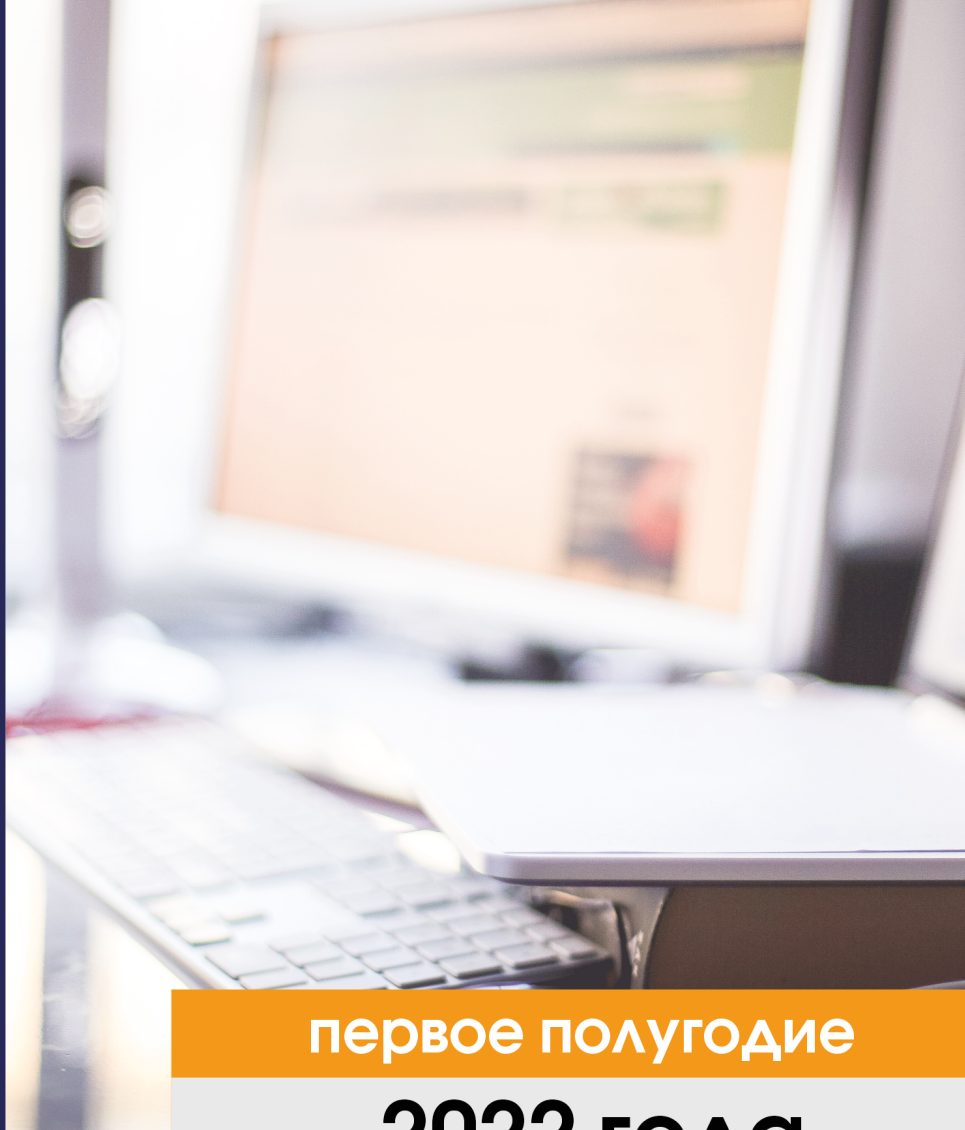


**ORLEU**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



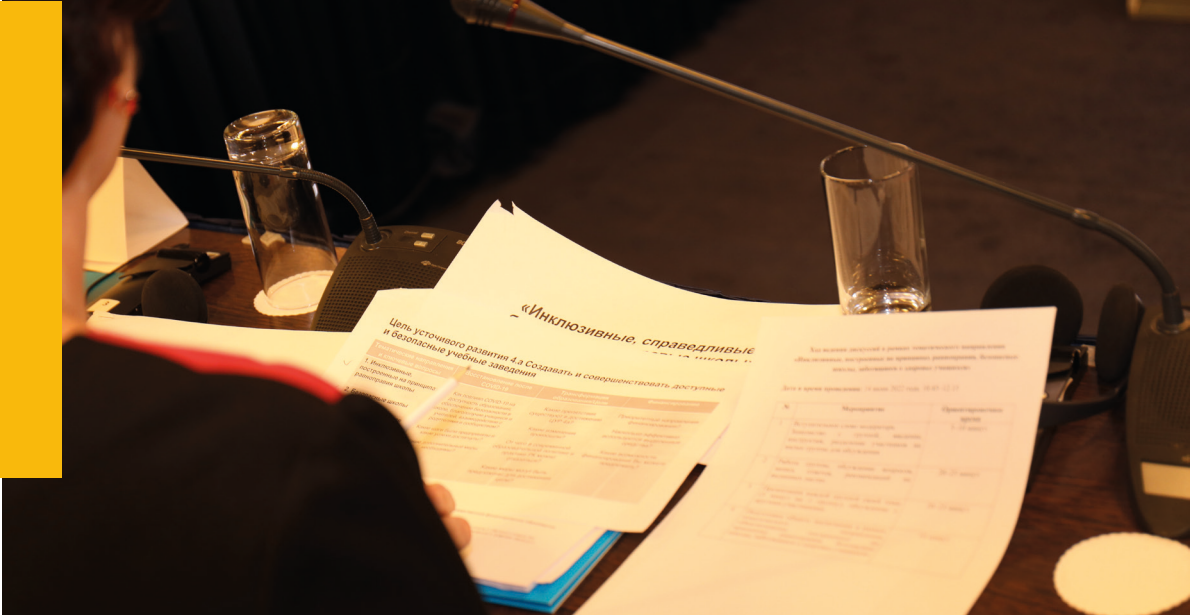
первое полугодие

**2022 года**

# **ОТЧЕТ**

## **О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **АО «НЦПК «ОРЛЕУ»»**



В первом полугодии 2022 года Орлеу продолжило повышать уровень педагогического мастерства педагогов Казахстана и развивать инновационные подходы к своей деятельности. Успешно функционирует Академический совет, созданный в сентябре 2021 года в целях обеспечения качества курсов повышения квалификации педагогов, других форм непрерывного профессионального развития и продвижения миссии и ценностей «Орлеу».

Академический совет координирует работу пяти комитетов:

1. Комитет по образовательным программам,
2. Комитет академического качества,
3. Комитет по мониторинговым исследованиям,
4. Комитет по посткурсовому сопровождению педагогов,
5. Комитет по исследовательской и академической этике.

Комитеты проводят важную работу по обеспечению качества на уровне разработки, реализации и мониторинга образовательных программ, а также по посткурсовому сопровождению педагогов и соблюдению этических норм в преподавании и проведении исследований.

Например, Комитетом академического качества спроектирован и внедрен в практику механизм онлайн посещения занятий профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) экспертами. Также разработаны нормативные, инструктивные и методические материалы для организации онлайн посещения занятий ППС, включая основные критерии оценивания занятий.

За первое полугодие 2022 года 32 члена экспертной группы Комитета посетили 170 занятий ППС филиалов (79,8%) и предоставили преподавателям обратную связь. Для поддержания качества обучения на должном уровне, а также при возникновении спорных вопросов специалисты Департамента образовательных программ и посткурсового мониторинга проводят модерацию для оценивания занятия. Модерация проведения занятий – это регулярный или выборочный мониторинг, в рамках которого проводится контроль соблюдения требований по посещению занятий и процедуре их оценивания, приведение количественных данных к единому показателю и определение уровня преподавательского мастерства.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОРПУСА



Одним из основных направлений деятельности Орлеу является реализация национальной образовательной повестки по повышению квалификации и непрерывному профессиональному развитию педагогов.

По итогам первого полугодия 2022 года курсы повышения квалификации завершили 19 739 педагогов и руководителей организаций дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования, из них 2 563 руководителя и педагога дошкольного образования, 1 362 руководителя и 15 814 педагогов среднего образования. Из сельских регионов повышение квалификации на краткосрочных курсах прошли 11 539 педагогов (58%), на государственном языке обучено 14 636 педагогов (74%) (Приложение 1).

Повышение квалификации руководителей и педагогов организаций образования на краткосрочных курсах Орлеу осуществляется в соответствии с государственным заданием по бюджетным программам 221, 222. Курсы повышения квалификации в рамках 221 бюджетной программы для педагогов системы дошкольного воспитания и обучения прошли 2 563 человека, в том числе 34 руководителя, методиста и воспитателя организаций дошкольного воспитания и обучения, а также 2 529 методистов и воспитателей дошкольных организаций. В рамках 222 бюджетной программы, краткосрочные курсы повышения квалификации прошли 17 176 человек, организовано 683 курса (Приложение 2).

На основании Меморандума о сотрудничестве, заключенного с Республиканской Ассоциацией частных организаций образования (далее – РАЧОО), в период с января по май 2022 г., АО НЦПК «Орлеу» организованы и проведены курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов частных организаций дошкольного и среднего образования (Приложение 3). Итого по состоянию на 1 июня 2022 года проведено 18 курсов, а именно: по дошкольному образованию – 5 курсов с охватом 108 слушателей, по среднему образованию – 13 курсов с охватом 297 слушателей. Данная инициатива привела к расширению профессиональных связей и позволила качественно улучшить взаимодействие Орлеу с частными организациями образования.

В сентябре 2021 года специалисты Орлеу разработали серию семинаров на тему «Подготовка к прохождению педагогической практики в условиях обновленного содержания образования» и начали обучение студентов выпускных курсов. Цель программы – актуализация и систематизация знаний и умений студентов, а также их углубление на основе решения практико-ориентированных задач в рамках реальной педагогической деятельности. Особенностью содержания программы является последовательность тем, со-

держание которых отражает симбиоз двух программ: уровневых курсов повышения квалификации педагогов и курсов повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования РК. Всего на семинарах было обучено 5 553 студента 3-4 курсов девяти вузов страны (Приложение 4).

Итого, государственное задание по повышению квалификации педагогов в первом полугодии 2022 года выполнено в соответствии с планом курсов повышения квалификации филиалов АО «НЦПК «Өрлеу». Кроме того, в рамках договоров и меморандумов о сотрудничестве реализуются программы повышения квалификации педагогов частных организаций и обучения студентов педагогических специальностей.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**



В первом полугодии 2022 года деятельность Өрлеу по методическому сопровождению курсов повышения квалификации была реализована в соответствии с утвержденным планом и поставленными задачами, такими как:

- повышение качества образовательных услуг Общества через постоянное усовершенствование образовательных программ;
- осуществление контроля методической деятельности в филиалах Общества по реализации посткурсовой поддержки педагогов;
- методическая поддержка реализации образовательных программ, координация методической работы филиалов;--
- координация деятельности по разработке и выпуску методических изданий.

За отчетный период ППС филиалов разработал 73 образовательные программы и обновил 122 существующие программы. Все образовательные программы сопровождаются учебно-методическими комплексами (далее – УМК), которые наполняют базу электронных ресурсов. Особенность разработанных УМК заключается в том, что они разработаны по методикам «Модель 4С» (обучающие задачи, сопровождающая и своевременная информация, частичная практика, проблемно-ориентированное обучение).

Новые образовательные программы по предметным направлениям (44 программы) были разработаны с первоочередным фокусом на развитие компетенций слушателей, создание дифференцированных заданий и оценивание. Особую важность при работе над разработкой программ по предметным направлениям имел как принцип педагогического дизайна, так и принцип обратного дизайна, а цели курсов согласовывались с измеряемыми результата-

ми. Создание данных программ проходило под контролем сертифицированных тренеров EdCrunch Academy с вовлечением лучших тренеров Эрлеу.

Ярким примером того, что Эрлеу актуализирует свои услуги, является новая программа «Образование в целях устойчивого развития». 80-часовая программа подготовлена командой преподавателей и методистов Эрлеу после участия в тренинге, организованном Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (далее – ЮНЕСКО). Курс направлен на развитие профессиональных компетенций преподавателей Эрлеу, которые будут обучать педагогов внедрению концепции устойчивого развития в образовательный процесс средней школы посредством интегрирования тем и отдельных упражнений в учебную программу по предметам, а также внеклассную работу для достижения качественных образовательных результатов в условиях глобальных вызовов и быстро изменяющегося мира.

Что касается методической поддержки, за отчетный период было проведено 258 межкурсовых мероприятий (семинары, вебинары, конкурсы, круглые столы, тренинги и пр.) с охватом 12991 педагога, в том числе 6004 педагогов из сельской местности. Следует отметить предметную, практико-ориентированную направленность проведенных мероприятий. Все они были нацелены на углубление и расширение инновационного образовательного пространства, распространение лучшего опыта и повышение творческого потенциала педагогов.

19 февраля 2022 года преподаватели филиала по Павлодарской области провели семинар «Формирование функциональной грамотности в аспекте международных исследований PISA, PIRLS» на базе школы №39 г. Павлодара, в котором приняло участие около 100 педагогов школ города. Цель семинара заключалась в создании рефлексивной и коллаборативной среды для осмысления приоритетов развития образования и формирования инновационного опыта решения задач. По итогам сессий под координацией преподавателей Эрлеу были сформированы творческие группы по проектированию учебных заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности (ключевых компетенций) на уроках в соответствии с типовыми учебными программами.

27 апреля 2022 года преподаватели филиала по Карагандинской области организовали областной семинар «Проектная деятельность на уроках информатики как средство развития у обучающихся soft skills» на базе школы-лицея №103 имени А. Ермекова. В ходе семинара преподаватели провели практикумы на темы «Практическое знакомство с простейшими методами 3D-моделирования с помощью программного обеспечения Cro Parametric» и «Робототехника на базе Arduino в рамках проектной деятельности». На семинаре рассматривались вопросы организации проектной деятельности на уроках информатики, направленной на развитие у обучающихся как предметных, так и мягких навыков.



За отчетный период по посткурсовому сопровождению филиалами было проведено 716 мероприятий (семинары, вебинары, круглые столы, конкурсы, конференции, посещение занятий и пр.) и запущен пилотный проект новой модели посткурсового сопровождения на основе подхода Lesson Study (Исследование урока). Таким образом, посткурсовое сопровождение педагогов проводилось в двух направлениях: 1) методико-педагогические мероприятия общего характера (традиционное), 2) подход Lesson Study (Исследование урока) (инновационное).

В апреле 2022 года в г. Кокшетау при апробации новой модели посткурсового сопровождения работники Департамента образовательных программ и посткурсового сопровождения провели семинар-тренинг для учителей русского языка и литературы и педагогов начальных классов. В рамках практического семинара слушателям продемонстрировали все этапы Исследования урока, после чего две группы участников пилотного проекта провели исследование урока в своих школах.

Важно отметить, что для изучения международного опыта методики Lesson Study Департаментом получено приглашение для участия в международной конференции, организуемой Всемирной ассоциацией Исследования урока (World Association of Lesson Studies – WALIS) в сентябре текущего года. Участие в этой конференции предполагает выступление работника Орлеу на тему опыта применения подхода Lesson Study в посткурсовом сопровождении и итогах пилотного проекта. Опыт активного использования подхода Lesson Study, полученный во время сотрудничества с педагогическим сообществом на международном уровне, призван положительно сказаться на непрерывном профессиональном развитии казахстанских педагогов.

В соответствии с Тематическим планом АО «НЦПК «Орлеу» и его филиалами за 1 полугодие 2022 года выпущено 29 наименований методической литературы (пособия, рекомендации, указания, руководство и сборник). Вся методическая литература разрабатывается в помощь педагогам для проведения учебных занятий, классных и внеклассных мероприятий. Первым шагом при работе над методическим пособием, руководством или рекомендациями является проведение экспертизы научных разработок и методических материалов с целью улучшения качества выпускаемых методических изданий. Данный подход регулирует отбор более качественного и актуального учебно-методического материала.

Так, опрос более 10 тысяч молодых педагогов РК показал, что 68% начинающих педагогов не подготовлены к вхождению в профессиональное образовательное пространство. На основании результатов опроса было принято решение разработать руководство для оказания профессиональной поддержки начинающему педагогу «Handbook для начинающих педагогов организаций

образования». В дополнение к руководству для начинающих педагогов были также разработаны методические рекомендации для педагогов-наставников «Наставничество как инструмент профессионального становления начинающего педагога», так как другим основным вопросом вхождения в профессию может быть закрепление наставника за начинающим педагогом для оказания систематической помощи на рабочем месте.

## **АНАЛИТИКА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**



Начиная со второй половины 2021 года, расширился спектр деятельности Орлеу. Проведение прикладных исследований в области общественных и гуманитарных наук стало неотъемлемой частью ежедневной работы. Научный подход к определению потребностей педагогов, разработке и обновлению образовательных программ, а также к мониторингу их эффективности обусловил изменение ряда практик.

Например, разработке новых образовательных программ по предметным направлениям предшествовало масштабное исследование для определения потребностей педагогов средних школ в профессиональном развитии. В ходе проведения фокус-групп около тысячи педагогов рассказали об определенных темах программы преподаваемого предмета, которые представляют наибольшую сложность для их понимания и/или объяснения обучающимся. Результатом тематического анализа и экспертной валидации стал набор наиболее сложных тем по каждому предмету. Данный набор тем составил основу опроса, в котором приняли участие 19 376 педагогов по всей стране. В итоге по каждому предмету был определен финальный список из 30 тем, которые послужили основанием для разработки 44 образовательных программ.

Орлеу запускает новую многоуровневую систему оценки эффективности программ профессионального развития педагогов, основанную на модели Томаса Гаски. Это позволит более точно и комплексно оценивать эффективность программ и на основе научного подхода обновлять текущие и разрабатывать новые образовательные программы. Данная модель является золотым стандартом в странах Западной Европы и Северной Америки и состоит из пяти компонентов, которые последовательно и комплексно раскрываются в анализе. Комплексная оценка эффективности программ профессионального развития, основанная на модели Гаски, станет прочным научным фундаментом для совершенствования существующих и разработки новых образовательных программ для педагогов Казахстана. Более того, данная модель позволит обеспечить соответствие образовательных программ принципу ориентированности профессионального развития педагогов на успехи обучающихся.

Эксперты Өрлеу задействованы в ряде исследовательских проектов, проводимых при участии внешних организаций. Например, при поддержке ЮНЕСКО и Всемирного банка работники Өрлеу в сотрудничестве с профессором Высшей школы образования Назарбаев Университета участвуют в написании аналитического отчета о состоянии политики в отношении учителей и их профессионального развития в Казахстане как части отчета по Центральной Азии. Отчет определит сильные и слабые стороны в системе и структурирует обмен знаниями среди исследователей Казахстана, Кыргызской Республики, Таджикистана и Узбекистана для поддержки реформирования политики в отношении учителей в Центральной Азии.

Также в 2022 году Өрлеу при поддержке Фонда Сорос-Казахстан проводит качественное исследование в формате кейс-стади, целью которого является изучение причин низкой успеваемости обучающихся в одном из регионов Казахстана. В качестве концептуальной рамки исследования была определена адаптированная экологическая модель, в основу которой легла факторная классификация отсева из школы ОЭСР. Предложенная классификация предполагает три уровня факторов, влияющих на отсев учащихся из школы – индивидуальные/социальные, школьные и системные. Посредством индивидуальных интервью и групповых бесед с обучающимися школ и колледжей и их родителями, администрацией, учителями, психологами и социальными работниками учебных заведений были собраны качественные данные об убеждениях, связанных со слабой успеваемостью подростков. В результате исследования будут определены основные факторы низкой успеваемости школьников старших классов и студентов колледжей, и научно обоснована необходимость целенаправленной работы с учащимися с низкой успеваемостью, с дальнейшей разработкой рекомендаций для их поддержки.

Помимо изучения вопросов профильного направления, работники Өрлеу оказывают консультативную поддержку в обсуждении государственных инициатив и участвуют в их реализации.

К примеру, отвечая задачам общественного социального фонда «Қазақстан халқына», был разработан план проекта «Цифровой педагог», целью которого является оказание психоэмоциональной и академической поддержки слабоуспевающим обучающимся, в том числе детям с низким социально-экономическим статусом. Проект предполагает создание стойкой образовательной цифровой платформы, благоприятно влияющей на успеваемость и благополучие обучающихся с низкими академическими показателями. Профессиональное и чуткое сопровождение лучших педагогов и сверстников-отличников учебы призвано повысить мотивацию и улучшить академические результаты целевой аудитории, а также пробудить интерес к научным знаниям. На данном этапе Проект находится в процессе обсуждения и доработки его концепции.



## СОТРУДНИЧЕСТВО С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



В ходе отчетного периода Эрлеу продолжило успешное сотрудничество с такими партнерскими организациями, как ЮНЕСКО, Британский Совет, Региональный офис программ английского языка в Посольстве США, EdCrunch Academy и Европейский фонд образования (Intercomp Europe).

В октябре прошлого года Эрлеу в сотрудничестве со стратегическим партнером Британским Советом запустили пилотную программу Future English Online Teacher Community Programme по непрерывному профессиональному развитию казахстанских учителей английского языка. Проект продлился в Казахстане до конца марта 2022 года. Данный проект также реализован в Азербайджане, Армении, Грузии, Узбекистане и Украине. 2000 учителей английского языка на бесплатной основе проходили асинхронное обучение. Кроме того, педагоги еженедельно встречались с британскими преподавателями и фасилитаторами Эрлеу на онлайн-платформе Online Teacher Community. Педагоги усваивали материал по модулям: планирование уроков, понимание обучающихся, оценка результатов обучения, интеграция ИКТ в урок английского языка и создание инклюзивной среды обучения. По завершении пилотного проекта два учителя английского языка и директор департамента образовательных программ и посткурсового сопровождения Эрлеу по приглашению Британского Совета приняли участие в 55-й конференции Международной Ассоциации преподавателей английского языка как (IATEFL). Конференция состоялась 17-20 мая 2022 года в г. Белфаст, Великобритания, и объединила 3000 учителей английского языка из более чем 100 стран мира.

Уникальную возможность улучшения навыков разработки и проведения предпринимательского обучения, преподавания в реальных жизненных условиях получили работники Эрлеу, пройдя онлайн-курс повышения квалификации EntreCompEdu, проведенный компанией Intercomp Europe, совместно финансируемой программой COSME Европейского союза. По завершении курса участники приобрели знания в реализации основ предпринимательской деятельности, навыки ведения бизнеса с применением интерактивных методов обучения, ситуационного анализа, бизнес-кейсов и проектного обучения.

## ОСВЕЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭРЛЕУ



Учителя редко обмениваются опытом в широком масштабе. Они привыкли работать за «закрытыми дверями», из-за чего не представляется возможным увидеть ежедневную практику и индивидуальность наших педагогов.

Для поднятия статуса казахстанских педагогов и оказания им методической поддержки Өрлеу были созданы аккаунты в социальных сетях Facebook и Instagram, а также открыт канал в Telegram.

Аккаунты в социальных сетях Facebook и Instagram выполняют две функции: продвижение и освещение информации. Публикация на странице помогает педагогам выйти из зоны комфорта и раскрыть свой потенциал, улучшить навыки самопрезентации, развить лидерские качества. Благодаря участию в съемках казахстанские воспитатели, учителя и преподаватели Өрлеу могут выразить свое мнение, продемонстрировать свои достижения, поделиться накопленными знаниями и опытом.

Өрлеу предоставляет точную информацию обо всех значимых мероприятиях в виде фото и видеоматериалов. Каждые две недели Өрлеу выпускает дайджест новостей на казахском и русском языках, в котором освещаются знаковые события Центрального аппарата и филиалов. Также на странице подписчики узнают о старте новых курсов, конкурсах, форумах. На странице Facebook ведутся прямые эфиры с участием преподавателей филиалов по различным направлениям. Тематику эфира определяют сами педагоги, голосуя в опросе в канале Telegram ORLEU-HELP. В мессенджере размещается контент, который может непосредственно помочь учителю в подготовке и организации учебных занятий: текстовые и видеоинструкции по использованию электронных ресурсов, полезные дидактические материалы.

Всего за первое полугодие 2022 года филиалами опубликовано 166 публикаций в социальных сетях. Из них 52 публикации на аккаунте Facebook и 61 публикация на странице в Instagram. В канале Telegram за этот период размещены 53 публикации.

Руководители и работники филиалов публикуют статьи в печатных международных и областных изданиях. Также они выпускают собственные газеты и журналы, сделав в 2022 году упор на электронные версии, так как именно в них выигрышнее презентуется и текстовый, и визуальный контент. Характер публикаций – информационный и методический. Всего за первое полугодие 2022 года филиалами Өрлеу было опубликовано 4 статьи в международных изданиях. На страницах республиканских изданий размещены 79 публикаций. Среди них такие журналы и газеты, как «Білімді ел – Образованная страна», «Білім Айнасы», «Тренер-Education», «Білім берудегі менеджмент – Менеджмент в образовании» и многие другие.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ УСЛУГ ӨРЛЕУ



Команда IT-службы разработала новый сайт для удобства пользования услугами Өрлеу. Теперь педагогам доступна информация о предоставляемых курсах в разрезе уровней образования, языка и тематики, календарь пост-курсовых мероприятий и анонсы других событий. Также на сайте действует

сервис «Өрлеу Trainer», где любой педагог может получить консультацию у преподавателя Өрлеу, связавшись с ним по видеозвонку.

С учетом цифровизации нынешней системы образования в этом году Өрлеу разработал собственную систему управления обучением (LMS) – программное решение, необходимое для планирования и управления учебным процессом. Система позволит составить подробную аналитику обучения, а именно фиксировать успеваемость как отдельного слушателя, так и филиала, корректировать образовательные программы и автоматизировать обучение в целом. Программа также станет площадкой виртуальных педагогических сообществ, реализуемых для пилотного проекта по вводу технологии Lesson Study в посткурсовое сопровождение педагогов. Услуга Custom Certificate предоставляет слушателям курсов возможность получить электронные сертификаты в формате PDF с уникальным QR-кодом. Для автоматической регистрации педагогов в LMS осуществлена интеграция с Базой данных педагогов.

Таким образом, Өрлеу успешно реализует цифровую трансформацию, совершенствуя работу в социальных сетях, электронных СМИ и автоматизируя рабочие процессы.

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



В первом полугодии 2022 года АО «НЦПК «Өрлеу» провело большую и важную работу для поддержки и развития профессиональной деятельности педагогов Казахстана. Являясь ключевой организацией в сфере повышения квалификации педагогов, Өрлеу ставит перед собой задачу способствовать раскрытию их творческого потенциала, повышению педагогического мастерства, а также знаний, навыков и умений, реализуемых в трудовой деятельности.

Во втором полугодии 2022 года Өрлеу продолжит свою работу в этом направлении. Одним из значимых событий, ожидаемых в следующем полугодии, является проведение финала ежегодного республиканского конкурса видео-уроков и видео-лекций для организаций дошкольного, среднего, дополнительного, технического и профессионального, высшего образования «Панорама педагогических идей». Ключевая цель данного конкурса – обобщение и популяризация современного педагогического опыта и лучших педагогических идей и практик посредством цифрового образовательного пространства. Начиная с 1 марта 2022 года педагоги имели возможность зарегистрировать свое участие в конкурсе в рамках регионального этапа, из которых лучшие пройдут далее в республиканский этап. Финалом конкурса станет награждение лучших работ республиканского этапа по 22 номинациям в ноябре-декабре текущего года.

Далее, в этом году Өрлеу продолжит работу над цифровизацией своей деятельности. Одной из ключевых задач в этом направлении является создание базы данных казахстанских педагогов, интегрированная с Национальной образовательной базой данных, Национальным Центром Тестирования, Күнделік и базами данных других организаций повышения квалификации. Цель создания и развития данной Базы данных заключается в систематизации информации о профессиональном развитии педагогов и определении их потребностей в повышении квалификации. Более того, в Базе будет представлена циклограмма профессиональных компетенций педагога, чтобы у педагога была возможность отслеживания своих результатов в усвоении необходимых знаний и умений.

Стоит отметить, что в планах организации прохождение институциональной аккредитации Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN.

## Приложение 1

Сведения о повышении квалификации руководителей (заведующих), методистов, воспитателей предшколы, организаций дошкольного воспитания и обучения на краткосрочных курсах за первое полугодие 2022 года

	Направления обучения	К-во курсов	из них проведено:			К-во слушателей	из них обучено:				
			на каз яз	на рус яз	на англ яз		на каз яз	на рус яз	на англ яз	город	село
72-часовые курсы:											
1	для руководителей (заведующих), методистов, воспитателей организаций дошкольного воспитания и обучения	11	9	2	0	275	225	50	0	83	192
2	для методистов, воспитателей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения	88	67	21	0	2288	1743	545	0	1169	1119
<b>ИТОГО:</b>		<b>99</b>	<b>76</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>2563</b>	<b>1968</b>	<b>595</b>	<b>0</b>	<b>1252</b>	<b>1311</b>



## Приложение 2

Сведения о повышении квалификации руководителей и педагогов организаций среднего образования на краткосрочных курсах

№	Направления обучения / категория слушателей	К-во курсов	из них проведено:			К-во слушателей	из них обучено:				
			на каз яз	на рус яз	на англ яз		на каз яз	на рус яз	на англ яз	город	село
80-часовые курсы:											
1	руководители организаций среднего образования	32	25	07	00	791	609	182	0	347	444
2	заместители руководителей организаций среднего образования	23	17	6	0	571	424	147	0	233	338
3	социальные педагоги	19	14	5	0	475	350	125	0	188	287
4	педагоги по интегрированным предметам МКШ	31	26	5	0	775	650	125	0	30	745
5	краткосрочные курсы по PISA	58	43	15	0	1492	1109	383	0	650	842
6	краткосрочные курсы по предмету "Краеведение"	11	10	1	0	275	250	25	0	147	128
7	библиотекари школ	16	12	4	0	400	300	100	0	194	206
8	краткосрочные курсы по «Рухани жангыру»	10	9	1	0	250	225	25	0	109	141
9	преподаватели-организаторы НВТП	14	11	3	0	350	275	75	0	111	239
10	учителя музыки	11	10	1	0	275	250	25	0	102	173
11	учителя художественного труда	14	11	3	0	350	275	75	0	212	138
12	учителя математики	30	24	6	0	750	600	150	0	380	370
13	учителя информатики	27	23	4	0	675	575	100	0	280	395
14	учителя физики	13	9	4	0	322	225	97	0	135	187
15	учителя химии	14	12	2	0	350	300	50	0	160	190

16	учителя биологии	<b>28</b>	23	5	0	<b>700</b>	575	125	0	218	482
17	учителя географии	<b>24</b>	22	2	0	<b>600</b>	550	50	0	237	363
18	учителя истории и права	<b>40</b>	34	6	0	<b>1000</b>	850	150	0	383	617
19	учителя начальных классов	<b>100</b>	79	21	0	<b>2537</b>	2100	437	0	1018	1519
20	учителя казахского языка и казахской литературы	<b>69</b>	98	0	0	<b>1751</b>	1751	0	0	808	943
21	учителя русского языка и литературы	<b>56</b>	0	56	0	<b>1403</b>	0	1403	0	608	795
22	учителя английского языка	<b>30</b>	0	0	30	<b>759</b>	50	25	684	261	498
<b>72-часовые курсы:</b>											
1	учителя информатики, математики и физики	<b>8</b>	7	1	0	<b>200</b>	175	25	0	113	87
2	педагоги организаций среднего и дополнительного образования	<b>5</b>	4	1	0	<b>125</b>	100	25	0	24	101
<b>ИТОГО:</b>		<b>683</b>	499	154	30	<b>17176</b>	12668	3824	684	6948	10228

### Приложение 3

#### Сведения о повышении квалификации педагогов частных организаций образования

№	Наименование курса	Кол-во часов	Филиал	Кол-во слушателей	Период проведения
1	Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау	72	по Карагандинской области	25	31.01-10.02.2022
2	Инновационные практики управления для совершенствования образовательного процесса дошкольной организации	72	РИПКСО	25	08.02.- 18.02.2022
3	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка	80	по Жамбылской области	30	21.02.-06.03.2022
4	Мектепке дейінгі ұйымның сапасын бағалау негізінде заттық-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалау	72	по Карагандинской области	26	28.02.-11.03.2022
5	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка	80	по Акмолинской области	25	28.02.- 12.03.2022
6	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	80	по Алматинской области	28	28.02.-12.03.2022
7	Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру»	80	по Алматинской области	25	14.03.-19.03.2022
8	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	80	по Павлодарской области	35	28.03.-08.04.2022
9	Развитие профессиональных компетенций учителя физкультуры	80	по Алматинской области	25	29.03.-12.04.2022
10	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	80	по Северо-Казахстанской области	25	18.04.-30.04.2022
11	Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка	80	по Алматинской области	25	18.04.-22.04.2022
12	Педагог-психолог в ДОУ: содержание и методы профессиональной деятельности	72	по Павлодарской области	15	15.04.-29.04.2022

13	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации на основе оценки ее качества	72	по Карагандинской области	17	28.02.-11.03.2022
14	Развитие профессиональных компетенций учителя казахского языка и литературы	80	по Акмолинской области	16	14.03.-26.03.2022
15	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	80	по Акмолинской области	17	4.03.-27.03.2022
16	Развитие профессиональных компетенций учителя математике	80	по Акмолинской области	25	14.03.-30.03.2022
17	Развитие профессиональных компетенций учителя химии	80	по Северо-Казахстанской области	10	25.04-06.05.2022
18	Развитие профессиональных компетенций учителя информатики	80	по Карагандинской области	11	25.04-06.05.2022
<b>ИТОГО:</b>				<b>405</b>	

## Приложение 4

Сведения о подготовке студентов педагогических специальностей к прохождению практики

№	Наименование вуза	Количество слушателей	Период проведения
1	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»	1501	13.09 – 24.09.2021
2	НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»	706	18.10 – 29.10.2021
3	Университет дружбы народов имени академика А.Куатбекова	182	24.11 – 30.11.2021
4	АО «Жезказганский университета имени О.А. Байконурова»	53	13.12– 27.12.2021
5	НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» 3 курс	1950	24.01 – 27.01.2022
6	Таразский инновационный институт	186	07.02 –18.02. 2022
7	Центрально-Азиатский инновационный Университет	393	21.02 – 04.03.2022
8	Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина	101	01.03 – 15.03.2022
9	Кызылординский университет имени Коркыт Ата.	455	28.03 – 8.04.2022
10	Академия «Bolashaq»	26	28.03 – 8.04.2022
ИТОГО:		5553	