



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»

итоги деятельности
за 2024 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Миссия и ключевые достижения.....	4
1.2. Международная институциональная и специализированная аккредитация.....	4
1.3. Автоматизация экосистемы бизнес-процессов.....	7
1.4. Повышение потенциала тренеров-преподавателей	17
II. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ.....	22
2.1. Разработка образовательных программ.....	22
2.2. Повышение квалификации педагогов государственных организаций дошкольного образования.....	28
2.3. Повышение квалификации педагогов государственных организаций среднего образования.....	36
2.4. Повышение квалификации педагогов государственных организаций технического и профессионального образования.....	51
2.5. Публикация учебно-методической литературы.....	56
III. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА «УСТАЗ».....	58
3.1. Развитие информационной платформы.....	58
3.2. Пилотирование платформы в Карагандинской области.....	61
IV. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ.....	63
4.1. Проект «943 - развитие целевых школ».....	63
4.2. Проект «Комфортные школы».....	85
4.3. Проект «Развитие малокомплектных школ в Актыбинской области с применением цифровых ресурсов».....	87
V. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО.....	90
VI. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ПАНОРАМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»	94



I. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Миссия и ключевые достижения

В 2024 году деятельность АО Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» (далее - НЦПК «Өрлеу») направлена на реализацию ключевой миссии - повышение профессионализма педагогов, поддерживая их стремление к обучению на протяжении всей жизни, создавая качественный контент, обеспечивая трансфер инновационных знаний и опыта в профессиональном обучающемся сообществе.

Системная работа велась в направлении разработка и реализация практикоориентированных образовательных программ на основе анализа запросов педагогов, целенаправленная посткурсовая поддержка слушателей, участие в формировании образовательной политики по вопросам непрерывного профессионального развития педагогов и присвоения профессиональных категорий и др.

НЦПК «Өрлеу» в отчетный период обозначает 7 ключевых достижений. Это разработка и принятие Стратегии развития до 2029 года, форсирование работы Национальной платформы не-

прерывного профессионального развития педагога «Ұстаз», завершение международной институциональной аккредитации и получение Сертификата соответствия требованиям ACQUIN (начата в 2022 году), проактивная поддержка педагогов в рамках национальных проектов «Комфортная школа», «943-целевая школа», «Развитие малокомплектных школ в Актыбинской области с применением цифровых ресурсов», усиление стратегического партнерства с международными организациями, автоматизация экосистемы всех бизнес-процессов деятельности, ребрендинг Республиканского конкурса «Панорама педагогических идей» как ключевой профессиональной площадки для обмена педагогическими идеями и масштабирования результативных педагогических практик.

Продолжила работу действенная институциональная структура НЦПК «Өрлеу». Это 16 филиалов и 4 представительств при филиалах «Өрлеу» (Алматинской области - по области Жетысу, ВКО – по области Абай, Карагандинской

области – по области Ұлытау, г.Шымкент – по Туркестанской области). Преподавательскую деятельность вели 283 педагога, из них 2 доктора наук, 8 докторов философии (Phd) и 25 кандидатов наук, 157 магистров. Усилена публикационная активность тренеров-преподавателей. В период 2021-2024 годы опубликовано более 15 статей в журналах, входящих в базы Scopus и WoS, 25 - рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования МНВО РК, 439 - сборниках международных и республиканских конференций.

В целях оказания методической поддержки педагогам велись аккаунты в социальных сетях Facebook (более 12 тыс. подписчиков), Instagram (более 29 тыс. подписчиков), Telegram (более 5 тыс. подписчиков). Представлялась оперативная информация о старте новых образовательных программ, прямые эфиры с участием тренеров-преподавателей и сотрудников. Осуществлены более 500 выходов (печатные, электронные издания, телеканалы, радио, интернет-порталы), из них республиканских – 176, региональных – 350.

1.2. Международная институциональная и специализированная аккредитация

В 2024 году НЦПК «Өрлеу» получил высокую оценку Института аккредитации, сертификации и обеспечения качества ACQUIN (Германия). Проведена Международная институциональная аккредитация. Сертификат подтверждает соответствие кадрового и инфраструктурного потенциала стандартам Европейского института аккредитации ACQUIN (Германия) (статус аккредитации действителен до конца сентября 2029 года).

Высоко оценены внутренняя система обеспечения качества, организация образовательного процесса, деятельность преподавателей, мониторинг результатов обучения и поддержка слушателей в посткурсовый период.

Процедура международной ин-

ституциональной аккредитации в соответствии с требованиями ACQUIN начата в 2022 году. В 2023 году состоялся визит Внешней экспертной комиссии ACQUIN, в состав которой входили международные высококвалифицированные и признанные специалисты в области оценки качества на соответствие европейским стандартам и руководствам (ESG, 2015).

Внешняя экспертная комиссия подтверждает соответствие кадрового, научного и материально-технического потенциала НЦПК «Өрлеу» своей миссии.

Организационная структура, наличие внутренней системы обеспечения качества, бизнес-процессы по разработке и реализации образовательных

программ, организации деятельности ППС, мониторинга результативности обучения, а также функционирование служб поддержки слушателей в пост-курсовой период соответствуют ESG.

Международными экспертами рекомендовано усилить исследовательскую стратегию и укрепить связь между наукой и обучением. Это позволит «Өрлеу» выйти на новый уровень качества в сфере непрерывного профессионального образования педагогов.

В 2024 году НЦПК «Өрлеу» инициирован процесс самооценки 12 образо-

вательных программ повышения квалификации педагогов в соответствии со стандартами Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) — международного органа, обладающего опытом работы в более чем 20 странах.

В целях совершенствования качества оказываемых услуг и развития культуры качества в деятельности заключен договор №29-СА от 15 января 2024 с Независимым агентством аккредитации и рейтинга на проведение специализированной аккредитации.

НА ВНЕШНЮЮ ОЦЕНКУ ПО СТАНДАРТАМ И РУКОВОДСТВУ ПРЕДСТАВЛЕНЫ 12 ПРОГРАММ:

- «Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации».
- «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы».
- «Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе».
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках географии».
- «Развитие естественно-научной грамотности на уроках биологии».
- «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов».
- «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту».
- «Преподавание математики: современные тенденции и методы».
- «Современные образовательные технологии формирования знаний и навыков по физике».
- «Инновации и современные технологии в обучении химии».
- «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории».
- «Эмоциональный интеллект - инструмент решения профессиональных задач педагога».

Международная аккредитация служит официальным подтверждением качества образовательной деятельности «Өрлеу» и основой для совершенствования образовательных программ непре-

рывного профессионального развития педагогов.

Целенаправленная работа в данном направлении продолжается.

1.3. Автоматизация экосистемы бизнес-процессов

В 2024 году была проведена целенаправленная работа по автоматизации процессов деятельности НЦПК «Өрлеу».

Единая база данных педагогов-
<https://db.orleu-edu.kz/>

Единая база данных педагогов

(ЕБДП) — это комплексное решение эффективного управления образовательным процессом в рамках программ повышения квалификации педагогов. Система включает несколько ключевых процессов:



Регистрация и учет слушателей

Система позволяет автоматизировать процесс регистрации слушателей, посредством создания групп и интеграции с системой управления обучением (LMS)

Регистрация и учет кураторов курса

Система позволяет распределять задачи между кураторами. Кураторы могут отслеживать успеваемость слушателей и управлять учебным процессом



Генерация сертификата

Система автоматически генерирует сертификаты для слушателей, успешно прошедших обучение. Генерация сертификатов осуществляется на основе шаблонов

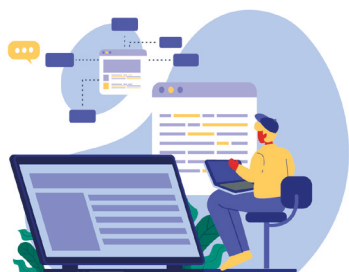


Почасовые нагрузки лекторов

система ведет учет часов, проведенных лекторами на курсах, что помогает планировать рабочие нагрузки и оптимизировать расписание занятий

Анкетирование

Анкетирование среди слушателей и лекторов позволяет вести обратную связь о курсах, что является важным инструментом для улучшения качества образовательных программ



Кабинет организации повышения квалификации

Проведена регистрация 63 организаций повышения квалификации педагогов

Формирование аналитики

Система обладает функционалом для сбора, обработки и анализа данных, что позволяет формировать подробные аналитические отчеты о ходе и результативности курсов



В отчетном периоде в системе ЕБДП зарегистрировано **2 220 пользователей**, среднее количество просмотров системы за месяц – **18 000**, среднее время взаимодействия на одного активного пользователя – **15 мин.**



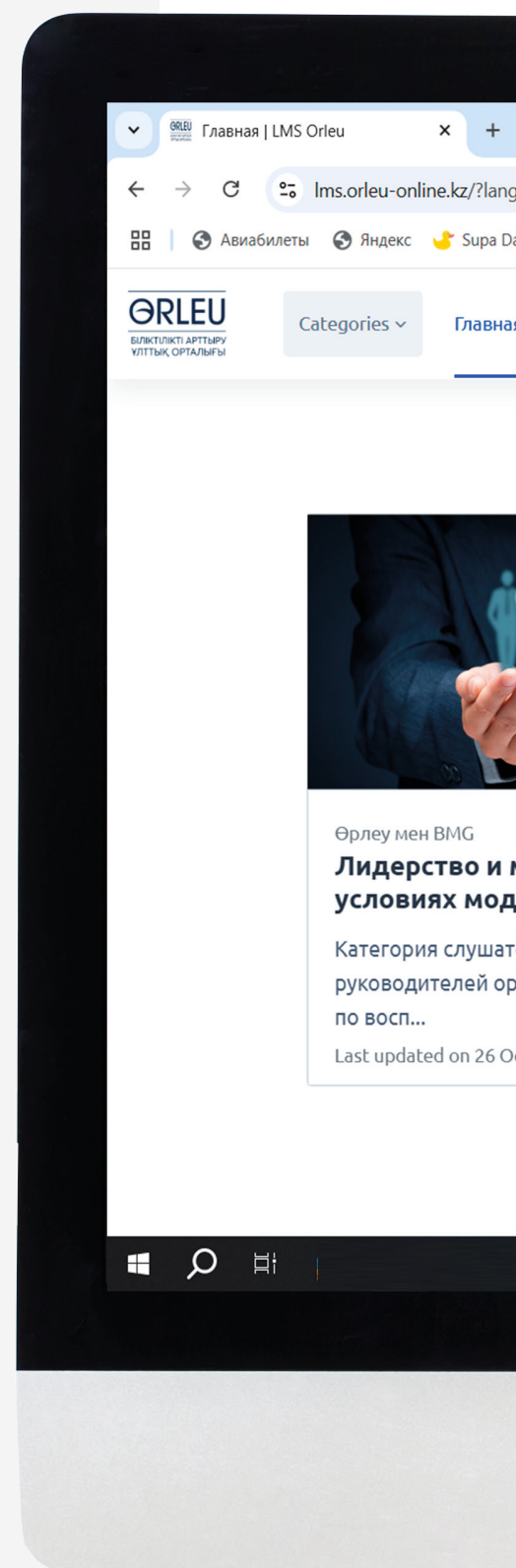
В 2024 году в целях реализации проекта «943 - развитие целевых школ страны» в ЕБДП был выполнен комплекс мероприятий, направленных на развитие образовательной среды и повышение эффективности взаимодействия с педагогами.

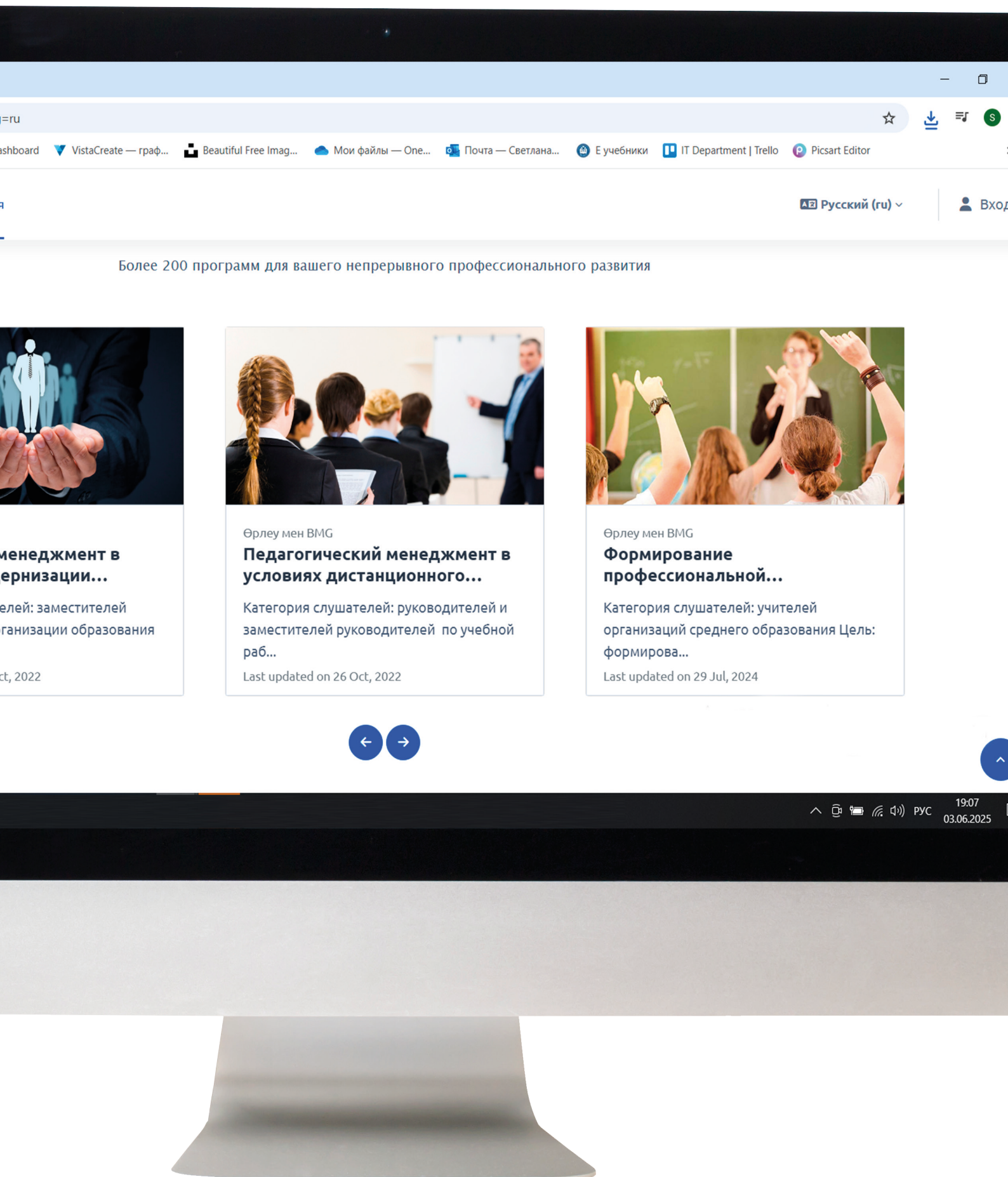
Для удобства педагогов разработана форма регистрации с автоматической записью на выбранные курсы и системой уведомлений на электронную почту. Одновременно создан раздел «Целевые школы», позволяющий управлять заявками, экспортировать данные и получать статистику.

Разработаны сервисы для определения потока и времени сдачи итогового тестирования (<https://db.orleu-edu.kz/Course/Info>), бронирования очереди на тестирование (<https://db.orleu-edu.kz/Course/Booking>) и получения отчетов по результатам тестирования (<https://result.orleu-edu.kz/>), включая данные по Социально-эмоциональным навыкам (СЭН) и тестам Национального центра тестирования (НЦТ).

Система управления обучением (Learning Management system) LMS Orleu - <https://lms.orleu-online.kz/>

Образовательная платформа «Өрлеу» – платформа для обучения и мониторинга слушателей курсов повышения квалификации.





ru

Dashboard VistaCreate — граф... Beautiful Free Imag... Мои файлы — One... Почта — Светлана... Е учебники IT Department | Trello Picsart Editor

Русский (ru)

Вход

Более 200 программ для вашего непрерывного профессионального развития



менеджмент в ернизации...

елей: заместителей
организации образования

ct, 2022



Өрлеу мен BMG

Педагогический менеджмент в условиях дистанционного...

Категория слушателей: руководителей и
заместителей руководителей по учебной
раб...

Last updated on 26 Oct, 2022



Өрлеу мен BMG

Формирование профессиональной...

Категория слушателей: учителей
организаций среднего образования Цель:
формирова...

Last updated on 29 Jul, 2024



19:07
03.06.2025

СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:

- **Создание и администрирование курсов.** Создание новых курсов, с возможностью добавления основной информации, описания, настройки групп, даты начала/окончания обучения, выбора формата обучения, продолжительности курса и т.д.
- **Управление пользователями и группами.** Доступна ручная и автоматическая регистрация слушателей и групп, посредством интеграции системы с Единой базой данных слушателей (ЕБДС). Осуществлен функционал редактирования слушателей, перенос, запись на новый курс, группу.
- **Загрузка обучающих материалов.** Платформа поддерживает загрузку различных типов материалов: лекций, видео, презентаций, тестов, интерактивных заданий.
- **Прохождение тестирования.** Слушатели курсов могут проходить тесты для оценки своих знаний и навыков, что позволяет преподавателям отслеживать результаты и давать обратную связь.
- **Настройка прав и режимов доступа.** Система позволяет настраивать доступ пользователей к различным ресурсам и функционалу платформы в зависимости от их ролей и уровня обучения. Пользователи, имеющие роль Слушатели, не имеют доступа к оценкам другого слушателя, проставлению баллов, выгрузке отчетов и т.д.
- **Отслеживание прогресса в обучении и отчетность.** Платформа предоставляет инструменты для мониторинга и анализа прогресса каждого слушателя.

Всего в системе зарегистрировано
189 008 пользователей, среднее количество
просмотров системы **в месяц – 92 000**, среднее
время взаимодействия на одного **активного**
пользователя – 10 мин.

В 2024 году проведен перенос сервера LMS Orleu с сервера поставщика Welldone на сервер НЦПК «Өрлеу». Настроена серверная инфраструктура для размещения платформы LMS, проведено обновление версии платформы LMS Orleu до 4.0, установлены и настроены плагин All-in-One Edwiser Bundle и тема Edwiser RemUI (<https://edwiser.org/products>).

На платформе создано и настроено более 150 курсов, загружен полный контент, включающий презентации,

лекции и практические задания. Реализована загрузка банка вопросов для диагностического (ОСЭН, предметный), итогового тестирования и промежуточных тестирований по модулям. Настроены элементы для отслеживания ожидаемых результатов, удовлетворенности курсами и получения обратной связи от пользователей.

Внедрен плагин-анализатор, который помогает слушателям определять темы, требующие дополнительного изучения.



TELEGRAM БОТЫ



Для оперативной поддержки педагогов разработаны 2 бота в мессенджере Telegram: Help Bot IT (<https://t.me/MaqsattyMektepBot>) для технических вопросов (33 937 пользователей, 129 854 сообщений, 107 110 заявок) и Help Bot Education (<https://t.me/MaqsattyMektep2Bot>) для вопросов по содержанию курсов. Также функционирует Telegram-сообщество «Базалық курс / Базовый курс» (<https://t.me/+613tfQL1-JRkNTVi>) для обмена опытом и общения слушателей.

ВИРТУАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

- <https://community.orleu-edu.kz/>



Виртуальное сообщество педагогов – пространство для взаимодействия педагогов в рамках посткурсовой поддержки. Платформа предоставляет возможность обмена опытом, методическими материалами, проведения профессиональных дискуссий и консультаций. Участники сообщества могут публиковать статьи, задавать вопросы экспертам и обсуждать актуальные вопросы образования.

В 2024 году для обеспечения посткурсового сопровождения педагогов, упрощения поиска информации и

улучшения коммуникации добавлены группы и категории на платформе виртуального сообщества. Это позволяет структурировать контент и создавать тематические пространства для обсуждения.

Всего на платформе зарегистрировано 33 227 активных пользователей, которые распределены по 816 группам

в зависимости от региона, уровня образования и изучаемого предмета. В 2024 году создано около 5 400 тем для обсуждения. Зафиксирована высокая активность пользователей, эффективное взаимодействие участников и значительный интерес к обсуждению актуальных тем в образовательной среде (более 44 тыс. сообщений).

РЕСПУБЛИКАНСКИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЖУРНАЛЫ

«Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования»
и «Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика»
<https://journal.orleu-edu.kz/>



Сайты республиканских научно-методических журналов - это информационные платформы для публикации актуальных вопросов педагогики, инновационные подходы в преподавании и обучении, результаты внедрения в практику полученных новых профессиональных компетенций по итогам прохождения курсов повышения квалификации и др. Авторы имеют возможность размещать статьи, проходящие экспертное рецензирование, а читатели - знакомиться с передовым педагогическим опытом. Платформы спо-

способствуют развитию научного потенциала педагогов и обеспечивают открытый доступ к материалам в онлайн-формате.

В 2024 году автоматизирован рабочий процесс журналов, разработаны личные кабинеты для авторов, рецен-

зентов и редакторов, добавлена функция подачи статьи, разработана форма заключения рецензента, просмотр статуса статьи и др. Добавлен архив 48 выпусков журналов за период с 2013 по 2024 годы (более 1000 статей).

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА (СЭД) - <https://orleu.damubpm.kz/>



Система электронного документооборота DamuBPM - система для автоматизации создания, согласования, хранения и отслеживания документов в электронном формате. Она позволяет ускорить обработку внутренней и внешней корреспонденции, упростить работу с отчетами и сократить объем бумажной документации. СЭД обеспечивает централизованное хранение, быстрый поиск и безопасный доступ к документам. Благодаря функции уведомлений и контролю сроков повышается эффективность делопроизводства.

В 2024 году реализованы функции управления кадровым документооборотом, формирования отчетов по внутренней переписке, исходящей и входящей корреспонденции с возможностью сортировки документов по месяцам, организациям и языку. Одновременно организована функция скачивания архива писем, структурированного по месяцам и датам.

КОРПОРАТИВНЫЙ СПРАВОЧНИК

- <https://tel.orleu-edu.kz/>



Корпоративный справочник Орлеу разработан для управления данными о структуре организации, сотрудниках, филиалах и подразделениях. Данный инструмент обеспечивает быстрый доступ к актуальным контактным данным сотрудников, поддерживает авторизацию пользователей через Microsoft, включает функции поиска и фильтрации пользователей по ФИО, организации и структурному подразделению. Система имеет функцию автоматической рассылки сообщений с поздравлением на день рождения, что способствует укреплению корпоративной культуры и созданию благоприятной атмосферы внутри коллектива.

1.4. Повышение потенциала тренеров-преподавателей

В отчетном году была продолжена целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства тренеров-преподавателей НЦПК «Орлеу». Тематика и формат обучения предусматривал актуальные вопросы профессионального развития педагогов организаций образования.

Тематика курса «Педагог-фасилитатор: создание SMART среды в рамках смешанного и коннективистского обучения» определена необходимостью

развития навыков фасилитации у преподавателей-тренеров в рамках посткурсового сопровождения деятельности педагогов (декабрь 2024г. – декабрь 2025г., онлайн (вебинары)).

Обучение позволяет участникам освоить современные образовательные веб-платформы и инструменты смешанного обучения, приемы и методики фасилитации в офлайн и онлайн-обучении, подходы формирования среды самостоятельного обучения, исполь-

зования инструментария работы для индивидуализации и повышения эффективности взаимодействия с обучающимися.

В актуальном обучающем курсе принимает участие 267 тренеров-преподавателей НЦПК «Өрлеу». Организаторы: НАО «Buketov University» совместно с ОЮЛ «KazTEA».

В 2024 году организованы тематические вебинары по актуальным вопросам образования - обеспечение качества образования, реализация инклюзивного образования, совершенствование содержания образования, разъяснение результатов PISA-2022 и рамки по естествознанию PISA-2025, роль учебника в образовательном процессе (февраль 2024г.)

Спикеры: представители структурных подразделений и подведомственных организаций Министерства просвещения РК.

Более 140 сотрудников, в том числе заместители директоров, заведующие структурных подразделений, методисты и преподаватели филиалов и представительств НЦПК «Өрлеу» приняли участие в научно-методическом вебинаре «7 сессий: деонтологическое воспитание» (март 2024г.).

Участники ознакомились с основными понятиями педагогической деонтологии, изучили методологию и

инструменты формирования деонтологического потенциала у педагогов. Итоги вебинара отражены в Модуле 2 «Аспекты воспитательной и психолого-педагогической работы» образовательных программах курсов повышения квалификации НЦПК «Өрлеу».

Спикер: Кертаяева Галиябану Махметовна, доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, член Академии педагогических наук Казахстана.

В тематическом курсе «Реализация пилотного проекта по запуску образовательной онлайн-платформы для обучающихся организаций среднего образования» (июль 2024г.) приняли участие 120 тренеров - преподавателей.

В рамках курса проведены онлайн-обучение по программам «Game Development» и «Искусственный интеллект». Организатор - Astana Hub.

В тренинге «Привитие ключевых компетенций и навыков для учета гендерного равенства в образовании» (июль 2024г.) приняли участие разработчики образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов. Тренинг проведен при участии консультанта ЮНЕСКО по вопросам гендера в образовании.

Программа тренинга включала применение методик интерактивных технологий и использование инструментов гендерной экспертизы при оценке и разработке учебно-методических материалов, фасилитационное сопровождение тренера и пленарные обсуждения.

Участники провели разбор структуры и содержания программы повышения квалификации педагогов «Привитие ключевых компетенций и навыков педагогов для учета гендерного равенства в образовании и через образование». Проработаны практические задания по разработке учебно-методических материалов с учетом гендерной проблематики.

В 2024 году состоялся 2-ой Teachers' Summit по вопросам цифровизации, инклюзии, Lesson Study и социально-эмоционального обучения (SEL). В Teachers' Summit Astana и Teachers' Summit Almaty приняли участие 51 сотрудников НЦПК «Өрлеу» (август, 2024г.).

Участие в саммите позволило преподавательскому составу углубить профессиональные знания, обменяться наработанным опытом и практикой с коллегами и международными экспертами, вдохновиться новыми идеями для дальнейшей профессиональной деятельности.



В рамках реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому» 20 преподавателей НЦПК «Өрлеу» приняли участие в обучающем семинаре «Методы преподавания по системе Liberal Arts» (август, 2024г.).

В ходе пятидневного интенсива освоены и апробированы инновационные стратегии преподавания по развитию критического мышления и внедрению методик вовлечения обучающихся в осознанное чтение (постановка вопроса, диалектическая тетрадь, техники «Петля», «writing from images» и «writing to read in the zones» и др.).

Итогом семинара стала презентация участниками собственных наработок по использованию данных методов при разработке образовательных программ и распространению среди педагогов общеобразовательных школ.

Практикоориентированный интенсив провела Dr. Анель Кулахметова, PhD @cambridgeuniversity, директор Гуманитарной школы и член Правления Narxoz University с многолетним опытом работы с агентствами ООН в сфере охраны прав ребенка и развития образования.

Системная работа по повышению качественного состава тренеров-преподавателей НЦПК «Өрлеу» будет продолжена.







II. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

2.1. Разработка образовательных программ

Образовательные программы повышения квалификации педагогов разрабатываются НЦПК «Өрлеу» в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в том числе нормативными правовыми актами в сфере образования (далее - Программы).

Разработка и обновление содержания Программ проводится с учетом тщательного анализа запросов в профессиональном развитии педагогов и руководителей организаций образования.

В проведенном исследовании с целью выявления ключевых направлений профессионального роста приняло участие 171 975 педагогов (дошкольного – 21 819, среднего – 147241, технического и профессионального образования – 2 915 чел.).

В качестве диагностического инструментария исследования были использованы результаты итогового оценивания слушателей по завершению курсов и анкетирования педагогов, МОДО, ЕНТ, ОЗП, а также международных сравнительных исследований PISA, PIRLS и TIMSS.

Для обеспечения качества и коллегиальности в разработку Программ было вовлечено научно-педагогическое сообщество, в том числе профессорско-преподавательский состав Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, Казахского национального педагогического университета им. Абая, Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, педагоги с квалификационной категорией «Педагог-исследователь» и «Педагог-мастер».

Экспертиза Программ проводится путем последовательной внутренней и внешней экспертизы, организуемой экспертами НЦПК «Өрлеу» (внутренняя экспертиза) и экспертным профессиональным сообществом (внешняя экспертиза МП РК). Аннотация проекта Программ размещается на интернет-портале НЦПК «Өрлеу» для публичного обсуждения.

**В 2024 году по согласованию
с Экспертным советом
Министерства просвещения РК
реализованы 56 Программ
(для педагогов дошкольных
организаций - 12, организаций
среднего образования - 41,
организаций ТиПО - 3)**

Программы направлены на развитие предметных и профессиональных компетенций педагогов для повышения качества образования. Содержание Программ отражает взаимосвязь с общегосударственными приоритетами и мировыми тенденциями в развитии образования.

Приоритеты государственной образовательной политики:

- Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249 «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы»;
- Постановление Правительства РК от 30 ноября 2022 года № 963 «Об утверждении пилотного национального проекта в области образования «Комфортная школа»;
- Постановление Правительства РК от 24 июля 2024 года № 592 «Об утверждении Концепции разви-

тия искусственного интеллекта на 2024 - 2029 годы»;

- проект Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому»;
- проект «943- развитие целевых школ страны» и др.

При разработке Программ учитывались ключевые тезисы международных обзоров:

- Доклад OECD «The Future of Education and Skills 2030» / ОЭСР «Будущее образования и навыков 2030». Программа политики в области образования и навыков;
- Программа Европейского союза «Digital Education Action Plan (2021–2027)», Приоритет 2: Развитие цифровых навыков и компетенций для цифровой трансформации;
- Доклад OECD «Education at a Glance» и др.

Все Программы сопровождаются учебно-методическими комплексами, разработанные по методике «Модель 4С» (обучающие задачи, сопровождающая и своевременная информация, частичная практика, проблемно-ориентированное обучение).

В 2024 образовательные программы профессионального развития педагогов реализованы в соответствии

с государственным заданием по бюджетным программам 007 «Повышение квалификации педагогов государственных организаций дошкольного образования», 008 «Повышение квалификации педагогов государственных организаций среднего образования» и 009 «Повышение квалификации педагогов государственных организаций технического и профессионального образования».

Обучение
прошли

81 803
человек

ИЗ НИХ:

11 965

педагогов
организаций
дошкольного
образования

68 458

педагогов
организаций
среднего

1 380

педагогов
технического и
профессионального
образования

Таблица 1. Сведения о слушателях/регион/уровни образования, 2024 год

№	Регион	Кол-во педагогов	ДО	СО	ТиПО
1	Акмолинская область	3 644	645	2927	72
2	Актюбинская область	3 960	575	3317	68
3	Алматинская область	3 694	295	3359	40
4	Область Жетису	2 409	355	1985	69
5	Атырауская область	3 048	400	2648	0
6	Восточно-Казахстанская область	3 065	325	2675	65
7	Область Абай	3 880	355	3457	68
8	Жамбылская область	4 984	662	4257	65
9	Западно-Казахстанская область	4 662	1039	3558	65
10	Карагандинская область	3 477	919	2366	192
11	Область Ұлытау	1 347	365	959	23
12	Костанайская область	3 687	475	3149	63
13	Кызылординская область	5 231	1086	4025	120
14	Мангистауская область	2 688	460	2155	73
15	Павлодарская область	4 057	846	3144	67
16	Северо-Казахстанская область	2 369	388	1931	50
17	Туркестанская область	13 194	806	12319	69
18	г.Шымкент	4 763	451	4264	48
19	г.Алматы	3 509	550	2884	75
20	г.Астана	4 135	968	3079	88
Всего		81 803	11 965	68 458	1 380

В разрезе должностей состав слушателей по уровням образования следующий. В ДО наибольшее количество прошедших обучение составили воспитатели (7 309 чел. или 61%), в СО - учителя начальных классов (16 524 чел. или 24%), ТиПО - преподаватели общеобразовательных дисциплин (1 182 чел. или 86%) (табл.2).

Таблица 2. Качественный состав слушателей/должности, 2024 год

№	Бюджетные программы	Кол-во педагогов
	007 «Повышение квалификации педагогов государственных организаций дошкольного образования»	11 965
1	Руководители (директора и заместители директоров)	520
2	Методисты	525
3	Воспитатели	7 309
4	Педагоги казахского языка	538
5	Педагоги изобразительного искусства	175
6	Музыкальные руководители	628
7	Педагоги предшкольных групп, предшкольных классов	1 945
8	Специальные педагоги (логопеды, дефектологи и др.)	325
	008 «Повышение квалификации педагогов государственных организаций среднего образования»	68 458
1	Руководители (директора и заместители директоров)	2 125
2	Учителя начальных классов	16 524
3	Учителя математики	3 985
4	Учителя физики	1 935
5	Учителя химии	1 853
6	Учителя биологии	3 098
7	Учителя информатики	3 852
8	Учителя географии	2 491
9	Учителя истории и основы права	4 122
10	Учителя казахского языка и литературы	8 008
11	Учителя русского языка и литературы	5 020
12	Учителя английского языка	4 679
13	Учителя родного языка (узб, уйг. и т.д.)	50
14	Учителя музыки	1 397
15	Учителя художественного труда	2 616
16	Педагоги-организаторы НВТП	1 260
17	Педагоги-ассистенты	1 000
18	Специальные педагоги	1 012

19	Воспитатели специальных коррекц. ОО	132
20	Воспитатели интернатных ОО	-
21	Педагоги-профориентаторы	1197
22	Старшие вожатые	1021
23	Методисты	1081
24	Библиотекари	-
009 «Повышение квалификации педагогов государственных организаций технического и профессионального образования»		1 380
1	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	1 182
2	Преподаватели специальных дисциплин	198
Всего		81 803

**Таблица 3. Общие сведения по слушателям,
прошедшие курсы повышения квалификации, 2024 год**

Наименование показателей	Кол-во педагогов	ДО	СО	ТиПО
до 3-х лет	14 889	2305	12 357	227
с 3 до 20 лет	47 101	7908	38 378	815
свыше 20 лет	19 813	1752	17 723	338
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ				
педагог	27 617	5441	21 577	599
модератор	21 644	4021	17 260	363
эксперт	17 693	1707	15 768	218
исследователь	14 154	793	13 167	194
мастер	695	3	686	6
ЯЗЫКИ ОБУЧЕНИЯ				
на гос. языке	62 000	9 552	51 526	922
на рус. языке	19 803	2 413	16 932	458
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ПРИЗНАК				
город	35 729	5880	28 900	949
село	46 074	6085	39 558	431
ГЕНДЕР				
муж	11 616	88	11 044	484
жен	70 187	11877	57 414	896
ВСЕГО	81 803	11 965	68 458	1 380

2.2. Повышение квалификации педагогов государственных организаций дошкольного образования

В 2024 году в рамках государственного задания **обучились 11 965 педагогов** дошкольного воспитания и обучения.

Реализованы **12 образовательных программ**, охватывающие актуальные направления дошкольного образования (табл. 4).

Таблица 4. Сведения о повышении квалификации педагогов ДО, 2024 год

	Должность педагога/образовательная программа	Кол-во курсов	Кол-во слушателей
Руководители			
1	«Управление качеством образования дошкольной организации»	19	520
Методисты			
2	«Развитие профессиональной компетентности методиста дошкольной организации»	21	525
Воспитатели			
3	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	60	1535
4	«Организация предметно- пространственной развивающей среды дошкольной организации»	75	1890
Музыкальные руководители			
5	«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации»	24	628
Педагоги			
6	«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	23	538
7	«Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников»	7	175
8	«Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»	52	1305

9	«Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки»	76	1945
10	«Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации»	61	1525
11	«Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста»	42	1054
Учителя-дефектологи			
12	«Оптимизация коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»	13	325
Всего		473	11965

В региональном разрезе наибольшее количество слушателей представлены Кызылординской областью. В территориальном аспекте преобладает доля педагогов сельских дошкольных организаций - 50,9% (табл. 5).

Таблица 5. Общие сведения о слушателях ДО, 2024 год

№	Регион	Кол-во педагогов	на гос.яз	на рус.яз	город	село
1	Акмолинская область	645	344	301	219	426
2	Актюбинская область	575	475	100	215	360
3	Алматинская область	295	295	0	19	276
4	Область Жетису	355	355	0	132	223
5	Атырауская область	400	400	0	203	197
6	ВКО	325	200	125	133	192
7	Область Абай	355	280	75	130	225

8	Жамбылская область	662	567	95	167	495
9	ЗКО	1039	962	77	422	617
10	Карагандинская область	919	535	384	561	358
11	Область Ұлытау	365	310	55	327	38
12	Костанайская область	475	200	275	192	283
13	Кызылординская область	1 086	1086	0	313	773
14	Мангистауская область	460	460	0	191	269
15	Павлодарская область	846	505	341	386	460
16	СКО	388	185	203	106	282
17	Туркестанская область	806	806	0	195	611
18	г.Шымкент	451	451	0	451	0
19	г.Алматы	550	475	75	550	0
20	г.Астана	968	661	307	968	0
Всего		11 965	9 552	2413	5 880	6 085

Квалификационный состав педагогов ДО, прошедших курсы повышения квалификации следующий: «педагог» - 45,5%, «педагог-модератор» - 33,6%, «педагог-эксперт» - 14,3%, «педагог-исследователь» - 6,6%, «педагог-мастер» - (0,03%) (табл. 6).

Таблица 6. Качественный состав слушателей ДО, 2024 год

№	Регионы	Кол-во педагогов	педагог	педагог - модератор	педагог -эксперт	педагог - исследователь	педагог - мастер
1	Акмолинская область	645	358	189	78	20	
2	Актюбинская область	575	278	165	99	33	

3	Алматинская область	295	147	108	33	7	
4	Область Жетису	355	157	140	37	21	
5	Атырауская область	400	171	157	54	18	
6	ВКО	325	138	125	51	11	
7	Область Абай	355	167	121	48	19	
8	Жамбылская область	662	330	224	80	28	
9	ЗКО	1039	428	422	144	44	1
10	Карагандинская область	919	419	267	141	92	
11	Область Ұлытау	365	211	91	43	20	
12	Костанайская область	475	228	155	68	24	
13	Кызылординская область	1086	379	500	157	50	
14	Мангистауская область	460	230	155	55	20	
15	Павлодарская область	846	344	276	163	63	
16	СКО	388	202	114	51	21	
17	Туркестанская область	806	370	290	108	38	
18	г.Шымкент	451	135	125	95	95	1
19	г.Алматы	550	278	110	69	93	
20	г.Астана	968	471	287	133	76	1
Всего		11 965	5441	4021	1707	793	3

Результаты мониторинга качества курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования

В рамках организации курсов повышения квалификации слушатели прошли диагностическое и итоговое тестирование. Среднее значение уровня «прироста знаний» педагогов по окончании обучения составило 31,5% (табл.7).

Таблица 7. Результаты итогового тестирования слушателей, 2024 год

№	Регионы	Кол-во педагогов	% прироста знаний по итогам бучения
1	Акмолинская	645	14,1
2	Актюбинская	575	21,8
3	Алматинская	295	35,7
4	Жетысу	355	28,1
5	Атырауская	400	30,7
6	ВКО	325	14,7
7	Абай	355	13,7
8	Жамбылская	662	37,5
9	ЗКО	1039	38,9
10	Карагандинская	919	38,6
11	Ұлытау	365	36,5
12	Костанайская	475	23,9
13	Кызылординская	1086	31,7
14	Мангистауская	460	46,5
15	Павлодарская	846	30,9
16	СКО	388	33,9
17	Туркестанская	806	42,9
18	г. Шымкент	451	39,4
19	г. Алматы	550	38,0
20	г. Астана	968	19,7
Всего		11 965	31,5

По завершении курсов организовано анкетирование слушателей по оценке качества содержания образовательной программы, учебных материалов, профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, а также организации курсов повышения квалификации (10-и балльная шкала) (табл.8).

Таблица 8. Результаты мониторинга/образовательные программы, 2024 год

	Наименование	Кол-во педагогов	Удовлетворенность	
			содержание программы	организация курса ПК
1	«Управление качеством образования дошкольной организации»	520	9,9	9,9
2	«Развитие профессион. компетентности методиста дошкольной организации»	525	9,9	9,9
3	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»	1535	9,9	9,9
4	«Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации»	1890	9,9	9,9
5	«Развитие проф. компетентности педагога по формированию этнокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»	1305	9,9	9,9
6	«Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации»	1525	9,8	9,8
7	«Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста»	1054	10,0	9,9
8	«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту»	538	9,9	9,8

9	"Развитие проф. компетенций муз. руководителя дошкольной организации"	628	9,9	9,8
10	«Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки»	1945	9,9	9,9
11	«Современные подходы к формированию навыков изобразительной деятельности дошкольников»	175	9,9	9,8
12	«Оптимизация коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов в работе с детьми с ООП»	325	9,8	9,7
Всего		11 965	9,9	9,9

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов осуществляется в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ МОН РК от 28 января 2016 года №95) и Положения о посткурсовом сопровождении деятельности педагогов, прошедших обучение в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (приказ председателя Правления № 227 от 03.08.2023 г.).

В 2024 году посткурсовым сопровождением были охвачены все 11 965 человек в соответствии с утвержденными планами траектории развития профессиональных компетенций педагогов.

Содержание посткурсового сопровождения руководителей и педагогов ДО определялось в соответствии с целями и ожидаемыми результатами образовательных программ (развитие навыков эффективного проектирования и управления воспитательно-образовательным процессом, оценивание качества предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации с использованием международной шкалы ECERS-R, а также использование IT-технологий, цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий в управленческой деятельности).

Педагоги в посткурсовой период применяли разные виды игр, арт-педагогические технологии, внедряли подходы индивидуализации с учетом интересов и потребностей детей, активные методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Педагогами дошкольных организаций организованы серии семинаров, вебинаров и мастер-классов. Филиалами «Өрлеу» в рамках посткурсового сопровождения педагогов проведено 143 мероприятия (табл.9).

Таблица 9. Посткурсовое сопровождение педагогов ДО/регионы, 2024 год

	Регион	Мероприятия		Всего
		Семинары	Мастер-классы, круглые столы и др.	
1	Алматинская	8	1	9
2	Актюбинская	13		13
3	Акмолинская	7		7
4	Атырауская	3		3
5	Абай	2	1	3
6	ВКО	2	2	4
7	ЗКО	12		12
8	Жамбылская	8		8
9	Жетысу	2		2
10	Мангыстауская	10		10
11	Карагандинская	5		5
12	Кызылординская	10		10
13	Костанайская	4	1	5
14	Павлодарская	14	2	16
15	СКО	13		13
16	Туркестанская	8		8
17	г.Шымкент	4		4
18	Ұлытау	4		4
19	г. Астана	2	1	3
20	г.Алматы	3	1	4
Всего		134	9	143

2.3. Повышение квалификации педагогов государственных организаций среднего образования

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 68 458 педагогов среднего образования., в том числе 2 125 руководителей и 66 333 педагога.

Обучение реализовано по 6-ти основным направлениям в рамках 41 образовательной программы, разработанной «Өрлеу» и согласованной с Экспертным Советом Министерства просвещения РК. Наибольшая доля слушателей прошли обучение по направлению «Предметные курсы» - 66% (табл.10 и 11).

Таблица 10. Сведения о курсах повышении квалификации педагогов СО, 2024 год

№	Направления обучения	Кол-во образовательных программ	Кол-во слушателей
1	Предметные курсы	20	45 312
2	Межпредметные курсы	7	8 910
3	Менеджмент	3	2 125
4	Специальное и инклюзивное образование	5	6 268
5	Развитие функциональной грамотности	3	5 011
6	Развитие цифровых компетенций	3	832
	Всего	41	68 458

**Таблица 11. Сведения о курсах повышения квалификации педагогов СО
в разрезе направлений и образовательных программ, 2024 год**

№	Наименование	кол-во педагогов	территориальный признак		языки обучения	
			город	село	на гос. языке	на др.яз
Всего		68 458	28 900	39 558	51 526	16 932
ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ		45 312	17 765	27 547	32 469	12 843
1	«Развитие профессиональных компетенций учителя музыки»	1397	574	823	1171	226
2	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в фере дизайна и художественного моделирования»	2616	995	1621	2161	455
3	«Преподавание математики: современные тенденции и методы»	1800	711	1089	1501	299
4	«Математическое моделирование в обучении одаренных детей»	1380	595	785	1164	216
5	«Образовательные технологии работы с одаренными детьми на уроках географии»	1494	515	979	1265	229
6	«Инновационные методы преподавания истории и основ права»	3072	1081	1991	2548	524
7	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	10389	4015	6374	8569	1820
8	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы»	2335	983	1352	1854	481

9	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	3910	1498	2412	3910	0
10	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	1574	900	674	1574	0
11	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2»	3092	1005	2087	0	3092
12	«Инновационные технологии в обучении английскому языку»	3476	1577	1899	75	3401
13	«Үштілде білім беруді ұйымдастыруда өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің пәндік-тілдік құзыреттіліктерін дамыту»	25	25	0	0	25
14	«Ұйғыр тілі» және «Ұйғыр әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	25	25	0	0	25
15	«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)»	1260	347	913	995	265
16	«Методика и практика преподавания языка программирования Python»	2506	991	1515	2154	352

17	«Современные образовательные технологии формирования знаний и навыков по физике»	1250	450	800	1050	200
18	«Инновации и современные технологии в обучении химии»	1184	447	737	1016	168
19	«Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	1705	576	1129	1462	243
20	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	822	455	367	0	822
МЕНЕДЖМЕНТ		2 125	813	1312	1718	407
21	«Менеджмент воспитательной работы»	875	458	417	695	180
22	«Менеджмент в образовании»	1150	355	795	923	227
23	«Цифровые решения в управлении малокомплектной школой»	100	0	100	100	0
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ		5 011	2772	2239	4257	754
24	«Робототехника и STEM-образование»	950	489	461	825	125
25	«Рефлексивное мышление обучающихся»	2075	1126	949	1722	353
26	«SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса»	1986	1157	829	1710	276
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		832	306	526	707	125

27	«Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов»	307	27	280	257	50
28	«Развитие цифровых компетенций педагогов» (опт.уровень)	250	143	107	250	0
29	«Развитие цифровых компетенций педагогов» (доп. уровень)	275	136	139	200	75
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ		8 910	3843	5067	7602	1308
30	«Методика преподавания шахмат в начальных классах»	200	109	91	175	25
31	«Эмоциональный интеллект - инструмент решения профессиональных задач педагога»	2073	828	1245	1803	270
32	«Развитие профессиональной компетенции старших вожатых в организациях образования»	1021	427	594	898	123
33	«Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях»	1197	560	637	1006	191
34	«Глобальные компетенции»	2548	933	1615	2193	355
35	«Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования»	790	461	329	636	154
36	«Трансформация методической деятельности»	1081	525	556	891	190

СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		6 268	3401	2867	4773	1495
37	«Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования»	669	402	267	535	134
38	«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования»	132	128	4	82	50
39	«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования»	1000	664	336	816	184
40	«Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах»	475	254	221	350	125
41	«Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования»	3992	1953	2039	2990	1002

В разрезе регионов наибольшая доля педагогов представлена организациями образования Туркестанской области. Показатель слушателей в разрезе территориальной принадлежности - 57,8% педагогов сельских школ. Наибольшая группа слушателей представлена педагогами, имеющим опыт работы от 3 до 20 лет - 56% (табл.12).

Таблица 12. Общие сведения о слушателях СО в разрезе регионов, 2024 год

№	Регион	кол-во педагогов	территориальный признак		педагогический стаж		
			город	село	до 3 лет	от 3 до 20 лет	свыше 20 лет
Всего		68 458	28 900	39 558	12 357	38 378	17 723
1	Акмолинская	2927	751	2176	398	1544	985
2	Актюбинская	3317	1172	2145	556	1800	961
3	Алматинская	3359	257	3102	818	1998	543
4	Жетысу	1985	654	1331	474	1167	344
5	Атырауская	2648	1490	1158	387	1477	784
6	ВКО	2675	1084	1591	514	1444	717
7	Абай	3457	1631	1826	566	1799	1092
8	Жамбылская	4257	727	3530	467	2612	1178
9	ЗКО	3558	1175	2383	441	2058	1059
10	Карагандинская	2366	1486	880	620	1097	649
11	Ұлытау	959	784	175	270	427	262
12	Костанайская	3149	1298	1851	690	1743	716
13	Кызылординска	4025	1149	2876	331	2461	1233
14	Мангистауская	2155	810	1345	338	1336	481
15	Павлодарская	3144	1448	1696	567	1777	800
16	СКО	1931	689	1242	396	999	536
17	Туркестанская	12 319	2068	10251	2286	7116	2917
18	Шымкент	4264	4264	0	474	2647	1143
19	Алматы	2884	2884	0	1056	1346	482
20	Астана	3079	3079	0	708	1530	841

Наибольшая доля слушателей курсов повышения квалификации составили педагоги с квалификационной категорией «педагог» - 31,5%. Сравнительно равномерно представлены категории «педагог-модератор» - 25,3% и «педагог-эксперт» - 23% (табл.13).

Таблица 13. Качественный состав слушателей СО/ квалификационные категории, 2024 год

№	Регион	кол-во педагогов	квалификационная категория				
			педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
Всего		68 458	21 577	17 260	15 768	13 167	686
1	Акмолинская	2927	1057	835	705	327	3
2	Актюбинская	3317	1022	786	775	713	21
3	Алматинская	3359	1289	949	692	409	20
4	Жетысу	1985	709	595	404	271	6
5	Атырауская	2648	925	637	565	468	53
6	ВКО	2675	958	654	559	497	7
7	Абай	3457	1034	853	733	806	31
8	Жамбылская	4257	1130	1142	1028	878	79
9	ЗКО	3558	1053	964	1022	500	19
10	Карагандинская	2366	876	533	476	472	9
11	Ұлытау	959	345	235	262	115	2
12	Костанайская	3149	1068	761	785	513	22
13	Кызылординская	4025	922	1107	1194	797	5
14	Мангистауская	2155	721	642	444	331	17
15	Павлодарская	3144	1005	719	663	739	18
16	СКО	1931	656	457	472	335	11
17	Туркестанская	12319	3381	2900	3179	2664	195
18	Шымкент	4264	1018	1140	908	1141	57
19	Алматы	2884	1272	599	390	582	41
20	Астана	3079	1136	752	512	609	70

Результаты мониторинга качества курсов повышения квалификации педагогов среднего образования

В рамках организации курсов повышения квалификации слушатели прошли диагностическое и итоговое тестирование. Среднее значение уровня «прироста знаний» педагогов по окончании обучения составило 30,8% (табл.14).

Таблица 14. Результаты итогового тестирования слушателей, 2024 год

№	Регионы	Кол-во педагогов	% прироста знаний по итогам обучения
1	Акмолинская	2927	24,6
2	Актюбинская	3317	22,9
3	Алматинская	3359	34,1
4	Жетысу	1985	30,9
5	Атырауская	2648	22,0
6	ВКО	2675	24,8
7	Абай	3457	26,9
8	Жамбылская	4257	30,6
9	ЗКО	3558	30,5
10	Карагандинская	2366	28,2
11	Ұлытау	959	31,1
12	Костанайская	3149	34,2
13	Кызылординская	4025	33,4
14	Мангистауская	2155	32,6
15	Павлодарская	3144	31,5
16	СКО	1931	24,3
17	Туркестанская	12319	36,5
18	г. Шымкент	4264	39,9
19	г. Алматы	2884	29,1
20	г. Астана	3079	23,1
Всего		68458	30,8

По завершении курсов организовано анкетирование слушателей по оценке качества содержания образовательной программы, учебных материалов, профессионального уровня профессорско-преподавательского состава, а также организации курсов повышения квалификации (10-и балльная шкала) (табл.15).

Таблица 15. Результаты мониторинга/образовательные программы, 2024 год

Наименование	Кол-во педагогов	Удовлетворенность	
		содержание программы	организация курса ПК
Всего	68 458	9,9	9,8
«Развитие профессиональных компетенций учителя музыки»	1397	9,9	9,8
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»	2616	9,9	9,8
«Преподавание математики: современные тенденции и методы»	1800	9,9	9,8
«Математическое моделирование в обучении одаренных детей»	1380	9,9	9,8
«Образовательные технологии работы с одаренными детьми на уроках географии»	1494	9,8	9,7
«Инновационные методы преподавания истории и основ права»	3072	9,9	9,8
«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	10389	9,9	9,9
«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся начальной школы»	2335	9,9	9,9
«Методика преподавания шахмат в начальных классах»	200	9,9	9,8

«Қазақ тілінде оқытатын мектептердегі «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәндері педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	3910	9,9	9,9
«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні педагогтеріне арналған біліктілік арттыру курсының «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту»	1574	9,9	9,9
«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы Я2»	3092	9,9	9,9
«Инновационные технологии в обучении английскому языку»	3476	9,9	9,8
«Үштілде білім беруді ұйымдастыруда өзбек тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің пәндік-тілдік құзыреттіліктерін дамыту»	25	10,0	10,0
«Ұйғыр тілі» және «Ұйғыр әдебиеті» пәні мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	25	9,8	9,8
«Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)»	1260	9,8	9,8
«Цифровые решения в управлении малокомплектной школой»	100	9,8	9,7
«Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов»	307	9,8	9,8
«Глобальные компетенции»	2548	9,9	9,8
«Организационно-методические аспекты деятельности наставника в организациях образования»	790	9,8	9,8
«Трансформация методической деятельности»	1081	9,9	9,8
«Развитие цифровых компетенций педагогов» (оптимальный уровень)	250	9,9	9,7

«Развитие цифровых компетенций педагогов» (допустимый уровень)	275	9,9	9,9
«Методика и практика преподавания языка программирования Python»	2506	9,8	9,8
«Современные образовательные технологии формирования знаний и навыков по физике»	1250	9,9	9,8
«Инновации и современные технологии в обучении химии»	1184	9,9	9,8
«Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии»	1705	9,9	9,8
«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	822	9,8	9,8
«Эмоциональный интеллект - инструмент решения профессиональных задач педагога»	2073	9,8	9,8
«Менеджмент воспитательной работы»	875	9,9	9,9
«Менеджмент в образовании»	1150	9,8	9,8
«Развитие профессиональной компетенции старших вожатых в организациях образования»	1021	9,8	9,8
«Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях»	1197	9,8	9,8
«Робототехника и STEM-образование»	950	9,7	9,7
«Рефлексивное мышление обучающихся»	2075	9,8	9,8
«SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса»	1986	9,8	9,8
«Развитие профессиональной компетентности специального педагога (учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования»	669	9,8	9,8

«Организация учебно-воспитательного и коррекционного процесса в специальных организациях образования»	132	9,9	9,9
«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования»	1000	9,9	9,8
«Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах»	475	9,8	9,7
«Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях инклюзивного образования»	3992	9,8	9,8

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов среднего образования

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов осуществляется в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ МОН РК от 28 января 2016 года №95) и Положения о посткурсовом сопровождении деятельности педагогов, прошедших обучение в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (приказ председателя Правления № 227 от 03.08.2023 г.).

Содержание посткурсового сопровождения определяется в соответствии с целями и ожидаемыми результатами образовательных программ.

Посткурсовой поддержкой были охвачены все 68 458 педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с индивидуальными планами развития компетенций педагогов в посткурсовой период. По завершении обучения на курсах педагоги регистрируются в виртуальном сообществе «Өрлеу» (обмен опытом внедрения полученных знаний в практику).

Методическое сопровождение посткурсовой деятельности педагогов осуществлялось через серии семинаров, вебинаров и мастер-классов с учетом профессиональных потребностей. С целью предоставления возможности для обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом были организованы семинары в очном и дистанционном форматах. Филиалами «Өрлеу» в рамках посткурсового сопровождения педагогов проведено 508 мероприятий (табл. 16).

Таблица 16. Посткурсовое сопровождение педагогов СО/регионы, 2024 год

№	Регион	Мероприятия		Всего
		Семинары	Мастер-классы, круглые столы и др.	
1	Алматинская	27	-	27
2	Актюбинская	87	1	88
3	Акмолинская	11	2	13
4	Атырауская	8	4	12
5	Абай	3	6	9
6	Восточно-Казахстанская	21	19	40
7	Западно-Казахстанская	29	1	30
8	Жамбылская	8	1	9
9	Жетысу	5	-	5
10	Мангыстауская	26	-	26
11	Карагандинская	13	-	13
12	Кызылординская	29	2	31
13	Костанайская	8	4	12
14	Павлодарская	35	33	68
15	Северно-Казахстанская	36	6	42
16	Туркестанская	9	2	11
17	Ұлытау	13	-	13
18	г. Астана	11	2	13
19	г. Алматы	27	1	28
20	г. Шымкент	14	4	18
Всего		420	88	508

Преподаватели курсов на регулярной основе проводили групповые и индивидуальные консультации по запросам педагогов (применение навыков планирования уроков с внедрением новых подходов обучения, проработка кейсов реальной практики, рекомендации). Оказана методическая помощь в разработке учебных материалов с использованием изученных методик обучения.

На системной уровне предоставлялась обратная связь для развития практики педагогов через наблюдение уроков.

Обсуждение итогов ПКС проведено в каждом регионе в формате круглого стола. Применение полученных на курсах знаний и методов обучения, по результатам опроса педагогов, способствовало улучшению образовательных результатов.

2.4. Повышение квалификации педагогов государственных организаций технического и профессионального образования

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 1 380 педагогов организаций технического и профессионального образования (ТиПО), в том числе 1182 преподавателей общеобразовательных и 198 специальных дисциплин. Обучение педагогов реализовано по трем образовательным программам, согласованными Экспертным Советом Министерства просвещения РК. Наибольшая доля слушателей представлена педагогами колледжей городов 68,8% (табл. 17).

Таблица 17. Сведения о повышении квалификации педагогов ТиПО, 2024 год

№	Наименование образовательной программы	Кол-во слушателей/ город-село	
1	«Глобальные компетенции в техническом и профессиональном образовании»	450	
		295	155
2	«Основные аспекты инклюзивного обучения в техническом и профессиональном образовании»	600	
		457	143
3	«Развитие профессиональных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки»	330	
		197	133
		949	431
Всего		1 380	

В региональном разрезе наибольшую долю слушателей составили педагоги организаций ТиПО Карагандинской области – 14%. Образовательными программами повышения квалификации были охвачены слушатели с педагогическим стажем от 3 до 20 лет - 59,1% (табл.18).

**Таблица 18. Сведения о повышении квалификации педагогов ТиПО
в разрезе регионов, 2024 год**

№	Регион*	Кол-во слушателей	территориальный признак		педагогический стаж		
			город	село	до 3-х лет	от 3 до 20 лет	свыше 20 лет
Всего		1380	949	431	227	815	338
1	Акмолинская	72	31	41	5	41	26
2	Актюбинская	68	44	24	13	37	18
3	Алматинская	40	5	35	9	22	9
4	Жетысу	69	36	33	10	42	17
5	ВКО	65	52	13	14	36	15
6	Абайская	68	59	9	5	48	15
7	Жамбылская	65	39	26	7	46	12
8	ЗКО	65	48	17	11	35	19
9	Карагандинская	192	165	27	54	107	31
10	Улытауская	23	18	5	5	15	3
11	Костанайская	63	52	11	4	32	27
12	Кызылординская	120	61	59	5	80	35
13	Мангистауская	73	58	15	12	39	22
14	Павлодарская	67	14	53	11	42	14
15	СКО	50	30	20	5	35	10
16	Туркестанская	69	26	43	18	39	12
17	Шымкент	48	48	0	5	27	16
18	Алматы	75	75	0	18	41	16
19	Астана	88	88	0	16	51	21

* потребность в повышении квалификации педагогов ТиПО от Атырауской области в 2024 году отсутствовала

Наибольшую долю среди слушателей курсов повышения квалификации составили педагоги, имеющие квалификационную категорию «педагог» - 43,4%, далее - «педагог-модератор» - 26,3 (табл. 19).

Таблица 19. Качественный состав слушателей ТиПО, 2024 год

№	Регион*	Кол-во слушателей	квалификационные категории				
			педагог	модератор	эксперт	исследователь	мастер
Всего		1380	599	363	218	194	6
1	Акмолинская	72	30	22	10	10	0
2	Актюбинская	68	32	11	10	15	0
3	Алматинская	40	18	15	4	3	0
4	Жетысу	69	36	23	5	4	1
5	ВКО	65	25	11	18	11	0
6	Абайская	68	21	18	16	12	1
7	Жамбылская	65	28	32	5	0	0
8	ЗКО	65	24	21	13	7	0
9	Карагандинская	192	91	40	29	30	2
10	Улытауская	23	15	3	2	3	0
11	Костанайская	63	24	20	7	12	0
12	Кызылординская	120	44	38	18	20	0
13	Мангистауская	73	34	21	9	9	0
14	Павлодарская	67	31	15	12	9	0
15	СКО	50	26	9	12	3	0
16	Туркестанская	69	29	17	15	8	0
17	Шымкент	48	13	14	6	14	1
18	Алматы	75	47	12	5	11	0
19	Астана	88	31	21	22	13	1

Результаты мониторинга качества курсов повышения квалификации педагогов ТиПО

В рамках организации курсов повышения квалификации слушатели прошли диагностическое и итоговое тестирование. Среднее значение уровня «прироста знаний» педагогов по окончании обучения составило 9,8% (табл.20).

Таблица 20. Результаты итогового тестирования слушателей ТиПО, 2024 год

№	Регионы	Кол-во слушателей	% прироста знаний по итогам обучения
1	Акмолинская	72	9,6
2	Актюбинская	68	10,0
3	Алматинская	40	10,0
4	Жетысу	69	9,8
5	Атырауская	-	-
6	ВКО	65	9,4
7	Абай	68	9,5
8	Жамбылская	65	9,9
9	ЗКО	65	10,0
10	Карагандинская	192	9,8
11	Ұлытау	23	9,8
12	Костанайская	63	9,7
13	Кызылординская	120	9,7
14	Мангистауская	73	10,0
15	Павлодарская	67	9,9
16	СКО	50	9,9
17	Туркестанская	69	10,0
18	г. Шымкент	48	9,9
19	г. Алматы	75	9,6
20	г. Астана	88	9,8
Всего		1380	9,8

Таблица 21. Результаты мониторинга/образовательные программы, 2024 год

№	Наименование	Всего	Удовлетворенность	
			содержание программы	организация курса ПК
	Всего	1380	9,8	9,8
1	"Глобальные компетенции в техническом и профессиональном образовании"	450	9,8	9,8
2	"Основные аспекты инклюзивного обучения в техническом и профессиональном образовании"	600	9,8	9,7
3	"Развитие профессиональных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки"	330	9,8	9,7

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов ТиПО

Посткурсовое сопровождение деятельности педагогов осуществляется в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога (приказ МОН РК от 28 января 2016 года №95) и Положения о посткурсовом сопровождении деятельности педагогов, прошедших обучение в АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» (приказ председателя Правления № 227 от 03.08.2023 г.).

Содержание посткурсового сопровождения педагогов организаций технического и профессионального образования формировалось с учётом целей и ожидаемых результатов образовательных программ. Основное внимание уделялось внедрению компетенций XXI века — soft skills, human skills, mobility skills, а также использованию цифровых технологий, инклюзивного подхода и принципов индивидуализации обучения.

Посткурсовым сопровождением охвачено были все 1380 педагогов организаций технического и профессионального образования. Методическая поддержка реализовывалась через проведение тематических семинаров и вебинаров, адаптированных к профессиональным запросам педагогов.

Педагоги продемонстрировали навыки практического применения освоенных знаний: использовали ассистивные технологии, специализированное программное обеспечение и мультимедийные ресурсы для работы в условиях инклюзивного образования. Особое внимание уделялось разработке индивидуальных образовательных маршрутов с применением принципов универсального дизайна обучения.



2.5. Публикация учебно-методической литературы

В соответствии с утвержденным тематическим планом в 2024 году была организована работа по подготовке и выпуску методических изданий, направленных на повышение качества образовательного процесса, методическое сопровождение и развитие профессиональной компетентности педагогов. Все материалы прошли процедуру экспертной оценки в Республиканском учебно-методическом совете (РУМС).

Основная цель - создание научно-обоснованных, практико-ориентированных методических ресурсов, поддерживающих реализацию образовательных программ и профессиональный рост педагогов.

Издано 23 наименований методической литературы, в том числе 2 - внепланово

Тематика охватывает ключевые направления современного образования:

- формирование функциональной грамотности обучающихся;
 - внедрение цифровых и интерактивных образовательных технологий;
 - применение кейс-метода и активных форм обучения;
 - наставничество и сопровождение профессионального роста педагогов;
 - инклюзивное образование;
 - предметные методики преподавания (математика, физика, химия, язык, программирование и др.).
- Структура изданий:**
- Методические пособия - системные разработки с теоретическим и практическим содержанием, ориентированные на преподавание, наставничество, инклюзивные подходы и креативное мышление.
 - Методические рекомендации - практические алгоритмы внедрения технологий, развития цифровых и функциональных компетенций.
 - Методические указания - инструкции по реализации отдельных тем курсов или направлений образовательной деятельности.
 - Учебное пособие - материал для курсов повышения квалификации с элементами самообучения.
 - Цифровой образовательный ресурс - сборник заданий в электронном формате, адаптированных под дистанционную работу.
 - Справочник для педагога - инструмент оперативной помощи, включающий терминологию и методические ориентиры.
- Разработка изданий велась в сотрудничестве с экспертами, методистами и ППС филиалов НЦПК «Өрлеу». На

всех этапах подготовки авторы получали консультационную и научно-методическую поддержку. Экспертиза в РУМС обеспечила соответствие материалов нормативным требованиям и их прикладную значимость.

Издания размещены в электронном депозитарии (<https://method.orleu-edu.kz/>). Организации образования активно используют инновационные разработки в практической деятельности. Это способствует формированию

единого образовательного и методического пространства, а также эффективности применения слушателями курсов повышения квалификации полученных новых профессиональных компетенций в педагогической практике.

Реализация тематического плана 2024 года значительно расширила методическую базу для поддержки педагогов в условиях внедрения современных образовательных подходов.





III. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА «УСТАЗ»

3.1. Развитие информационной платформы

Разработка Платформы направлена на совершенствование процедуры проведения аттестации педагогов. Автоматизация с использованием надежных методологий обеспечивает ключевые принципы оценивания – валидность, надежность и объективность.

В 2024 году работа по развитию Национальной платформы непрерывного профессионального развития педагога «УСТАЗ» (Платформа) была продолжена.

ЗАПУСК МОДУЛЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

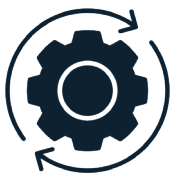


созданы модули для управления данными об аттестуемых, методистах, организациях образования и администраторах. Разработаны API для обработки данных по квалификационным категориям, дипломам, показателям эффективности и другим важным аспектам. Добавлены функции редактирования, удаления данных и массовой загрузки, что позволило повысить удобство и гибкость работы пользователей. Проведена работа по внедрению страниц для управления заявлениями аттестуемых, мониторинга воспитательной работы и анализа образовательных процессов. Обновлен модуль «Ввод данных», что улучшило логику работы, интерфейс и производительность.

Посредством инструментов, интегрированных в платформу, дифференцированы требования к педагогам, методистам и руководителям организаций образования. Каждый педагог

имеет возможность отслеживать собственную деятельность, планировать улучшение и развитие практики через ежегодное предоставление информации о результатах наблюдения уроков, качестве знаний и достижениях, а также активности в профессиональном сообществе.

ИНТЕГРАЦИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ



реализованы интеграционные процессы с ключевыми системами, включая Национальную образовательную базу данных (НОБД), Дарын и другие источники данных. Это обеспечило актуализацию информации о квалификационных категориях, местах работы педагогов, конкурсах и соревнованиях. Также внедрены API для автоматического импорта данных и синхронизации с внешними системами, что значительно упростило администрирование и повысило точность данных.

Внедрены механизмы для автоматического расчета показателей эффективности, генерации уникальных идентификаторов, а также кэширования данных для повышения производительности. Особое внимание уделено защите персональных данных с применением высокоэффективных технологий кибербезопасности.

УЛУЧШЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА



реализовано множество улучшений для пользователей. Созданы удобные страницы и модальные окна для внесения данных, отображения аналитики, обработки заявлений и управления профилями. Добавлены функции фильтрации, сортировки и поиска, что упростило доступ к необходимой информации.

Обновлены интерфейсы аналитических модулей и страниц отчетности, добавлены визуализации данных, иконки, механизмы обратной связи. Реализован адаптивный интерфейс, обеспечивающий удобство работы на настольных компьютерах и на мобильных устройствах.

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ОБУЧЕНИЕ

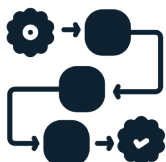


проведена активная работа по обучению пользователей платформы. Организованы онлайн-семинары и консультации, разработаны инструкции по работе с новыми модулями и функционалом. Проведено тестирование платформы с пользователями, выявлены и исправлены ошибки. Техническая поддержка обеспечивала оперативное решение возникающих проблем.

Техническая поддержка оказывается на различных платформах, таких как WhatsApp, Teams, а также через модуль «Техническая поддержка» на платформе. Обработано следующее количество обращений: WhatsApp: около 6000, Teams: 277. Техническая поддержка на платформе: около 3000.

Одновременно было организовано обучение для сотрудников филиалов «Өрлеу», ответственных за ввод данных организаций образования по всем регионам РК.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ



реализованы механизмы анализа и переработки критериев оценки педагогов и администраторов. Оптимизированы процессы подачи заявлений на аттестацию, интеграция данных о конкурсах и соревнованиях, а также функции работы с документами.

Введены новые элементы для учета и мониторинга показателей эффективности, позволяющие администраторам более точно отслеживать прогресс и управлять образовательными процессами.

ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ



большое внимание уделено вопросам защиты данных и безопасности платформы. Внедрены системы мониторинга и логирования, а также инструменты сканирования уязвимостей. Использование протокола HTTPS и механизма JWT обеспечило защиту конфиденциальной информации.

Для повышения надежности работы платформы добавлены функции кэширования, адаптивной загрузки данных и очистки хранилищ от неактуальных файлов.

3.2. Пилотирование платформы в Карагандинской области

В июне 2024 года с целью апробации функционирования модулей Платформы был запущен пилотный проект по проведению аттестации педагогов посредством Национальной платформы непрерывного профессионального развития педагога по Карагандинской области (совместный приказ и.о. Министра просвещения РК №153 и Министра цифрового развития, инноваций и

аэрокосмической промышленности РК №354/НК от 20 июня 2024 года).

В проекте приняли участие педагоги организаций дошкольного, среднего, дополнительного, специального, технического и профессионального образования, а также педагоги интернатных учреждений и методисты методических кабинетов (центров).



За период пилотирования
Платформы авторизовано

21 071
педагогов

В рамках пилота
педагогами загружено в
электронное портфолио

БОЛЕЕ
120 000
материалов

(16 808 - по качеству знаний;
46 611 - листы наблюдения
уроков (занятий); 74 609 -
достижения обучающихся и
педагогов; 3 754 - трансляция
опыта; 8 523 - публикации; 8
984 - выступления; 5 187 - уча-
стие в рабочих и экспертных
группах; 3 588 - учебно-мето-
дические материалы).

За пилотный период через Платформу принято

5 071
заявлений

(4 222 педагогов организаций среднего, 446 - дошкольного, 92 - до-
полнительного, 102 - специального, 207 - технического и профес-
сионального образования).

На Платформе были созданы

638
аттестационных комиссий

с удобным функционалом оценивания практики педагога. В целях
эффективного оценивания профилей аттестуемых педагогов
реализован автоматический подсчет баллов.

По результатам пилота проведено анкетирование

БОЛЕЕ 4 000 педагогов-
участников пилота

Педагоги отметили преимущества проведения аттестации посредством Платформы (оптимизация ввода педагогом определенных данных в связи с интеграцией с НОБД, отсутствие необходимости распечатки материалов и их поэтапная загрузка, экономия рабочего времени, возможность педагогам видеть присуждаемые баллы, оперативное получение своевременной обратной связи и др.).

С целью поэтапного проведения в 2025 году аттестации педагогов всей

страны на квалификационные категории «педагог-модератор» и «педагог-эксперт» проведено более 718 онлайн и 266 оффлайн мероприятий (охват 79 762 педагога), 8 прямых эфиров в Instagram (177,1 тыс. просмотров) и YouTube (6,1 тыс. просмотров).

В информационно - разъяснительных мероприятиях приняло участие свыше 160 000 педагогов страны.



IV. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ДИФФЕРЕНЦИИРОВАННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ

4.1. Проект «943 - развитие целевых школ»

В 2024 году НЦПК «Өрлеу» был определен Министерством просвещения РК провайдером проекта «943 - развитие целевых школ» в части оказания комплексной поддержки, включающей развитие профессиональных компетенций руководителей и педагогических коллективов организаций образования, методистов служб.

Комплексно выстроенные образовательные программы повышения профессиональных компетенций участников проекта были разработаны с учетом качественного потенциала целевых школ, функционирующих в различных социальных условиях и работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности.

Целенаправленный подход в реализации проекта «943 – развитие целевых школ» предусматривал системную поддержку руководителей организаций образования.

В рамках Августовской конференции педагогических кадров НЦПК «Өрлеу» совместно с Управлениями образования во всех регионах была организована работа специальных сессий

для директоров целевых школ. Цель Программа секций «Качественное образование, доступное каждому: стратегии совместного развития школ» - определение стратегических направлений профессиональной деятельности руководства школы и методистов в рамках проекта «943 – развитие целевых школ страны». Спикеры представили участникам секций концепцию проекта «943 – развитие целевых школ страны», информировали о деятельности проектных офисов, провели мастер-класс «Разработка и внедрение индивидуального портрета и плана работы целевой школы».

В целях развития управленческих компетенций и повышения качественного потенциала руководителей целевых школ в сентябре 2024 года были организованы обучающие семинары «Менеджмент качества образования в школе: от стратегии к практике» (24 академических часа, офлайн).

В рамках семинара организованы стратегические и дискуссионные сессии, предусматривающие проактивную деятельность руководителей школ. Это

разработка индивидуального Портрета школы с выявлением сильных сторон и определения областей развития, эффективные технологии организации и управления качеством образовательного процесса, успешного управления командой, стратегии взаимодействия с родительской общественностью и др. вопросы менеджмента.

Актуальный семинар был завершен итоговым подведением результатов с активным обсуждением и предоставлением обратной связи. Профессиональное сотрудничество НЦПК

«Өрлеу» с руководителями целевых школ продолжается (консультирование, сопровождение внутришкольных инициатив, предоставление и обсуждение аналитических данных по вопросам внедрения эффективного менеджмента).

Комплексный подход в реализации проекта предусматривает системную и адресную поддержку педагогов методистами, закрепленные за Целевыми школами (табл.22).

Таблица 22. Закрепление методистов за целевыми школами

№	Регионы	Кол-во ЦШ	Кол-во чел.
1.	г. Астана	24	11
2.	г. Алматы	22	9
3.	г. Шымкент	40	15
4.	Акмолинская область	16	12
5.	Алматинская область	112	24
6.	Актюбинская область	13	6
7.	Атырауская область	46	20
8.	Восточно-Казахстанская область	25	11
9.	Жамбылская область	60	20
10.	Западно-Казахстанская область	38	13
11.	Карагандинская область	84	32
12.	Костанайская область	15	15
13.	Кызылординская область	71	24
14.	Мангистауская область	59	21
15.	область Абай	53	22
16.	область Жетісу	57	27

17.	область Ұлытау	12	8
18.	Павлодарская область	14	7
19.	Северо-Казахстанская область	20	10
20.	Туркестанская область	162	17
Итого		943	324

В целях успешной траектории развития целевых школ НЦПК «Өрлеу» разработаны образовательные программы обучения и посткурсового сопровождения специалистов методических кабинетов/центров.

Цель - повышение профессиональных компетенций методистов в условиях менторства школ с низкими результатами обучения.

Методистам предоставлен анализ результатов диагностики педагогов целевых школ в аспекте потребностей профессионального развития. В онлайн опросе по оценке собственной практики планирования, преподавания, оценивания результатов обучения приняли участие около 20 тысяч педагогов.

Для повышения качества наблюдений и стандартизации подходов к обратной связи для методистов проведено 273 обучающих семинара по вопросам планирования урока, организации эффективного взаимодействия обучающихся с применением интерактивных цифровых ресурсов, проведение рефлексии урока на основе анализа достижения каждым учеником целей обучения.

В целях оказания точечной под-

держки педагогам методистами совместно с преподавателями курсов повышения квалификации проведены наблюдения более 11 тысяч уроков, предоставлены индивидуальные рекомендации по имплементации актуализированных знаний и навыков в профессиональную деятельность.

Образовательная программа курса повышения квалификации «Трансформация методической деятельности» (Программа) направлена на развитие профессионально-личностных компетенций слушателей в организации, планировании, координации и осуществлении результативного учебно-методического процесса для обеспечения траекторий развития практики педагога в условиях непрерывного профессионального развития.

Программа предусматривает 4 тематических модуля, направленных на комплексное обновление и развитие методической работы в организациях образования. Это Концептуальные, нормативные и правовые основы образовательного процесса (1), Совершенствование содержания и методов обучения, развития и воспитания в контексте повышения качества образо-

вания (2), Аспекты психолого-педагогической и методической поддержки педагогов в образовательном процессе (3) и Организация научно-методической работы педагогов (4).

Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения, в том числе семинары, вебинары, круглые столы, ролевые игры, работа в группах, онлайн-форумы, консультации и др.

Обучение организовано в формате двухнедельного очного обучения 80

часов, очного однонедельного курса количество часов в учебном плане сокращается в 2 раза и онлайн обучения в два этапа синхронного обучения (дистанционное (онлайн) - 50 часов, самостоятельное (онлайн) - 30 часов). В офлайн формате обучение прошли 173 методиста (апрель-июль 2024г.), в онлайн формате - 151 методист (августа 2024 г.).

Качественный состав методистов методических центров (кабинетов), прошедших обучение, представлен в таблице 23.

Таблица 23. Качественный состав слушателей Программы «Трансформация методической деятельности» по курируемым предметам

	Наименование региона	начальные классы	ЕМН	ОГН	другие	Общее количество
1.	Акмолинская область	1	1	9	1	12
2.	Актюбинская область	1		3	2	6
3.	Алматинская область	2	9	11	2	24
4.	область Жетісу	4	13	10		27
5.	Атырауская область	3	7	10		20
6.	Восточно-казахстанская область	2	2	6	1	11
7.	область Абай	3	8	11		22
8.	Жамбылская область	3	7	9	1	20
9.	Западно-казахстанская область	1	6	6		13
10.	Карагандинская область	4	12	13	3	32
11.	область Ұлытау	1	2	5		8

12.	Костанайская область	4	2	8	1	15
13.	Кызылординская область	2	10	12		24
14.	Мангистауская область	2	8	8	3	21
15.	Павлодарская область	1	3	3		7
16.	Северо-казахстанская область	2		6	2	10
17.	Туркестанская область	3	5	8	1	17
18.	г. Алматы	1	4	4		9
19.	г. Астана	3	2	6		11
20.	г. Шымкент	2	6	5	2	15
	Общее количество	45	107	153	19	324



В целях контроля и оценки результатов обучения проведены диагностическое (определение исходного уровня знаний и выявление тем, требующие особого внимания в ходе обучения), промежуточное (предоставление обратной связи) и итоговое оценивание слушателей (табл.24).

**Таблица 24. Результаты прохождения слушателями
Программы «Трансформация методической деятельности»**

	Регион	Количество методистов	Итоговая оценка за курс
1.	Акмолинская область	12	86,6
2.	Актюбинская область	6	95,3
3.	Алматинская область	24	98,5
4.	Атырауская область	20	88,6
5.	Восточно-Казахстанская область	11	88,5
6.	г.Алматы	9	93,3
7.	г.Астана	11	95,9
8.	г.Шымкент	15	93,2
9.	Жамбылская область	20	87,8
10.	Западно-Казахстанская область	13	92,8
11.	Карагандинская область	32	93,0
12.	Костанайская область	15	89,1
13.	Кызылординская область	24	90,2
14.	Мангистауская область	21	99,1
15.	область Абай	22	87,5
16.	область Жетісу	27	89,5
17.	область Ұлытау	8	85,6
18.	Павлодарская область	7	89,7
19.	Северо-Казахстанская область	10	85,3
20.	Туркестанская область	17	87,6
	Общий итог	324	91,1

В рамках посткурсового сопровождения слушателей проведено более 600 мероприятий различного формата (семинары, консультации, мастер-классы и др.).

Посткурсовое сопровождение направлено на обеспечение устойчивого профессионального развития педагогов целевых школ и реализуется совместно со специалистами методических кабинетов (центров).

Разработаны Методические рекомендации «Посткурсовое сопрово-

ждение методистов, обучившихся по образовательной программе курса повышения квалификации «Трансформация методической деятельности».

Совместная работа продолжается в соответствии с утвержденным НЦПК «Өрлеу» Планом посткурсового сопровождения методистов (мониторинг качества знаний обучающихся, наблюдение уроков педагогов ЦШ (еженедельно), встреча с методистами по результатам выполнения Плана взаимодействия с ЦШ и др.).

Комплексная поддержка участников проекта «943 – развитие целевых школ страны» проведена в рамках системы повышения профессиональных компетенций педагогов

Ключевая цель, разработанных образовательных программ профессионального развития - повышение качества преподавания для обеспечения устойчивого роста образовательных достижений обучающихся.

НЦПК «Өрлеу» были определены профессиональные дефициты педагогов по итогам диагностики и оценки результатов ОЗП, МОДО, ЕНТ, международных исследований.

Модель 3-х уровневой программы повышения предметной и методической компетентности педагогов целевых школ (Программа) с учетом профессиональных потребностей педагогов (рис.1).

При организации курсов профессионального развития для педагогов начальных классов, предметников ЕМН и ОГН целевых школ были разработаны 11 образовательных программ и учебно-методических комплексов, создано 362 обучающих видео ресурса, подготовлено 11 тестовых спецификаций и более 6 000 инструментов промежуточного и итогового оценивания, прошедших внешнюю экспертизу.

В целях методологической поддержки слушателей на каждом уровне Программы проводилось диагностическое/входное тестирование (определение индивидуальной траектории обучения) и итоговое оценивание.

Рисунок 1. Обучение педагогов Целевых школ



Базовый уровень программы

Программа Базового уровня включает несколько ключевых этапов: диагностическое тестирование, обучение и сопровождение, итоговое тестирование, анализ и интерпретация результатов обучения.

Курсами Базового уровня было охвачено

43 724

**педагогов начальных классов,
общественно-гуманитарных дисциплин и естественно-математических предметов**

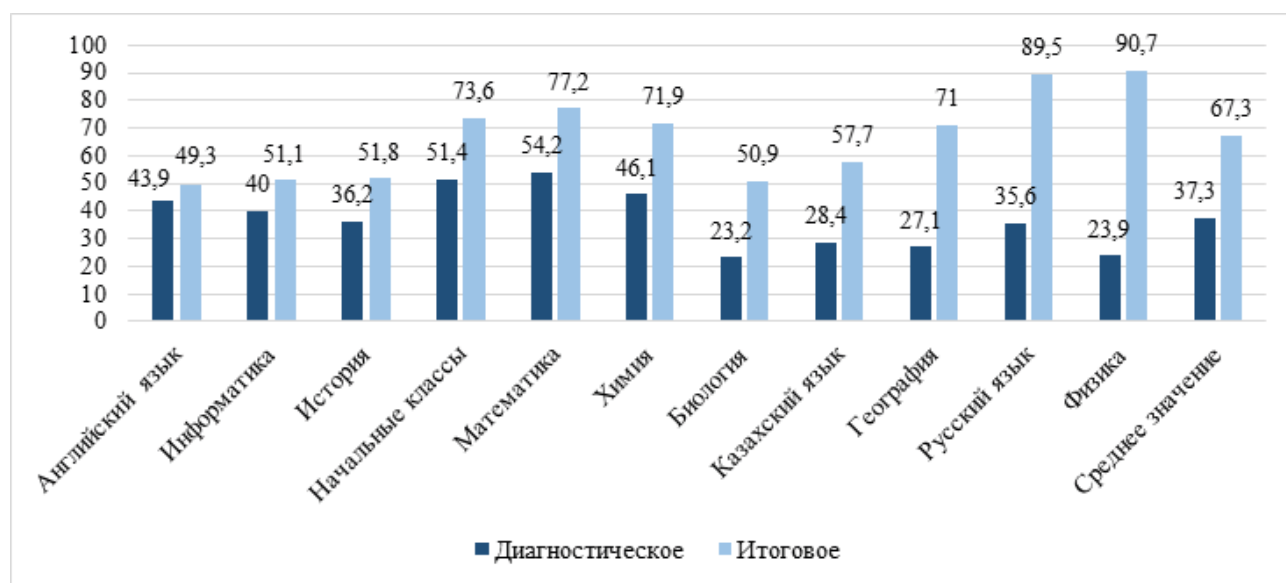
Формат обучения включал дистанционные лекции, разбор педагогических кейсов, моделирование уроков, интерактивные практические занятия, совместное обсуждение сложных педагогических ситуаций и проблемных аспектов учебного процесса, онлайн-консультирование и сопровождение.

В рамках данного уровня Программы проведено 118 LIVE-сессий, на которых педагоги имели возможность в реальном времени получать ответы на свои вопросы, делиться опытом. Записи сес-

сий сохранены для всех педагогов на YouTube-канале «Өрлеу» (<https://www.youtube.com/@orleukz>).

Анализ полученных данных результатов диагностического и итогового тестирования демонстрирует результативность Базового уровня программы. Если на этапе диагностического тестирования успешное прохождение тестирования с первой попытки продемонстрировали лишь 37,3%, то после завершения Базового курса – 67,3% педагогов (рис. 2).

Рисунок 2. Результаты прохождения педагогами диагностического и итогового тестирования с первой попытки в разрезе предметов, % слушателей преодолевших порог от общего количества



Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Значительный прирост в показателях выполнения теста продемонстрировали педагоги предметов «Физика», «Русский язык» и «География» (более 40%). Наименьший прирост отмечен по предмету «Английский язык» (5,4%).

Результаты сопоставительных оценочных замеров показывают, что спроектированные модули первого этапа

Программы повышения квалификации, позволили педагогам целевых школ восполнить предметные знания, актуализировать методики и новые подходы преподавания.

Результаты итогового тестирования по итогам прохождения педагогами Базового уровня в разрезе регионов представлены ниже (табл.25,26,27,28).

Таблица 25. «Гуманитарное направление»

	Регион	Қазақ тілі		Русский язык		Английский язык		История		Средний % выполнения
		Всего	% выполнения	Всего	% выполнения	Всего	% выполнения	Всего	% выполнения	
1.	Жетісу	331	76,5	246	87,9	280	78,9	202	78,1	80,3
2.	Атырауская	257	71,8	164	87,6	235	81,1	138	78,1	79,7
3.	г.Шымкент	433	73,9	248	83,8	397	82,0	212	78,5	79,5
4.	Жамбылская	421	77,8	272	83,0	374	81,2	234	74,6	79,2
5.	Восточно-Казахстанская	100	76,5	56	84,9	69	76,8	41	77,0	78,8
6.	Кызылординская	300	75,4	193	85,0	224	79,4	220	74,9	78,7
7.	Карагандинская	475	77,2	212	82,1	348	78,8	215	76,1	78,6
8.	Актюбинская	125	72,8	62	83,0	111	79,5	59	78,2	78,4
9.	Акмолинская	56	79,0	25	78,2	43	79,0	34	77,3	78,4
10.	Туркестанская	902	74,4	748	79,7	883	79,5	592	75,0	77,2
11.	Мангистауская	597	74,4	403	79,6	640	76,5	326	77,1	76,9
12.	Ұлытау	53	72,0	26	79,8	36	84,7	27	70,4	76,7
13.	Западно-Казахстанская	213	72,3	133	81,4	188	76,8	127	74,0	76,1
14.	г.Алматы	198	76,7	74	75,9	129	78,0	62	73,6	76,1
15.	Костанайская	50	73,4	31	81,5	31	73,8	27	75,3	76,0
16.	Алматинская	722	73,1	522	79,7	729	75,2	418	75,8	76,0
17.	Абай	287	71,6	148	80,1	249	76,1	152	71,9	74,9
18.	Северо-Казахстанская	86	74,0	54	81,3	52	73,6	46	70,8	74,9
19.	г.Астана	300	74,1	107	80,6	271	71,4	129	69,8	74,0
20.	Павлодарская	74	71,6	29	82,2	51	69,6	33	70,9	73,6
	Среднее значение	5980	74,6	3753	81,7	5340	78,0	3294	75,4	77,4

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Таблица 26. «Естественно-научное направление»

	Регион	Биология		География		Химия		Средний % выполнения
		Всего	% выпол- нения	Всего	% выпол- нения	Всего	% выпол- нения	
1.	Северо-Казахстанская	25	76,0	22	85,3	18	79,3	80,2
2.	Кызылординская	117	76,3	109	84,0	82	77,3	79,2
3.	Костанайская	19	76,6	10	76,8	7	81,7	78,4
4.	Актюбинская	42	73,6	25	81,4	28	79,1	78,1
5.	Жетісу	106	75,7	96	77,4	70	80,4	77,8
6.	Жамбылская	137	74,6	100	81,8	86	77,0	77,8
7.	г.Шымкент	154	76,2	106	76,3	89	80,9	77,8
8.	Восточно-Казахстанская	20	75,2	24	79,7	20	76,4	77,1
9.	Карагандинская	121	74,7	103	80,6	89	76,0	77,1
10.	Атырауская	88	74,0	58	79,4	62	75,4	76,3
11.	Акмолинская	14	72,6	18	79,1	13	75,4	75,7
12.	Абай	92	73,9	75	77,3	61	74,7	75,3
13.	Алматинская	242	71,8	196	76,2	164	77,4	75,1
14.	Туркестанская	347	72,8	270	73,9	237	78,0	74,9
15.	Мангистауская	191	75,4	159	73,5	122	75,1	74,7
16.	Западно-Казахстанская	79	74,5	59	70,9	49	78,6	74,7
17.	г.Алматы	50	70,6	37	77,0	31	75,9	74,5
18.	Павлодарская	17	69,6	13	78,2	17	68,7	72,2
19.	г.Астана	90	68,3	52	69,1	52	73,1	70,1
20.	Ұлытау	12	67,0	17	67,1	9	75,6	69,9
	Среднее значение	1963	73,8	1549	76,8	1306	77,1	75,9

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Таблица 27. «Математическое направление»

	Регион	Математика		Информатика		Физика		Средний % выполнения
		Всего	% выполнения	Всего	% выполнения	Всего	% выполнения	
1.	Кызылординская	228	79,4	141	76,5	76	89,9	82,0
2.	Жетісу	235	80,0	137	77,9	74	83,2	80,4
3.	Карагандинская	259	78,8	155	74,6	87	85,7	79,7
4.	Актюбинская	68	80,4	41	72,8	24	83,0	78,7
5.	г.Шымкент	269	79,0	189	77,4	87	79,6	78,7
6.	Западно-Казахстанская	140	76,2	94	77,5	54	81,9	78,6
7.	г.Алматы	79	77,5	53	75,2	31	82,8	78,5
8.	Атырауская	143	79,0	95	74,1	47	82,1	78,4
9.	Туркестанская	781	78,8	465	74,1	231	80,9	77,9
10.	Северо-Казахстанская	51	76,9	19	73,3	19	83,2	77,8
11.	Жамбылская	282	76,4	161	75,0	68	81,8	77,7
12.	Ұлытау	30	75,7	21	75,8	6	81,3	77,6
13.	Мангистауская	422	75,7	308	75,9	137	78,2	76,6
14.	Восточно-Казахстанская	48	77,3	23	70,1	18	82,0	76,4
15.	Ақмолинская	30	79,3	20	76,0	12	73,0	76,1
16.	Абай	178	80,2	118	72,6	66	75,4	76,1
17.	Алматинская	529	79,0	326	72,7	168	74,8	75,5
18.	г.Астана	144	76,9	107	68,4	37	80,6	75,3
19.	Костанайская	27	72,6	17	77,6	10	74,4	74,9
20.	Павлодарская	35	72,6	22	62,9	12	74,7	70,0
	Среднее значение	3978	78,2	2512	74,6	1264	80,5	77,8

Таблица 28. «Начальные классы»

	Регион	Начальные классы	
		Всего	% выполнения
1.	Кызылординская	228	79,4
2.	Жетісу	235	80,0
3.	Карагандинская	259	78,8
4.	Актюбинская	68	80,4
5.	г.Шымкент	269	79,0
6.	Западно-Казахстанская	140	76,2
7.	г.Алматы	79	77,5
8.	Атырауская	143	79,0
9.	Туркестанская	781	78,8
10.	Северо-Казахстанская	51	76,9
11.	Жамбылская	282	76,4
12.	Ұлытау	30	75,7

	Регион	Начальные классы	
		Всего	% выполнения
13.	Мангистауская	422	75,7
14.	Восточно-Казахстанская	48	77,3
15.	Ақмолинская	30	79,3
16.	Абай	178	80,2
17.	Алматинская	529	79,0
18.	г.Астана	144	76,9
19.	Костанайская	27	72,6
20.	Павлодарская	35	72,6
	Всего	3978	78,2

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Анализ результатов педагогов в разрезе город-село не выявил значимых различий по итоговому значению. В среднем по РК наиболее высокие показатели выполнения теста у педагогов городских и сельских школ Актыбинской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Кызылординской областей и области Жетісу (табл.29).

**Таблица 29. Результаты тестирования педагогов
в разрезе городских и сельских школ**

	Регион	Всего, чел	Процент выполнения от максимального балла	
			город	село
1.	Карагандинская	3009	78,9	77,9
2.	Жетісу	2400	80,2	79,0
3.	Актыбинская	826	77,6	77,5
4.	г.Шымкент	3125	78,0	
5.	Кызылординская	2314	77,1	78,6
6.	Восточно- Казахстанская	601	77,7	77,6
7.	Акмолинская	412	78,6	75,9
8.	Абай	2040	76,2	77,6
9.	Северо- Казахстанская	564	78,1	75,8
10.	г.Алматы	1019	75,7	
11.	Жамбылская	2961	77,9	78,7
12.	Западно- Казахстанская	1626	76,6	77,0
13.	Ұлытау	373	72,8	77,0
14.	Атырауская	1890	75,4	78,4
15.	Мангистауская	4762	75,4	76,4
16.	Костанайская	325	76,1	75,6
17.	Туркестанская	7409	78,7	76,0
18.	г.Астана	1827	72,6	
19.	Павлодарская	487	71,7	75,4
20.	Алматинская	5754	72,2	75,9
	Всего	43724	76,8	76,9

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Педагоги, не набравшие пороговый балл с первого раза итогового тестирования, имели возможность пройти тест повторно.

По результатам итогового тестирования Базового уровня после предоставленных трех попыток не смогли набрать пороговый балл 1 301 педагог (2,9%). Аннулированы результаты теста у 21 педагога (2%) в связи с выявленными фактами нарушения тестирования (академическая честность). Педагоги, не набравшие проходной балл по результатам итогового тестирования, рекомендованы к повторному прохождению предметных курсов (табл. 30).

Таблица 30. Данные по педагогам, не прошедшим итоговое тестирование Базового уровня программы профессионального развития

	Регион	Всего педагогов	Не набрали пороговый балл	Распределение по набранным баллам (чел.)			
				Очень низкий (0–6 баллов)	Низкий (7–12 баллов)	Предпороговый (13–14 баллов)	Аннулирован
1.	Абай	2040	49	1	31	17	
2.	Акмолинская	412	15	1	7	6	1
3.	Актюбинская	826	13	1	4	8	
4.	Алматинская	5754	242	6	140	91	5
5.	Атырауская	1890	59	6	35	18	
6.	ВКО	601	18	1	11	6	
7.	г. Алматы	1019	22	3	10	7	2
8.	г. Астана	1827	123	7	62	54	
9.	г. Шымкент	3124	59	4	30	25	
10.	Жамбылская	2961	81	4	45	32	
11.	Жетісу	2400	19	1	13	5	
12.	ЗКО	1626	51	4	27	20	
13.	Карагандинская	3009	18		9	9	
14.	Костанайская	325	14		7	7	
15.	Кызылординская	2314	42	2	32	7	1
16.	Мангистауская	4762	194	13	100	77	4
17.	Павлодарская	487	34		26	8	
18.	СКО	564	16		5	11	
19.	Туркестанская	7410	228	16	111	93	8
20.	Ұлытау	373	4	1		3	
	Общий итог	43 724	1 301	71 (5%)	705 (54%)	504 (39%)	21 (2%)

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Управлениям образования регионов было рекомендовано проработать вопросы принятия управленческих решений по отношению к не рекомендованным к сертификации педагогов, включая повторное прохождение курсовой подготовки профессионального развития.

АО НЦПК «Өрлеу» для педагогов, не преодолевших пороговый уровень, будут разработаны дополнительные курсы и программы поддержки, направленные на устранение выявленных пробелов в предметных знаниях. Полученные данные также будут использованы для корректировки методических материалов и адаптации содержания курсов под реальные потребности учителей.

В целом Базовый уровень программы способствует не только повышению предметных компетенций педагогов целевых школ, но и создает условия для формирования устойчивой среды профессиональной поддержки необходимой для эффективной работы с обучающимися.

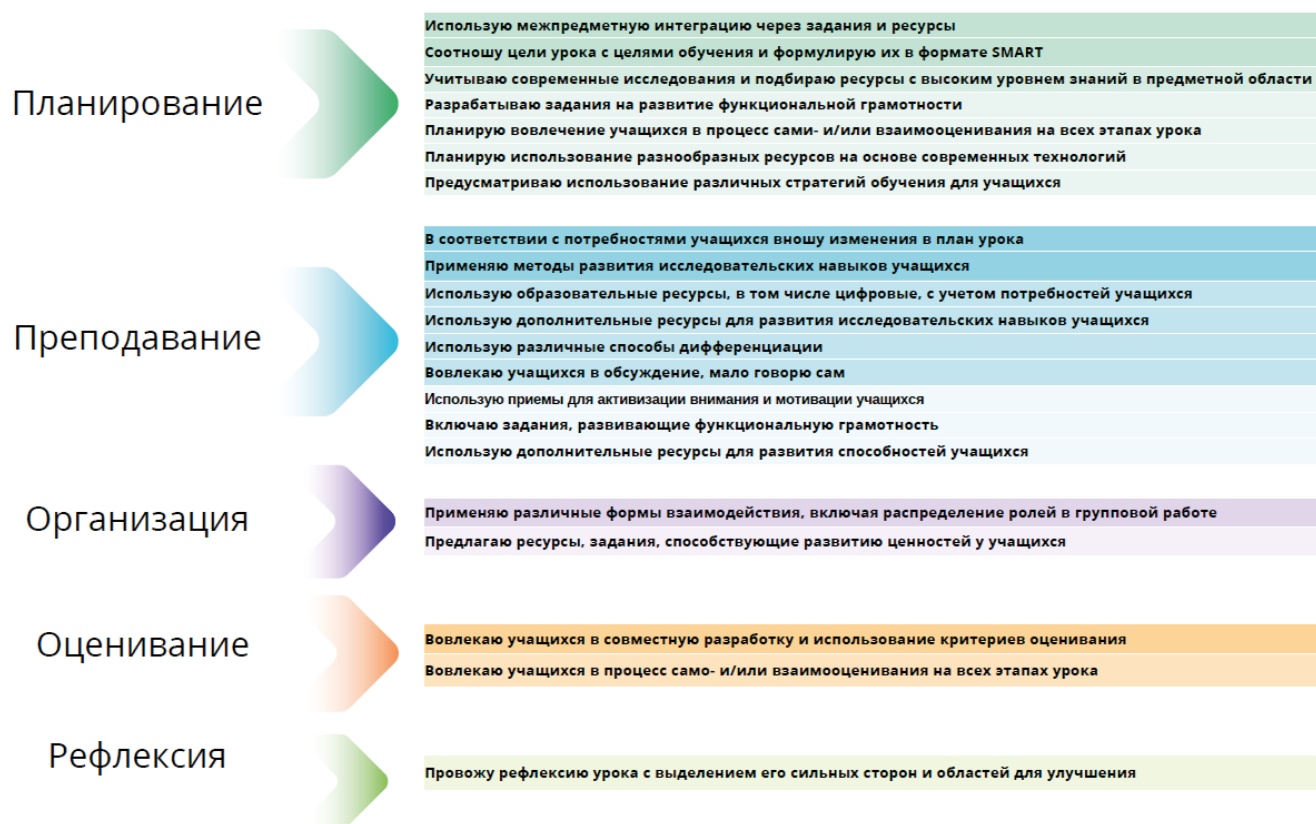
В целях получения обратной связи по завершении каждого модуля Базового уровня программы проводилось анкетирование участников курсов. По результатам опроса 98,9% педагогов положительно оценили качество и эффективность курсов, 97,2% отметили соответствие содержания курсов их профессиональным потребностям. Анкетирование позволило также определить пожелания педагогов при дальнейшем проек-



тировании и совершенствовании программ повышения профессионального мастерства.

Также с целью выявления профессиональных затруднений педагогов был проведен опрос, направленный на самооценку при организации учебного процесса. Участникам предлагалось оценить трудности, возникающие на различных этапах педагогической деятельности. Из пяти составляющих учебного процесса наибольшие затруднения вызывают аспекты, связанные с блоком «Преподавание» (рис. 3).

**Рисунок 3. Результаты опроса учителей
по трудностям при организации учебного процесса**



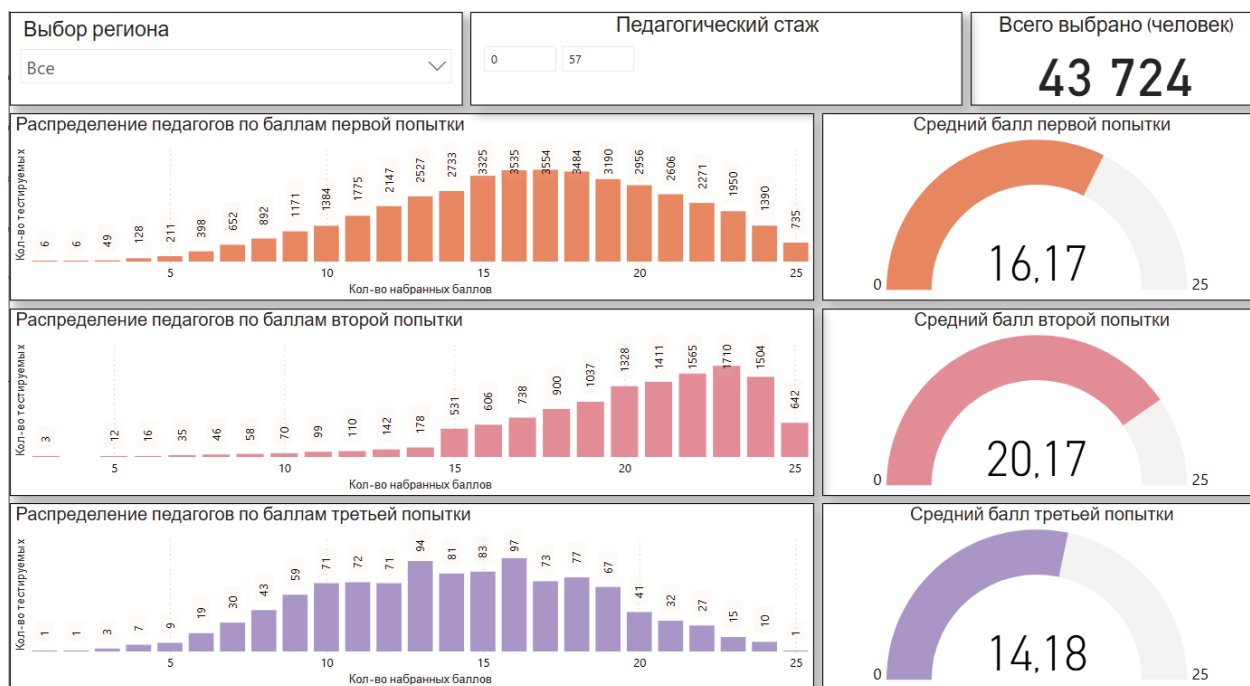
Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

По результатам обучения каждому педагогу был предоставлен Индивидуальный отчет с рекомендациями по темам, требующим углубления и актуализации знаний, развитию профессиональных и социально-эмоциональных навыков. Отчет позволил педагогам определить сильные стороны и направления для дальнейшего профессионального роста.

Для управлений образованием результаты были представлены в формате дашборда, разработанного с исполь-

зованием Power BI. Информационная панель охватывает данные по всем регионам и обеспечивает удобную визуализацию, фильтрацию и глубокий анализ по таким различным параметрам как педагогический стаж, квалификационная категория и другие. Такой подход позволяет регионам самостоятельно отслеживать данные, выявлять проблемные зоны и принимать действенные меры для поддержки практики педагогов (рис. 4).

**Рисунок 4. Информационная панель/
Дашборд для работы с данными**



Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaZWZhOTcwZmQtZDI1My00OTdhLWEwMjYtMjEzYzcxOTBmZDAwIiwidCI6IjMwYmZhNjViLTkyY2YtNDE0YS1iMjE2LTdhZGY3NTY1OTNhOSIsImMiOiJ9>

Социально-эмоциональные навыки педагогов

Эффективность внедрения технологий метапредметного обучения предусматривает уровень сформированности надпредметных знаний и умений педагога, способность развивать социальные и эмоциональные компетенции. Сегодня это неотъемлемая составляющая профиля современного педагога. Соответствующие требования обозначает Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ и.о. Министра просвещения РК от 15 декабря 2022 года № 500). Рамка профессиональных компетенций пе-

дагога предусматривает критерии и индикаторы не только к профессиональным знаниям, практике преподавания/обучения и воспитания, но и профессиональным ценностям и профессиональному развитию.

АО НЦПК «Өрлеу» впервые в рамках проекта «Целевые школы» для определения наиболее значимых ключевых метапредметных компетенций, необходимых для дальнейшего личностного саморазвития, была проведена самооценка социально-эмоциональных навыков (СЭН) педагогов.

За основу приняты результаты международных исследований (Исследования Jennings и Greenberg (2009), опыт Финляндии и Сингапура, Мета-анализ Durlak (2011), Исследование Kim и Asbury (2020), исследование OECD (2021).

Инструментарий самооценки СЭН педагогов был разработан на основе валидированных и признанных международным экспертным сообществом методик (Опросник Dweck Mindset Test, разработанный Кэрл Двек (2006), Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) (1991), Collective Efficacy Scale (CE-SCALE) Годдарда (2000), Social and Emotional Learning Framework, SEL) Американского института исследований (AIR, 2014).

Комплексная оценка СЭН педагогов включает 108 вопросов, охватывающие такие ключевые компоненты как мышление роста, мотивация, коллективная эффективность, самосознание, самоуправление, социальное сознание, навыки взаимоотношений, ответственное принятие решений.

В оценке СЭН приняло участие более 43 тысяч педагогов. По завершении тестирования данные были зашифрованы для обеспечения конфиденциальности. Результаты структурированы в формате, подходящем для последующего анализа.

Сбор данных в рамках оценки СЭН педагогов осуществлялся на онлайн-платформе lms.orleu-online.kz.

Данный подход обеспечил доступность и эффективность процесса тестирования. Заполнение опросников проводилось в удобное для участников время, что способствовало повышению качества ответов. Платформа также обеспечивала возможность сохранения заполненных анкет. Мониторинг активности участников позволил команде исследователей отслеживать количество заполненных опросников и поддерживать связь с участниками.

Анализ СЭН педагогов в разных возрастных категориях показал следующее - молодые педагоги (до 25 лет) демонстрируют высокие результаты в мышлении роста и мотивации, что указывает на высокую готовность к развитию и стремление к достижениям в профессиональной деятельности. Однако такие навыки, как самосознание, самоуправление, социальное сознание, навыки взаимоотношений и ответственное принятие решений, увеличиваются с возрастом, достигая максимальных значений среди старших возрастных групп (от 45 лет и старше).

Для определения групп педагогов с различными уровнями развития СЭН использован кластерный анализ с применением алгоритма K-means. Наивысшие показатели по всем рассматриваемым категориям продемонстрировали педагоги, вошедшие в четвертый кластер, их общая доля составила 8% (табл. 31).

Таблица 31. Итоги анализа результатов итогового тестирования и опроса СЭН

Кластеры	1	2	3	4
Описание кластера	Имеют низкие показатели СЭН и итогового теста	Имеют средние показатели СЭН и итогового теста	Имеют высокие показатели СЭН и низкий показатель итогового теста	Имеют высокие показатели СЭН и итогового теста
Доля педагогов в кластере	1,6%	66,6%	23,7%	8,1%

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Представители данного кластера могут быть охарактеризованы как педагогические лидеры, которые могут активно поддерживать своих коллег в развитии СЭН и делиться успешными педагогическими практиками (табл. 32).

Таблица 32. Показатели педагогов с высокими результатами СЭН и предметного итогового теста/4 кластер

	Регион	Всего	Педагоги	
			кол-во	доля
1	ВКО	601	221	37%
2	Акмолинская	412	146	35%
3	г.Шымкент	3 124	375	12%
4	СКО	564	68	12%
5	Карагандинская	3 009	345	11%
6	область Абай	2 040	222	11%
7	область Жетісу	2 400	240	10%
8	Жамбылская область	2 961	261	9%
9	ЗКО	1 626	148	9%
10	г.Астана	1 827	146	8%
11	Кызылординская	2 314	179	8%
12	Актюбинская	826	57	7%

13	Костанайская	325	23	7%
14	Туркестанская	7 410	555	7%
15	Павлодарская	487	28	6%
16	г.Алматы	1 019	48	5%
17	Атырауская	1 890	88	5%
18	Мангистауская	4 762	234	5%
19	область Ылытау	373	17	5%
20	Алматинская	5 754	154	3%
Общий		43 724	3 555	8%

По итогам результатов опроса всем слушателям предоставлены Индивидуальные отчеты с рекомендациями для дальнейшего профессионального развития. Это ценный инструмент для глубокого самоанализа профессиональных компетенций и каждого СЭН, выявления сильных сторон и определения приоритетов профессионального роста. Результаты педагогам представлены в сравнении с общим показателем по РК (рис. 5).

Рисунок 5. Образец Индивидуального отчета по оценке СЭН

Индивидуальный отчет по оценке социально-эмоциональных навыков



Тест установки мышления (*Dweck Mindset Test*) был разработан профессором Стэнфордского университета (2006).

Анкета мотивированных стратегий обучения (*MSLQ*) была создана в Университете Мичигана в рамках работы Национального центра исследований по улучшению преподавания (1991).

Шкала коллективной эффективности (*CF-SCAI F*) была разработана на базе Университета штата Огайо (2000).

Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Такой персонализированный подход стимулирует индивидуальный прогресс каждого педагога, способствует повышению качества образовательного процесса, формированию позитивной среды преподавания и обучения, эффективного взаимодействия с обучающимися.

Основной уровень программы

По завершении Базового уровня педагоги продолжили обучение на Основном уровне профессионального развития (офлайн формат) (табл. 33).

Образовательная программа данного уровня согласована Экспертным советом МП РК. Содержание программ основного уровня предусматривает стратегии развития функциональной грамотности обучающихся посредством педагогических технологий преподавания и обучения.

Таблица 33. Информация об обучении педагогов целевых школ по курсу основного уровня НЦПК «Өрлеу»

№	Регион	Кол-во ЦШ	Контингент педагогов (план)	Обучено (факт)	
				Количество педагогов	%
1	Акмолинская*	16	413	400	96,9
2	Актюбинская	14	794	691	87,0
3	ВКО	25	300	268	89,3
4	ЗКО	37	1561	1425	91,3
5	Костанайская	15	288	247	85,8
6	Кызылординская	27	681	636	93,4
7	Туркестанская	162	1200	1200	100,0
8	г. Астана	13	1006	747	74,3
Всего		309	6 243	5 614	90

Оценивание (диагностическое, промежуточное и итоговое) в рамках курсов повышения квалификации (КПК) основного уровня проводилось на всех этапах обучения с использованием специально разработанных инструментов. Итоговое оценивание педагогов обучения на данном уровне проводилось в соответствии с разработанным Руководством для оценивания. Это разработка 2-х заданий на

развитие функциональных компетенций обучающихся с методическим обоснованием не менее 150-200 слов. Работа педагогов оценивалась тренером по 100 балльной шкале с проверкой на плагиат. После завершения основного уровня педагог продолжил обучение по программам продвинутого уровня, согласованным Экспертным советом МП РК.

Продвинутый уровень

Продвинутый уровень (офлайн) предусматривает совершенствование профессиональных компетенций педагогов в создании практик позитивной эмоциональной среды обучения.

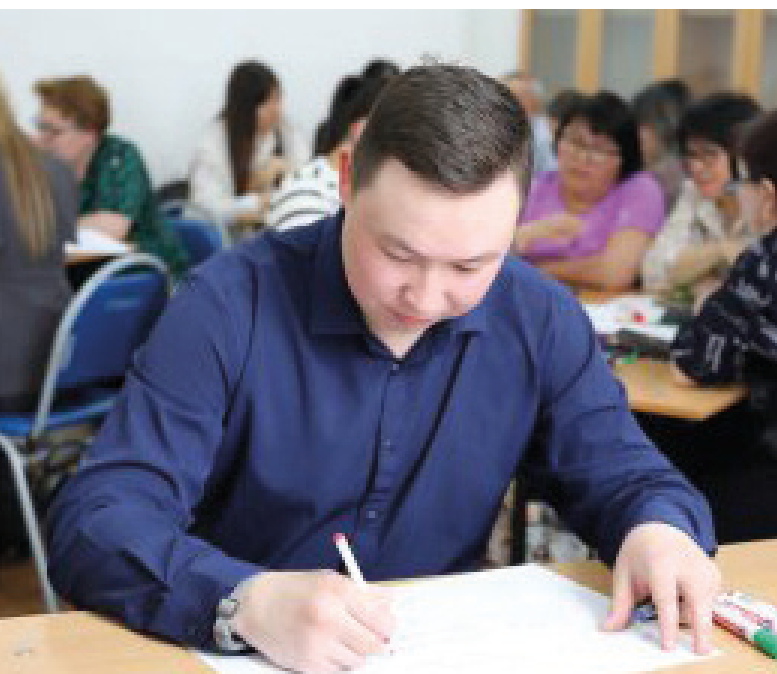
НЦПК «Өрлеу» проведена разработка 11 образовательных программ курсов повышения квалификации продвинутого уровня.

Цель программ — содействие профессиональному росту педагогов через развитие навыков эффективного взаимодействия в классе, формирование комфортной образовательной среды, совершенствование методов оценивания учебных достижений, а также повышение цифровой грамотности и внедрение технологий искусственного интеллекта в педагогическую практику.

При завершении продвинутого уровня обучения в соответствии с Руководством для оценивания курса педагоги разрабатывают краткосрочный план урока (КСП). Итоговая работа оценивается на основе 4-х критериев: определение Цели урока, выбор методов обучения, применение цифровых образовательных ресурсов, разработка инструментов оценивания.

Проходной балл для итогового оценивания составляет 60% (не менее 10 баллов из максимально возможных 16). Итоговую работу оценивает тренер группы, используя лист оценивания.

Реализация программ запланирована на 2025 год.



4.2. Проект «Комфортные школы»

В сентябре 2024 года в Послании народу Казахстана Глава государства Касым-Жомарт Кемелевич Токаев поручил Правительству «предусмотреть отдельную систему управления» школами, построенными в рамках национального проекта «Комфортная школа».

По поручению Министерства просвещения РК НЦПК «Өрлеу» был подготовлен проект комплексной программы профессионального развития педагогов комфортных школ. Программа включает 4 ключевых направления: привлечение и отбор, профессиональное развитие, мониторинг эффективности и меры поддержки и стимулирования.

Основными направлениями работы были определены:

- формирование педагогических классов и внедрение ранней профориентации;
- разработка механизмов проактивного трудоустройства будущих педагогов;
- внедрение конкурсного отбора и карьерного сопровождения педагогов и руководителей;
- реализация систем наставничества и лидерства;
- проведение регулярной оценки эффективности и разработка справедливой системы мотивации;
- создание цифровой платформы и сетевого профессионального сообщества.

В рамках поэтапной подготовки



педагогов проекта проводится обучение на базовом курсе по программе начальной школы и основным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, география, история, казахский, русский и английский языки). Цель курса - углубление предметных знаний педагогов, повышение качества преподавания и развитие навыков эффективного взаимодействия с учащимися.

Обучение проходит в онлайн формате. На платформе LMS размещены учебные ресурсы и диагностические тесты, позволяющие выявить зоны затруднений. По итогам курса каждый участник получил индивидуальные рекомендации для дальнейшего профессионального развития.

На базовом курсе обучились 2 170 педагогов из 35 школ, их них 14 директоров, 78 заместителей директоров и 2 078 учителей (рис.6).

**Рисунок 6. Количество педагогов, прошедших обучение/
Базовый уровень, 2024 год**



Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

Одновременно в целях непрерывного профессионального развития педагогов комфортных школ было обучено 104 педагога 11 школ по программе «Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в аспекте образования для сложного мира: парадигма, методология, цифровые инструменты». Обучение направлено на самоуправление профессионально-личностным ростом и улучшение образовательной практики (рис.7).

Рисунок 7. Количество педагогов, прошедших обучение, 2024 год



Источник: Данные АО НЦПК «Өрлеу»

30-31 октября 2024 года в рамках проекта «Комфортные школы» проведен семинар-тренинг по темам «Развитие профессиональных навыков педагогов в командообразовании и цифровой грамотности». Общее количество участников составило 2 834 педагога 35 школ (35 директоров, 90 заместителей директоров, 2 709 учителей).

4.3. Проект «Развитие малокомплектных школ в Актыбинской области с применением цифровых ресурсов»

Для решения проблем малокомплектных школ (МКШ) в 2023 году акимат Актыбинской области совместно с Министерством просвещения РК при поддержке Фонда «Қазақстан халқына» и Фонда устойчивого развития образования инициировал проект «Развитие потенциала малокомплектных школ в Актыбинской области с использованием цифровых ресурсов».

Проект охватил 146 школ (134 МКШ и 12 опорных сельских школ)

НЦПК «Өрлеу» были организованы курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов МКШ-участников проекта.

Повышение квалификации по цифровизации учебного процесса в МКШ Актыбинской области прошли 204 руководителя и 1068 педагогов. По результатам проведенных курсов в период 2023-2024 годы было проведено посткурсовое сопровождение.

В рамках посткурсового сопровождения по образовательной программе

«Цифровые решения в управлении малокомплектной школой» были организованы мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов посредством непрерывного мониторинга и оказания методической и консультационной помощи.

Посткурсовое сопровождение реализовано через онлайн-консультации преподавателей курса с использованием электронной почты, мессенджеров и социальных сетей (WhatsApp, Telegram, Facebook и др.), работу в виртуальном сообществе «Өрлеу» (<https://forum.orleu-edu.kz/>), ресурсное обеспечение (цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, каталог научно-методических изданий, депозитарий филиалов АО «НЦПК «Өрлеу», образовательный канал «Өрлеу» на YouTube: <https://www.youtube.com/channel/Uct4cyznilsPkFaFhnO9JeBw>).

Посткурсовое сопровождение по программе «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» осуществлялось через электронную

почту, мобильная связь, мессенджеры (WhatsApp), социальные сети (Facebook, Instagram) и Платформы для проведения видеоконференций (Zoom, Teams, Google Meet и др.) и виртуальное сетевое сообщество «Өрлеу»: <https://forum.orleu-edu.kz/>.

В январе 2024 года был проведен обучающий семинар «Практика применения цифровых ресурсов в образовательном процессе в МКШ». В ходе семинара участники углубили знания по использованию цифровых приложений, таких как Flippity, Spinner, Kahoot, Joyteka, Jamboard – Google, Oblako – Google, ZipGrade, Canva, Pinterest, Classroomscreen, а также платформы «Aman Sultan».

В июле 2024 года было проведено исследование с целью определения влияния проекта на образовательную среду. В опросе приняли участие 1232 учителя МКШ Актюбинской области. Анкетирование проведено с использованием онлайн-платформы, что обеспечило широкое участие учителей из различных регионов. Вопросы анкеты охватывали демографические данные, профессиональную подготовку, оценку материально-технической базы, а также эффективность предоставленных курсов и методической поддержки.

Результаты анкетирования показывают, что проект "Развитие потенциала малокомплектных сельских школ" оказал положительное влияние на образовательную среду и профессиональное развитие учителей

Педагоги и руководители выразили удовлетворенность методическим сопровождением и посткурсовой поддержкой. В рамках исследования так же были проведены фокус группы с учителями и руководителями организации образования среди школ участвовавших в проекте.







V. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В 2024 году АО НЦПК «Өрлеу» последовательно развивало научно-исследовательское направление, рассматривая его как ключевой инструмент обеспечения устойчивого и научно обоснованного развития системы непрерывного педагогического образования.

Исследовательская деятельность сосредоточена на актуальных задачах повышения качества образования, модернизации педагогического образования, интеграции научных разработок в практику профессионального развития педагогов, а также укреплении национального и международного научного сотрудничества.

Значимым направлением работы стало участие в программно-целевом финансировании в рамках научно-технической программы (НТП) на 2023 - 2025 гг. В составе национального консорциума «Өрлеу» реализует исследование по теме «Создание системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях образования для сложного мира».

В 2024 году разработаны инструменты диагностики, проведен массовый сбор данных, осуществлена их первичная аналитическая обработка и апробация предложенных моделей. Все

промежуточные результаты систематизированы и представлены на специализированной онлайн-платформе ntp.orleu-edu.kz, обеспечивающей открытый доступ к материалам исследования.

В рамках грантового финансирования Комитета науки МНВО РК завершена реализация проекта AP14870635, направленного на создание анимационного цифрового контента по мотивам казахского фольклора для детей дошкольного возраста. Созданные материалы прошли педагогическую экспертизу и размещены в открытом доступе, получив положительные отзывы от практиков дошкольного образования.

Особого внимания заслуживает партнерский проект с Национальной комиссией по делам ЮНЕСКО и ООН-Женщины в Казахстане. Разработана программа повышения квалификации, способствующая формированию гендерной чувствительности у педагогов. Программа прошла апробацию и рекомендована к широкому внедрению в практику учреждений повышения квалификации.

Развитие партнерских форматов исследования

НЦПК «Өрлеу» в 2024 году совместно с Британским Советом и Министерством просвещения РК завершена работа над Рамкой профессионального

развития учителей английского языка (CPD Framework), которая была официально презентована и получила высокую оценку международных экспертов.

Научно-исследовательская активность филиалов НЦПК «Өрлеу»

В отчетном году филиалами реализовано **22 научных проекта**:

- **10** – в партнерстве с внешними организациями (45%);
- **9** – на внутрифилиальной основе (41%);
- **3** – в сотрудничестве с международными партнерами (14%).
- Научная публикационная активность также демонстрирует положительную динамику. Всего в 2024 году опубликовано **448 статей**:

- **13 статей** в рецензируемых журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science;
- **13 публикаций** в научных изданиях, рекомендованных КОКНВО МНВР РК;
- **280 публикаций** в республиканских научно-методических изданиях;
- **168 статей** в материалах международных научных форумов.

В дополнение к публикационной деятельности подготовлены:

- **25** методических пособий;
- **4** методических руководства;
- **12** сборников методических рекомендаций;
- **3** монографии.

В рамках правовой охраны интеллектуальной собственности зарегистрированы:

- **1 патент** на полезную модель;
- **15 свидетельств** на авторские права, в том числе на цифровой образовательный контент.





Научная и экспертная деятельность

В течение 2024 года филиалами проведено 430 научных, методических и диссеминационных мероприятий:

- **29** – международного уровня (7%);
- **46** – республиканского уровня (11%);
- **355** – регионального уровня (82%).

Лидерами организованных мероприятий с привлечением педагогов организаций образования страны стали филиалы г.Астана (92), Жамбылской области (69) и Актыубинской области (43).

Сотрудники филиалов приняли участие в 208 внешних мероприятиях в качестве экспертов, спикеров и модераторов. Наибольшую активность продемонстрировали филиалы г. Алматы (56), Акмолинской области (50), Мангистауской (24) и Актыубинской области (20).

Повышение квалификации и международная академическая мобильность

В целях развития кадрового потенциала и усиления исследовательских компетенций тренерского состава в 2024 году реализован ряд международных образовательных стажировок (программа образовательного лидерства UK), программа NILE (Norwich Institute for Language Education, UK) международного проекта AELLCA/ развитие навыков преподавания английского языка в контексте компетентностного подхода).



VI. РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «ПАНОРАМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»



Одним из значимых событий 2024 года стало проведение финального этапа ежегодного республиканского конкурса видеоуроков и видео лекций «Панорама педагогических идей» для организаций всех уровней образования.

Конкурс, включенный в официальный Перечень конкурсов про-

фессионального мастерства для педагогов, направлен на выявление, обобщение и тиражирование лучших педагогических практик, способствующих развитию ранней и функциональной грамотности обучающихся на междисциплинарной основе.

Организационная и информационная поддержка конкурса обеспече-

на посредством специализированного портала ppi.orleu-edu.kz, где размещены условия участия, требования к конкурсным материалам, а также архив лучших видеоуроков прошлых лет.

Подача заявок и регистрация конкурсных работ осуществлялись в электронном формате, что обеспечило доступность и прозрачность всех этапов проведения.

В 2024 году участие в региональных этапах приняли педагоги со всех регионов страны. Всего было зарегистрировано 4 923 конкурсные работы, из которых 256 признаны победителями и рекомендованы к участию на республиканском этапе.

Лучшие видеоматериалы были размещены на официальном YouTube-канале НЦПК «ӨРЛЕУ», который на сегодняшний день насчитывает свыше 93 тысяч подписчиков. Это обеспечило широкую доступность материалов для педагогического сообщества и всех заинтересованных пользователей по всей стране.

Работы оценивались по 12 направлениям функциональной грамотности. Финалом конкурса стало награждение победителей республиканского этапа в декабре 2024 года. Дипломами и сертификатами отмечены как призеры, так и авторы видеоматериалов, набравшие наибольшее количество просмотров на видеоплатформе.

Особую значимость конкурсу в 2024 году придало участие Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы. Впервые за историю проведения конкурса пред-

ставители международной организации провели экспертную оценку работ и вручили специальные дипломы в номинациях «Образование в духе глобального гражданства» и «Образование в области климатических изменений». Эта инициатива не только усилила мотивацию педагогов, но и существенно повысила научно-методический уровень конкурса, приблизив его к международным стандартам экспертной оценки.



**ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ӨРЛЕУ» за 2024 год**

г.Астана

