, местных изданиях опубликовано 340 публикаций преподавателей и сотрудников институтов.

Кроме того, филиалы активизировали слушателей курсов-педагогов на размещение отзывов по итогам курсов повышения квалификации в СМИ и на сайте «Өрлеу».

Широко освещаются в СМИ тематические мероприятия (конференции, круглые столы, семинары), проводимые ИПК. Значительное место занимают публикации по вопросам приоритетных направлений развития и обновления содержания в РК, реализация программы «Рухани жаңғыру», инклюзивного образования, нравственно-духовного образования. Темы многих публикаций были посвящены раскрытию проблем повышения квалификации педагогических кадров, воспитанию подрастающего поколения, осуществлению идей «Мәңгілік Ел» – программы развития государства» и др.

Освещение деятельности филиалов в СМИ

Филиалы используют возможности электронных СМИ. Всего в филиалах за II квартал 2021 года отмечено 108 выходов в эфир по республиканским и региональным телеканалам, 7 443 публикаций размещены на интернет-порталах и в социальных сетях, а на сайтах филиалов «Өрлеу» 1 532 статей.

Выводы

- Государственное задание по повышению квалификации педагогических работников в 2021 году выполнено в полном объеме.
- Курсовая подготовка проводилась с использованием интерактивных методов и приемов обучения и воспитания, применением критериального оценивания в учебном процессе.
- Мероприятия Операционных планов выполнены в соответствии с графиками.

- Средний рейтинг качества краткосрочных курсов – 9,8 баллов, что свидетельствует об эффективности используемых методов, форм и содержания обучения на курсах и высоком профессиональном уровне ППС филиалов. Рейтинг курсов в рамках обновления среднего образования на основе оценки слушателей – 9,86 балл.
- 99,63% слушателей курсов удовлетворены качеством курсовой подготовки.
- Формы взаимодействия с педагогами регионов в межкурсовой период отражают практическую направленность проводимых мероприятий и соответствие содержания приоритетам развития системы образования. Большинство слушателей хотят поддерживать связь с филиалами с помощью дистанционных или мобильных форм взаимосвязей и участвовать в межкурсовых мероприятиях, проводимых «Өрлеу».

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:



www.orleu-edu.kz



[orleu.kz](https://www.facebook.com/orleu.kz)



[orleu.edu.kz](https://www.instagram.com/orleu.edu.kz)



[@orleukz](https://www.telegram.com/@orleukz)