



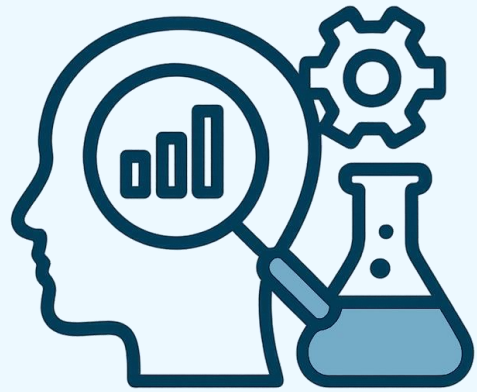
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ

**«ӨРЛЕУ» БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ҰЛТТЫҚ ОРТАЛЫҒЫ»
АҚ «БАТЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ
ДАМУ ИНСТИТУТЫ» ФИЛИАЛЫНЫҢ
2025–2029 жылдарға арналған
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Орал 2025

МИССИЯСЫ:

Педагогтердің кәсібилігін арттыру – олардың өмір бойы білім алуға деген ұмтылысын қолдау, сапалы контент құру және кәсіби қауымдастықта инновациялық білім мен тәжірибені трансферлеу



**ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ
ӘЛЕУЕТІН ДАМУ**



**БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
ЖҮЙЕСІН
ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ**



**МЕКТЕПТЕРДІ
ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫ
ҚОЛДАУ**



**ПЕДАГОГТИҢ ЖАН-
ЖАҚТЫ ДАМУЫ МЕН
ӘЛ-АУҚАТЫ**

БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ:

Филиалды өңір педагогтерінің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ететін, мемлекеттік білім беру саясаты мен педагогикалық қауымдастықтың сұраныстарына дер кезінде жауап бере алатын негізгі институт ретінде тұрақты дамыту.

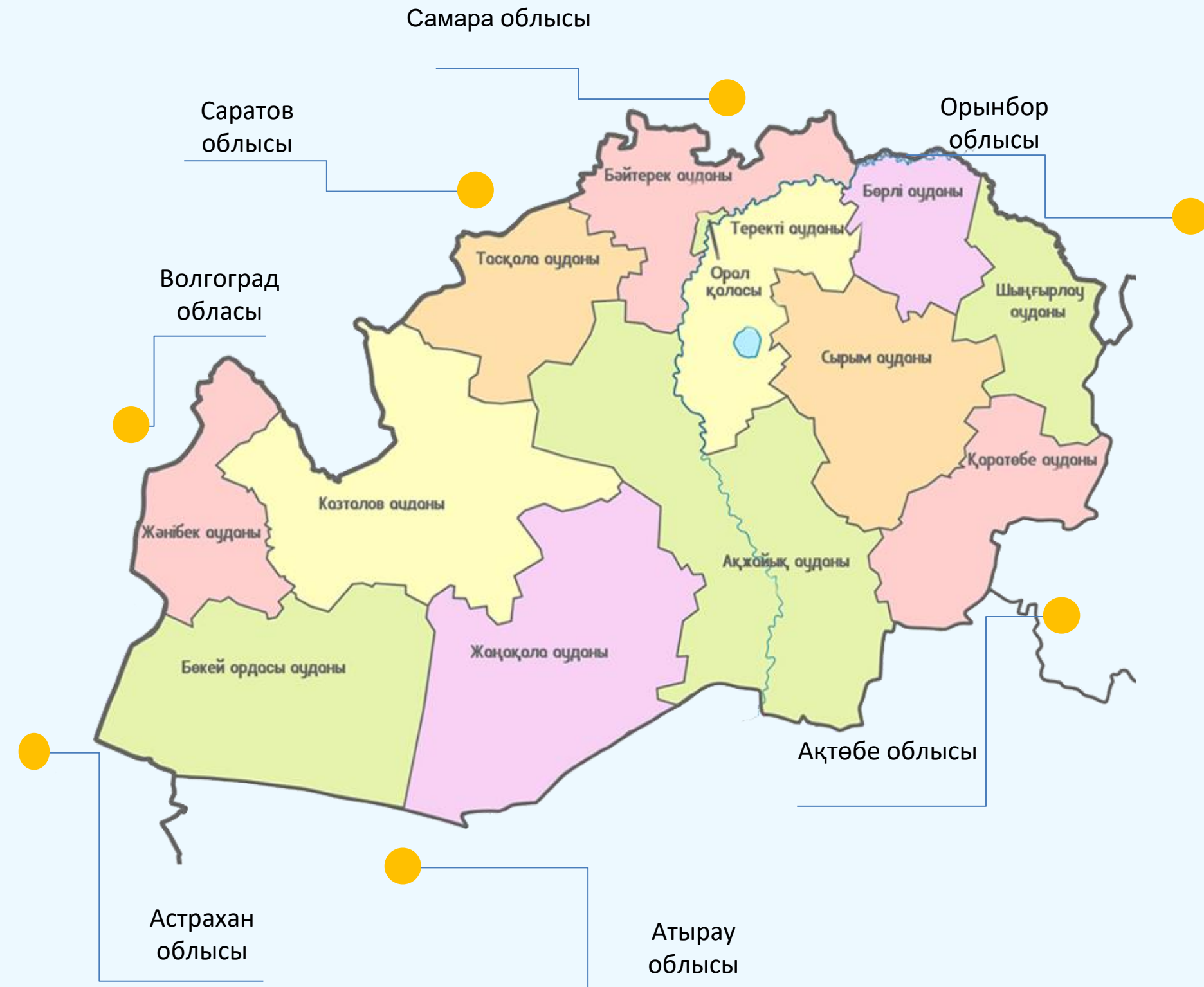
АЙМАҚТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕР

Батыс Қазақстан облысы
Қазақстанның екі облысымен және
Ресейдің бес облысымен шектеседі.



Бұл ресейлік жоғары
оқу орындары және біліктілікті
арттыру институттарымен
ынтымақтастық орнатуға
мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта Батыс Қазақстан облысының әкімшілік-аумақтық
құрылымына 12 әкімшілік аудан, 156 ауылдық округ, 3 кенттік округ,
облыстық маңызы бар бір қала — Орал және аудандық маңызы бар бір
қала — Ақсай, сондай-ақ 475 ауылдық елді мекен кіреді.



Білім беру ұйымдарының желісі мен білім алушылар контингенті

2025 жылғы қаңтар айындағы жағдай бойынша облыста мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне кіретін 957 білім беру ұйымы жұмыс істейді. Бұл ұйымдарда 180 мыңнан астам кісі тәрбиеленіп, білім алады.



548

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары



374

Жалпы орта білім беретін мектеп



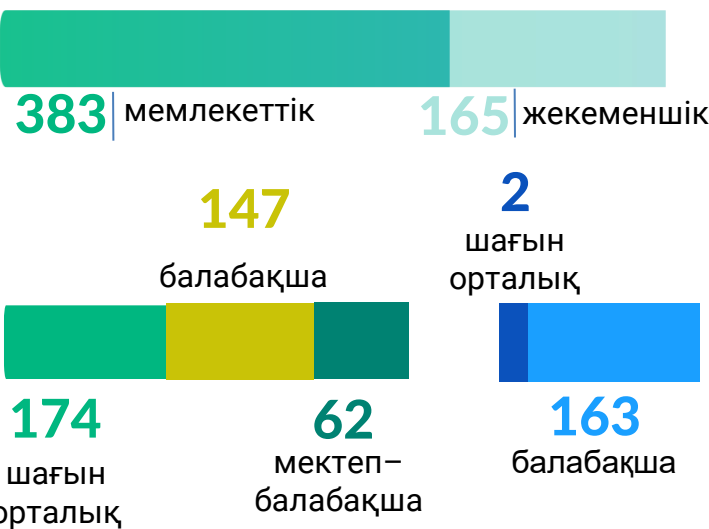
50

Қосымша білім беру ұйымдары



35

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары



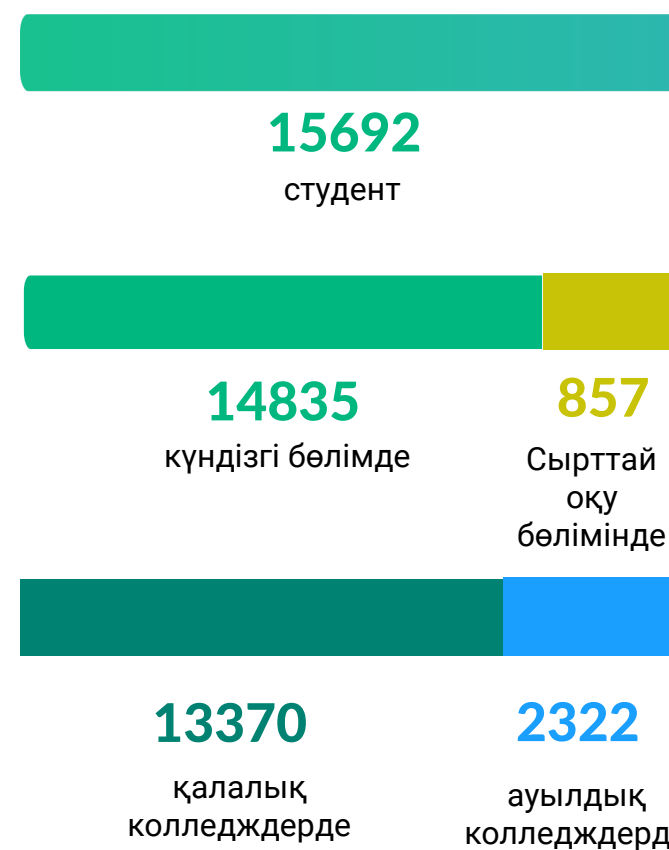
Мектепке дейінгі білім беру сапасының маңызды көрсеткіші – 3-тен 6 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі ұйымдармен 100% қамту. Ал 2-6 жас аралығындағы балаларды қамту деңгейі – 91%.



Облыстағы 206 мектеп – шағын жинақты, бұл жалпы санының 56%-ын құрайды. Сонымен қатар 19 тірек мектеп (ресурстық орталық) жұмыс істейді. 52 интернат бар, оның ішінде: 36 (67%) – типтік, 18 (33%) – бейімделген. Интернаттарда 1 922 бала тәрбиеленуде.



14 музыкалық мектеп, 1 көркемсурет мектебі, 3 өнер мектебі, 14 сырттай оқу және балалар шығармашылығы орталықтары, 14 туризм және экология орталығы, 1 облыстық экологиялық-биологиялық орталық, 1 облыстық техникалық шығармашылық орталығы, 1 аудандық техникалық шығармашылық орталығы, 1 Оқушылар сарайы.



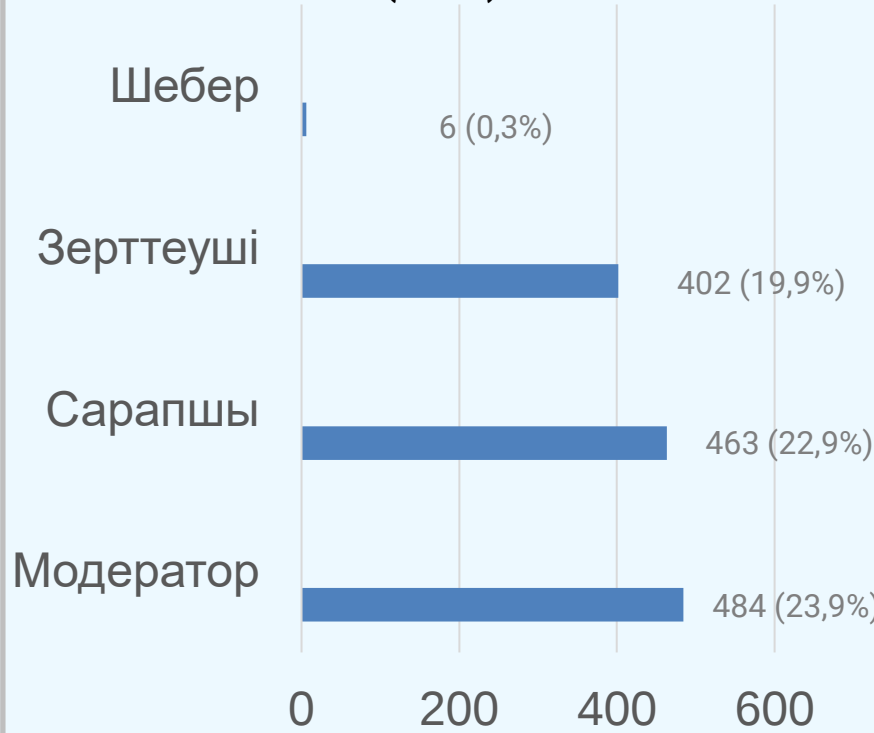
Педагогтердің сапалық құрамы

2025 жылғы қаңтар айындағы жағдай бойынша мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында барлығы 22 319 педагог кәсіби қызмет атқарады.



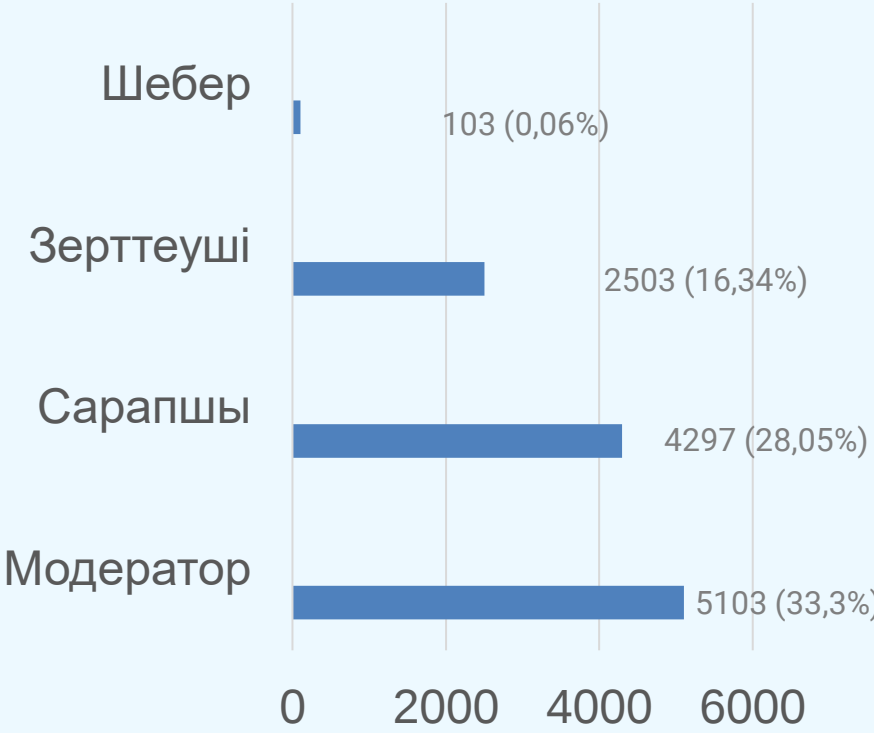
4145 педагог

олардың ішінде мемлекеттік ұйымдарда – 2 022 педагог. Кәсіби біліктілік санаты бар педагогтер саны – 1 355 (67%)



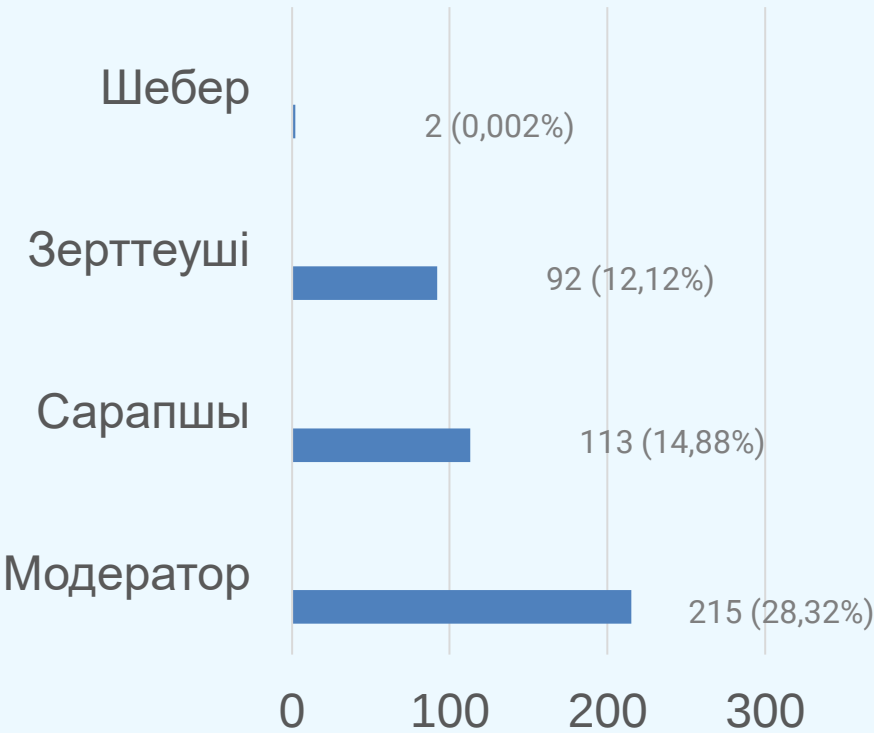
ЖББМ 15317 педагог

олардың 12 878-і (84,3%) жоғары білімді, ал 775 педагог магистр дәрежесіне ие

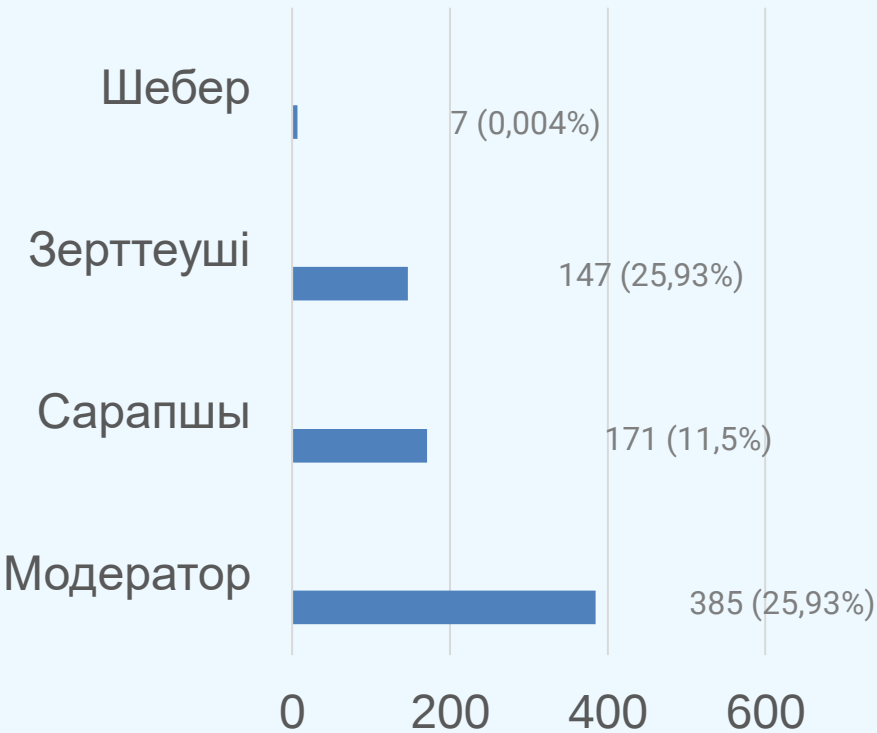


ТжКБ 1558 педагог

оның ішінде 759-ының біліктілік санаты бар



Қосымша б. б. 1550 педагог



Тәрбиеленушілер мен білім алушылардың оқу жетістіктері көрсеткіштері

PIRLS-2021

534 балл
өңір
оқушыларының
орташа балы

>

504 балл
республика бойынша
орташа көрсеткіш

2023 жылғы білім жетістіктерін мониторингтеу нәтижелері

17,56 балл

>

16,87 балл

4-сынып оқушыларының
орташа балы

республикалық
орташа балл

37,02 балл

>

36,8 балла

9-сынып оқушыларының
орташа балы

республикалық
орташа балл

PISA-2022 халықаралық зерттеуінің нәтижелері

БҚО бойынша 424 балл
(ҚР – 425, ЭЫДҰ – 472)

математикалық
сауаттылықтың орташа
көрсеткіші

БҚО бойынша 387 балл
(ҚР – 386, ЭЫДҰ – 476)

оқу сауаттылығының
орташа көрсеткіші

БҚО бойынша 424 балл
(ҚР – 423, ЭЫДҰ – 485)

жаратылыстану
сауаттылығының орташа
көрсеткіші

Филиалдың кадрлық әлеуеті және ғылыми-зерттеу қызметі



Қызметкерлердің жалпы саны

33 адам

Оқытушылар құрамы

15 ПОҚ

академиялық дәрежелері бар
оқытушылар

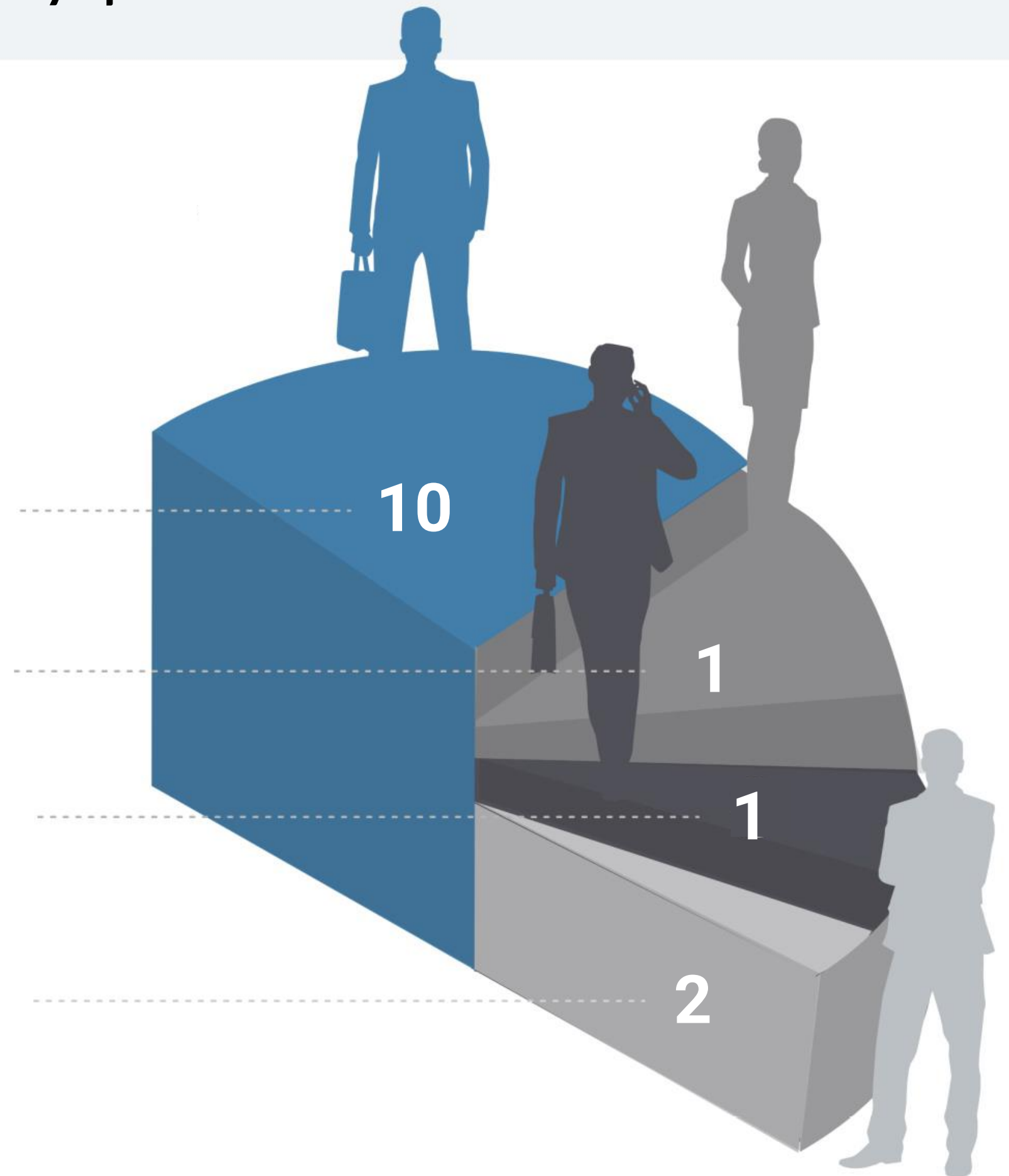
85 %

магистр

ғылым кандидаты

аспирант

магистрант



Халықаралық ынтымақтастық



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Самара мемлекеттік әлеуметтік-педагогикалық университеті «Жасанды интеллект негізінде арнайы және инклюзивті білім берудің тиімді тәжірибелері» инновациялық алаңды жүзеге асыру бойынша жұмыс



Саратовский национальный
исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

Бірлескен зерттеулер жүргізу, республикалық және халықаралық деңгейдегі бірлескен жобалар мен іс-шараларға қатысу.

Басылымдар/журналдар

Филиалдан екі басылым жарыққа шығады: ғылыми-әдістемелік «Ұстаз» журналы мен «Zhaiyk ustazy» газеті.

«Ұстаз» ғылыми-әдістемелік журналы алғаш рет 1998 жылғы 9 наурызда жарық көрді.

14.03.2019 журнал ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігінде қайта тіркеуден өтті.

Жылына 4 рет шығарылады

Материалдар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жарияланады

Ақпараттық-ағартушылық және әдістемелік «Zhaiyk ustazy» газеті 2002 жылғы 28 наурыздан бастап жарық көреді.

Басылым электрондық форматта екі тілде - қазақ және орыс тілдерінде шығарылады.

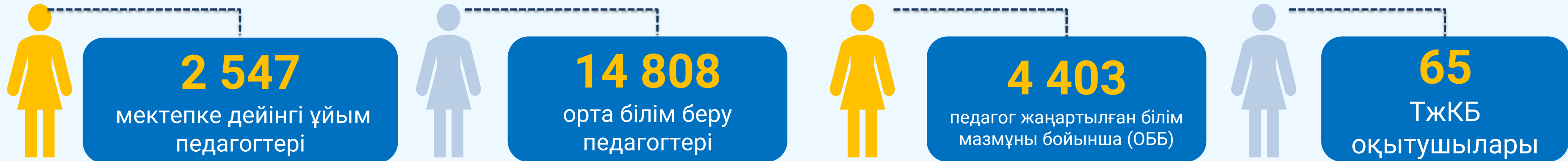
Айына 1 рет шығарылады

Газет беттерінде педагогтердің үздік тәжірибелері, әдістемелік мақалалар және жеке зерттеулері жарияланады.



Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы

БҚО бойынша 21 823 педагог 2019-2024 жылдары оқытылды



- 37 курстан кейінгі қолдау іс-шаралар
- жалпы қамтылуы - шамамен 100 педагог

- мақсатты мектептерді дамыту жобасы аясында облыстың 37 мектебінің педагогтеріне кәсіби қолдау көрсетеді
- 2024-2025 оқу жылы ішінде 937-ден астам сабаққа бақылау жүргізді
- педагогтердің оқыту деңгейі, әдістемелік дайындығы және кәсіби даму қажеттіліктері туралы тұтас түсінік алуға мүмкіндік берді

SWOT
талдау

КҮШТІ ЖАҚТАРЫ

- Көпжылдық тәжірибе және тұрақты институционалдық база.
- Курстан кейінгі қолдау жүйесінің дамуы.
- Ғылыми және әдістемелік жұмыстың интеграциясы.
- Филиал жобаларын жүзеге асыруға тартылған серіктес мектептердің қалыптасқан желісі.
- Жоғары білікті профессорлық-оқытушылық құрам: 85% ғылыми дәрежелері бар, филиал директоры – педагогика ғылымдарының кандидаты.
- Оқытушылардың (ПОҚ) білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеуге, сондай-ақ халықаралық аккредитацияларға белсенді қатысуы (мысалы, IAAR бойынша химия бағдарламасы).
- Өз басылымдарының болуы: «Ұстаз» ғылыми-әдістемелік журналы және «Zhaiyk ustazy» газеті.
- Ресей мен Қазақстан жоғары оқу орындарымен орнатылған серіктестік қатынастар.

ӘЛСІЗ ЖАҚТАРЫ

- Іске асырылып жатқан курстар мен курстан кейінгі қолдаудың тиімділігін бағалау жүйесінің жеткілікті түрде жүйеленбеуі.
- Қызметкерлердің халықаралық жобаларға қатысу белсенділігінің төмендігі.
- Оқытушылардың ғылыми дәрежемен қамтылу деңгейінің жеткіліксіздігі.
- Филиал ғимаратының материалдық-техникалық жағдайының әлсіздігі.
- Оқытушылардың халықаралық рецензияланатын журналдардағы жарияланым белсенділігінің төмендігі.
- Ағылшын тілін меңгеру деңгейінің төмен болуы академиялық мобильділікті шектейді.
- Оқытушылардың зерттеу және инновациялық қызметке қатысуының біркелкі болмауы.

SWOT талдау

МҮМКІНДІКТЕРІ

- Халықаралық жобаларға, аккредитацияларға, байқаулар мен гранттық бағдарламаларға қатысу.
- Ресей және Қазақстан жоғары оқуорындарымен (М.Өтемісов атындағы БҚУ, Самара, Саратов университеттері) бірлескен білім беру бағдарламаларыніскеасыру.
- Ауылдық және шағын жинақты мектептерге бағытталған «Өрлеумен бірге өрле!» жобасы аясында тәлімгерлік пен кәсіби қолдауды дамыту.
- Педагогтерді аттестаттау мен сүйемелдеу үшін «Ұстаз» ұлттық цифрлық платформасын пайдалану.
- Цифрлық сауаттылықты арттыру бойынша курстарды енгізу: жасанды интеллект (AI), виртуалды және толықтырылған шындық (VR/AR), аралас оқыту (blendedlearning), STEAM технологиялары.
- Шетелдегі қазақ тілді мектептерге арналған біліктілікті арттыру бағдарламаларын кеңейту.
- Педагогикалық сыныптар мен колледждер арқылы болашақ педагогтерге кәсіби бағдар беру және сүйемелдеу жүйесін дамыту.
- Жас педагогтерді қолдау, тәлімгерлік институтын қалыптастыру, цифрлық портфолио енгізу.
- Педагогтердің ғылыми жарияланым белсенділігін арттыру, аймақтық және республикалық деңгейде ғылыми форумдарұйымдастыру.

ҚАУІПТЕРІ

- Филиал ғимаратының ескіруі және ауқым аудандарының шектеулілігі оқу процесін тоқтату қаупін тудырады.
- Ғылыми дәрежелі кадрлардың үлесі мен жарияланым белсенділігі бойынша аккредитациялық талаптардың күшеюі.
- ЖОО және өзге біліктілікті арттыру орталықтарымен бәсекелестік.
- Практикалық және зертханалық сабақтардың жетіспеушілігінен тыңдаушылардың наразылығы.
- Білікті кадрлардың басқа өңірлер мен ұйымдарға кету қаупі.
- Ауыл мектептерінде цифрлық теңсіздіктің өсуі және цифрлық қолжетімділіктің төмендеуі.
- Мемлекеттік тапсырысқа тәуелділік және қаржыландырудың шектеулілігі.
- Педагог мамандығына қызығушылықтың төмендеуі және тиісті мотивацияның болмауы.
- Экономикалық тәуекелдер: дағдарыс, төлем қабілетінің төмендеуі, қызмет пен жалға алу құнының өсуі.

ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ



Мақсаты - филиал оқытушыларының зерттеушілік мәдениетін және академиялық құндылықтарын дамыта отырып, қолданбалы педагогикалық ғылымды жетілдіруге ықпал ететін өнімді кәсіби-ғылыми орта құру.



Міндеттері:

1. Филиал оқытушыларының педагог-ағартушының мәні мен миссиясын айқындайтын нормативтік-құқықтық құжаттар мен кәсіби стандарттарды әзірлеуге қатысуын арттыру.
2. Заманауи мектептің өзекті мәселелерін талдап, мұғалім тәжірибесінде қолдануға болатын шешімдер ұсынатын қолданбалы зерттеулерді ұйымдастыру.
3. Ғылыми тәсілге, рефлексия мен сараптамалық талдауға негізделген ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесін нығайту.
4. Мұғалімнің ағартушылық миссиясын жаһандық контексте қарастыра отырып, халықаралық ғылыми диалогке қатысу арқылы ынтымақтастық аясын кеңейту.

Индикаторлар:

1. Педагогтердің кәсіби стандарттарын жетілдіру.
2. Үздіксіз кәсіби даму саласында іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізу.
3. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесін дамыту.
4. Халықаралық ынтымақтастықты кеңейту.

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ



Мақсаты - педагогтердің кәсіби өсуін жекелендіруге бағытталған, икемді оқу формалары мен цифрлық шешімдерге негізделген бейімделгіш және нысаналы жүйе қалыптастыру, жас мамандарды тиімді сүйемелдеу және тәлімгерлікті дамыту.



Міндеттері:

1. Болашақ педагогтерге арналған ерте кәсіби бағдарлау тетіктерін мектептер мен жоғары оқу орындары базасында дамыту, дайындық пен тәжірибенің сабақтастығын қамтамасыз ету.
2. Жас мамандарды жүйелі тәлімгерлік арқылы кәсіби бейімделуіне қолдау көрсету.
3. Педагогтердің кәсіби қиындықтары мен білім беру ұйымдарының сұраныстарын кешенді талдау негізінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.
4. Педагогтердің жеке кәсіби даму траекториясын қалыптастыру үшін «Ұстаз» педагогтердің үздіксіз даму ұлттық платформасы аясында цифрлық құралдарды енгізу.

Индикаторлар:

1. Мектептердегі инновациялық алаңдар мен педагогикалық сыныптардың дамуы.
2. Болашақ педагогтерді проактивті сүйемелдеу тәсілдерін әзірлеу.
3. Жас педагогтердің бейімделу траекторияларын айқындау.
4. Тәлімгерлік институтын дамыту.
5. Тиімді педагогикалық дизайндар мен оқыту модельдерін енгізу.
6. Педагогтерді аттестаттау процесін сүйемелдеу.
7. Инфрақұрылымды цифрландыру (DIGITAL-ORLEU).

МЕКТЕПТЕРДІ ДИФФЕРЕНЦИАЛДЫ ҚОЛДАУ



Мақсаты - мектептердің жұмыс істеу контекстіндегі ерекшеліктері мен педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін ескере отырып, жүйелі және нысаналы қолдау көрсету.

Шетелдегі қазақ тілінде оқытатын мектептер жеке топқа жатады және олар да ресурстық қолдауға, сондай-ақ ұлттық бірегейлікті сақтау мен ана тілінде білім берудің сапасын қамтамасыз ету мақсатында әлеуметтік-мәдени ынтымақтастықты күшейтуге мұқтаж.



Міндеттері:

1. Қаланың жетекші мектептерінің инновациялық тәжірибелерін ресурстық орталықтар ретінде анықтау және тарату, кәсіби педагогикалық оқыту қауымдастықтарын қалыптастыру арқылы жүзеге асыру.
2. Қаланың мақсатты мектептерінің педагогикалық ұжымдарын сүйемелдеуде тиімді тәсілдерді әзірлеу және енгізу.
3. Шетелдік педагогикалық қауымдастықтармен мәдени байланыстарды нығайтуға, ұлттық мәдени бірегейлікті сақтауға және Қазақстаннан тыс тұратын қазақ тілді балалар үшін білімнің қолжетімділігін қамтамасыз етуге жәрдемдесу.

Индикаторлар:

1. Жетекші мектептердің ресурстық орталық ретіндегі рөлін күшейту.
2. Мақсатты мектептердің үлесін қысқарту.
3. Қазақстаннан тыс орналасқан мектептерге қолдау көрсету.

ПЕДАГОГТІҢ ЖАН-ЖАҚТЫ ДАМУЫ МЕН ӘЛ-АУҚАТЫ



Мақсаты - педагогтердің кәсіби және жеке дамуына жағдай жасау – көшбасшылық қасиеттерін, әлеуметтік дағдыларын дамыту және психоэмоциялық жағдайын қолдау тетіктерін қалыптастыру арқылы жүзеге асыру.



Міндеттері:

1. Педагогтердің көшбасшылық және инновациялық құзыреттерін жобалар мен сараптамалық қауымдастықтарға қатысу арқылы дамыту.
2. Педагогтердің әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын орнықты және этикалық кәсіби мінез-құлықтың негізі ретінде қалыптастыру.
3. Педагогтердің психикалық саулығын қолдауға арналған арнайы бағдарламалар мен сервистерді іске қосу арқылы қолайлы жағдай жасау.

Индикаторлар:

1. Педагогтер көшбасшылық институтының дамуы.
2. Педагогтердің әлеуметтік-эмоциялық дағдыларының артуы.
3. Педагогтердің менталдық саулығын қолдау жүйесінің енгізілуі.

ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІ

«БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘЛІМГЕРЛІК»

Аймақ үшін тақырыптың өзектілігі

- Педагогикалық құрамды жаңартудың жоғары деңгейі
- Ауыл мектептеріндегі кәсіби әлеуметтенудің қиындықтары
- Тәлімгерліктің жүйелі моделінің болмауы
- Жас мамандарды ұстап қалу мәселелері
- Кәсіби тәжірибені тарату мен сабақтастық қажеттілігі
- Курсаралық қолдауды дамытуға деген сұраныс

Мақсаты - Батыс Қазақстан облысы үшін педагогикалық тәлімгерліктің өңірлік моделін әзірлеу, сынақтан өткізу және енгізу, онда гибридті сүйемелдеу форматтары (коучинг, менторинг, баддинг, шэдоуинг) мен мониторингтің цифрлық құралдары қолданылады. Модельдің мақсаты - жас педагогтердің тұрақты кәсіби бейімделуін және өсуін, әсіресе ауыл мектептерінде қамтамасыз ету.

Жүзеге асыру формалары

2025 жылы «Өрлеу» БАҰО» АҚ «Батыс Қазақстан облысы бойынша Кәсіби даму институты» филиалында «Білім берудегі педагогикалық тәлімгерлік» тақырыбында бес жылдық зерттеу жұмысы басталды. Бұл бастама 2025-2029 жылдарға арналған филиалдың даму бағдарламасы аясында жүзеге асырылып жатыр және 2023-2024 жылдары сәтті іске асырылған «Өрлеумен бірге өрле!» жобасының жалғасы болып табылады. Аталған жоба тәлімгерліктің, әсіресе ауыл мектептерінде және кадр тапшылығы жағдайында – жас педагогтерді кәсіби бейімдеу мен қолдаудың тиімді құралы екенін дәлелдеді.

Ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу:

- Зерттеу әдіснамасы: деректер жинау құралдары (сауалнама, сұхбат, бақылау, артефактерді талдау);
- Тәлімгерлік моделін жобалау және әдістемелік материалдар топтамасын әзірлеу (нұсқаулықтар, бақылау-парақтар, карталар, трекерлер, жеке даму жоспарының (ЖДЖ) үлгілері);
- Сараптамалық сессиялар, кері байланыс панельдері және пилоттық ұйымдардағы тәжірибені әдістемелік аудиттен өткізу.

Педагогтердің біліктілігін арттыру:

- Тәлімгерлерге арналған модульдік курстар: коучинг әдістері, жас мұғалімді сүйемелдеу, қалыптастырушы бағалау, цифрлық құралдарды қолдану.
- Тәлімгерлерді сертификаттау, супервизия және әдістемелік қолдау жүйесін енгізу.
- «Өрлеумен бірге өрле!» жобасы аясындағы тәжірибелік кейстер бойынша шеберлік сабақтары мен практикумдар өткізу.

Жобаның зерттеу қызметін жүзеге асыруіс-қимылдар жоспары

(жобаның әр кезеңінде түзетулер енгізілуі мүмкін)



Кезеңдері:

2025

2026

2027

2028

Диагностикалық-аналитикалық

Ағымдағы тәжірибелерді қартаюу; деректерді жинау (сауалнамалар, сұхбаттар, бақылау), «Өрлеумен бірге өрле!» жобасының әсерін талдау, модель мен негізгі көрсеткіштерге (KPI) қойылатын талаптарды қалыптастыру. Құралдар жиынтығын (жеке даму жоспары - ЖДЖ, тексеру парақтары – бақылау парақтары, трекерлер) және апробация хаттамаларын әзірлеу.

Апробациялық-эксперименталдық

Тәлімгерлерді оқыту және сертификаттау; пилоттық жобаларды іске қосу (қала/ауыл, ШЖМ /колледждер); супервизия жүргізу; тиімділік туралы деректерді жинау; материалдарды интерактивті түрде жетілдіру; тәжірибелердің цифрлық базасын және панелін іске қосу.

Аналитикалық-түзетушілік

Пилоттық жобаларды кеңейту; тереңдетілген талдау; әртүрлі мектеп түрлеріне бейімдеп үлгіні түзету; тәлімгерлік компоненттері бар біліктілікті арттыру бағдарламаларын кеңейту; курстан кейінгі қолдауды күшейту.

Қорытынды кезең

Тұрақтылықтың қорытынды мониторингі; үлгіні филиалдың жүйелі қызметіне интеграциялау; өңірлік форум; әдістемелік құрал мен талдамалық есепті жариялау; ауқымдаудың жол картасы.