



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

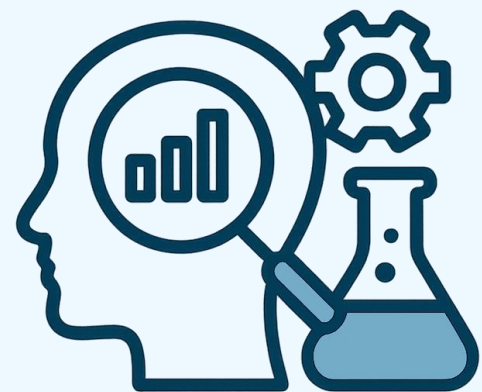
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛА
АО «НЦПК «ӨРЛЕУ» «ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПО ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

до 2029 года

Уральск 2025

МИССИЯ:

Повышение профессионализма педагогов, поддерживая их стремление к обучению на протяжении всей жизни, создавая качественный контент, обеспечивая трансфер инновационных знаний и опыта в профессиональном обучающемся сообществе



Развитие научно-исследовательского потенциала



Трансформация системы повышения квалификации педагогов



Дифференцированная поддержка школ



Всестороннее развитие и благополучие педагога

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

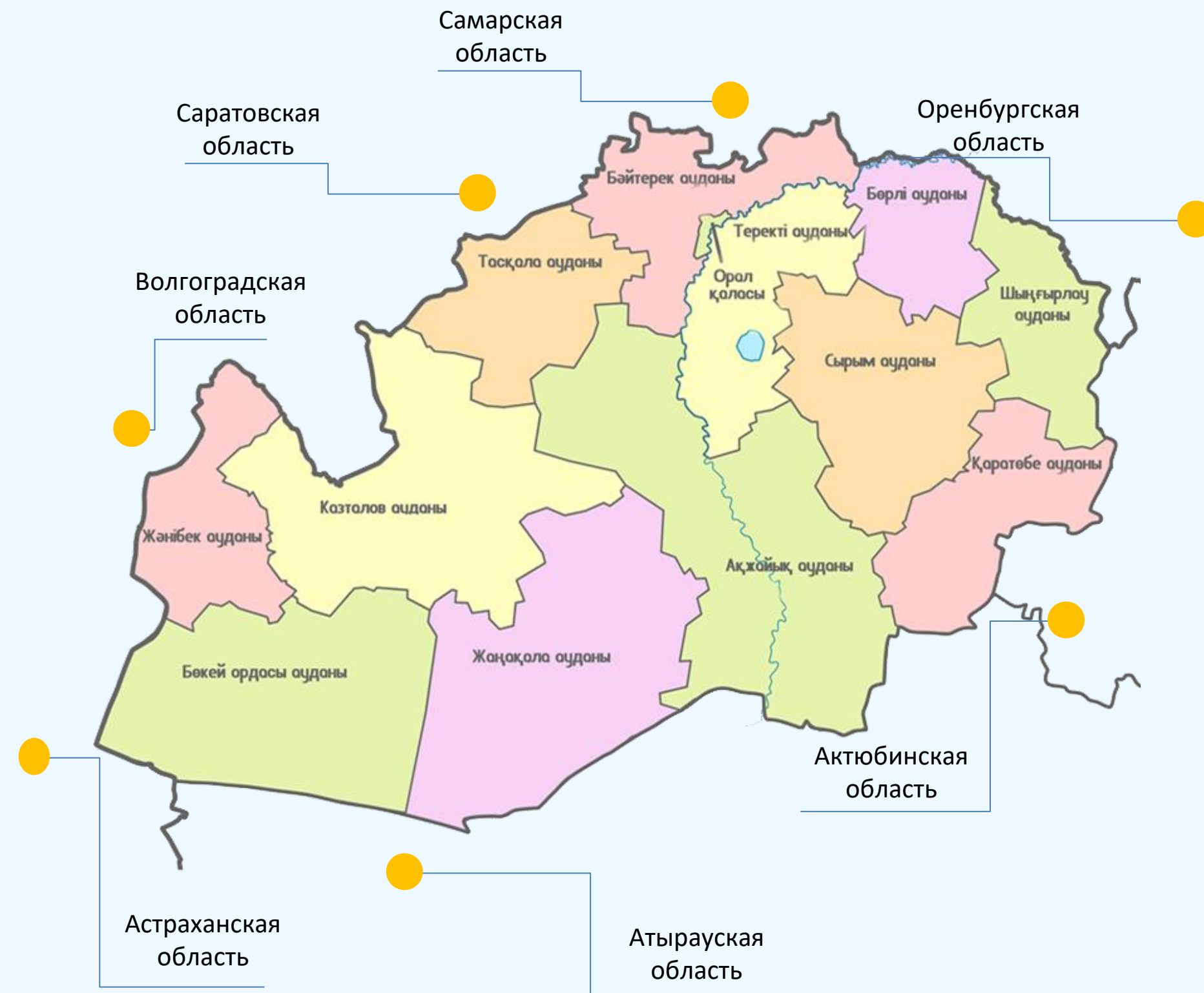
Обеспечить устойчивое развитие Филиала как ключевого института системы непрерывного профессионального развития педагогов региона, способного своевременно реагировать на запросы государственной образовательной политики и потребности педагогического сообщества.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Западно-Казахстанская область граничит с двумя областями Казахстана и пятью областями России

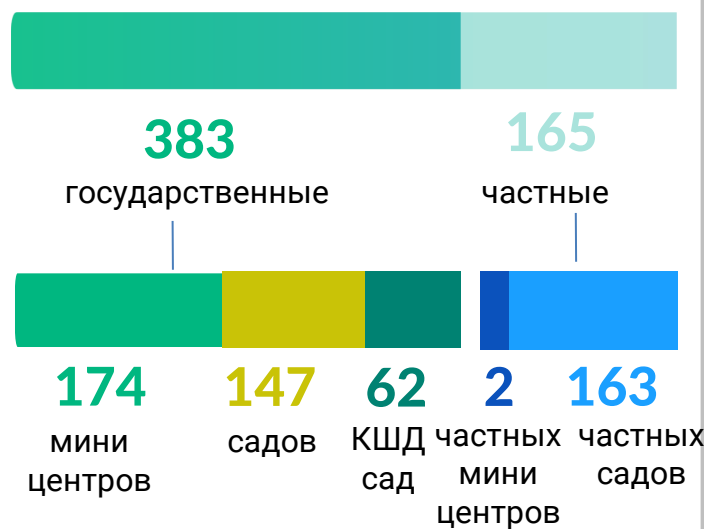
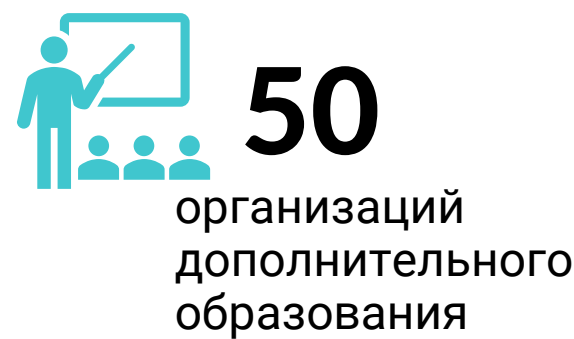
Это предоставляет возможности сотрудничества с российскими ВУЗами и институтами повышения квалификации.

В настоящее время в систему административно-территориального устройства Западно-Казахстанской области входят 12 административных районов, 156 сельских округов, 3 поселковых округов, г. Уральск областного значения и г. Аксай районного значения, 475 сельских населенных пунктов.



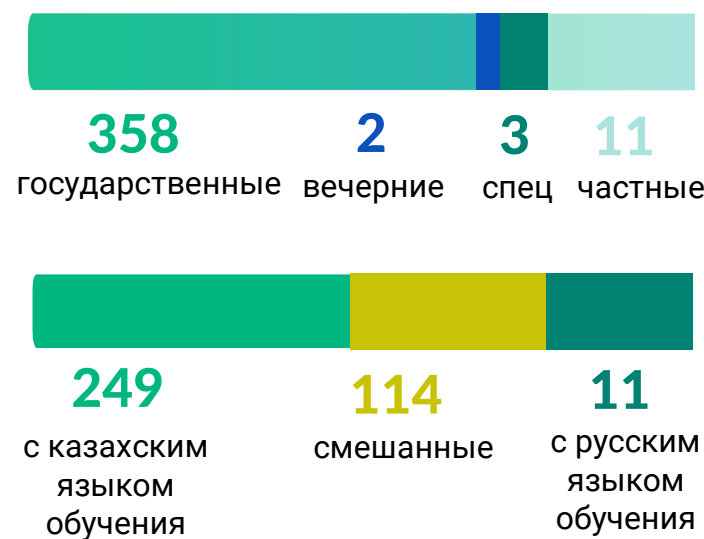
Сеть и контингент обучающихся

По состоянию на январь 2025 года функционирует 957 организаций образования дошкольного, общего среднего, технического и профессионального образования. В них воспитываются и обучаются свыше 180 тысяч человек.



Качественным показателем дошкольного образования является высокий процент охвата детей от 3-х до 6 лет услугами дошкольных организаций – **100%**.

Показатель охвата дошкольным воспитанием и обучением детей в возрасте от 2 до 6 лет составляет **91%**.



206 школ области являются малокомплектными, что составляет **56%** от общего количества, работают **19** опорных школ (ресурсных центров). По области функционируют **52** интерната, из них **36 (67%)** типовых, **18 (33%)** адаптированных, количество детей в них – **1 922**.



14 музыкальных школ, **1** художественная школа, **3** школы детского искусства, **14** центров внешкольной работы и домов детского творчества, **14** центров туризма и экологии, **1** областной эколого-биологический центр, **1** областной технический центр детского творчества, **1** районный технический центр детского творчества, **1** Дворец школьников



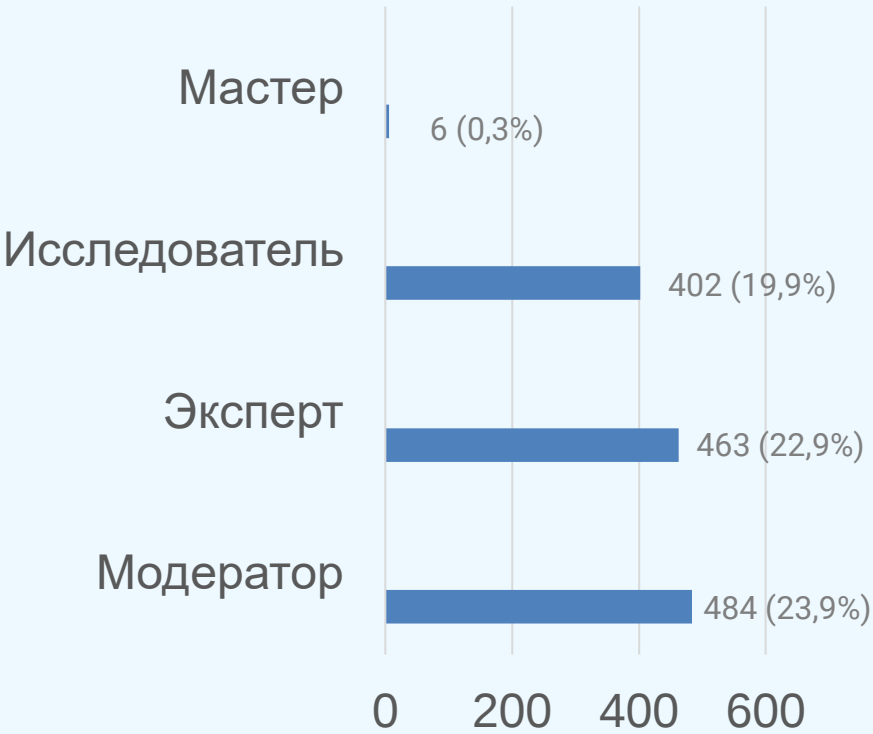
Качественный состав педагогов

По состоянию на январь 2025 года в организациях дошкольного, общего среднего, технического и профессионального образования города профессиональную деятельность осуществляют 22319 педагога.



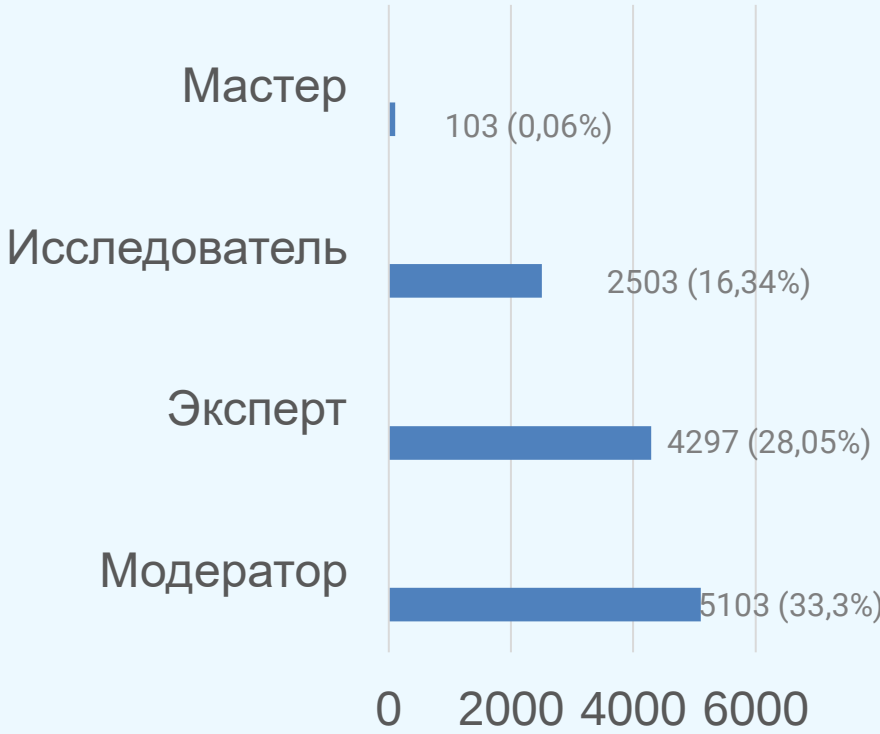
ДО 4145 педагогов

из них в государственных - **2 022**.
Квалификационные категории имеют **1 355 (67%)**



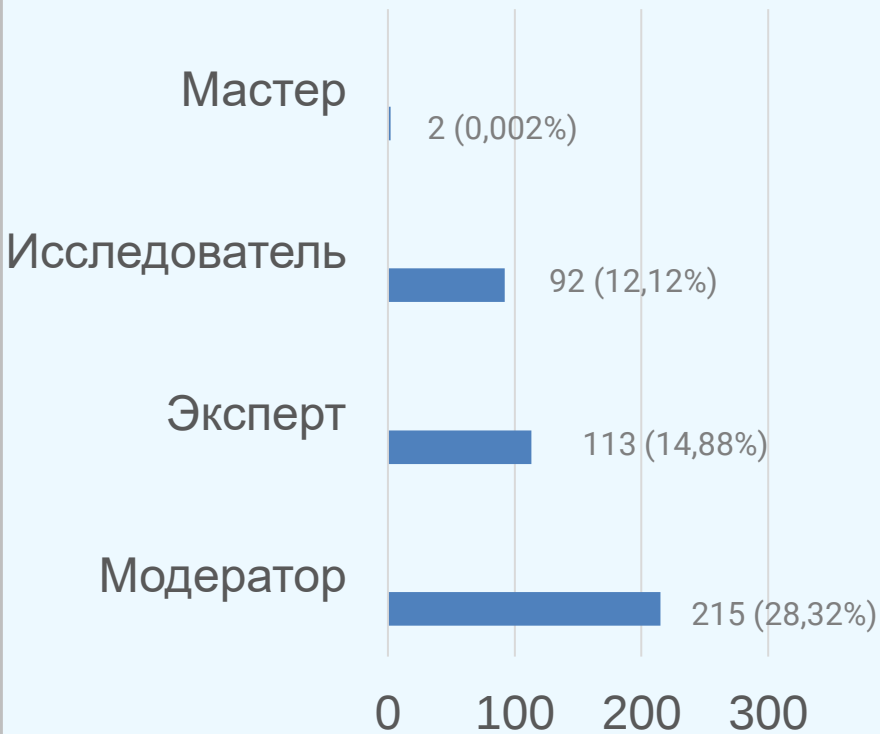
СО 15317 педагогов

из них **12878 (84,3%)** имеют высшее образование, имеют степень магистра - **775** педагогов

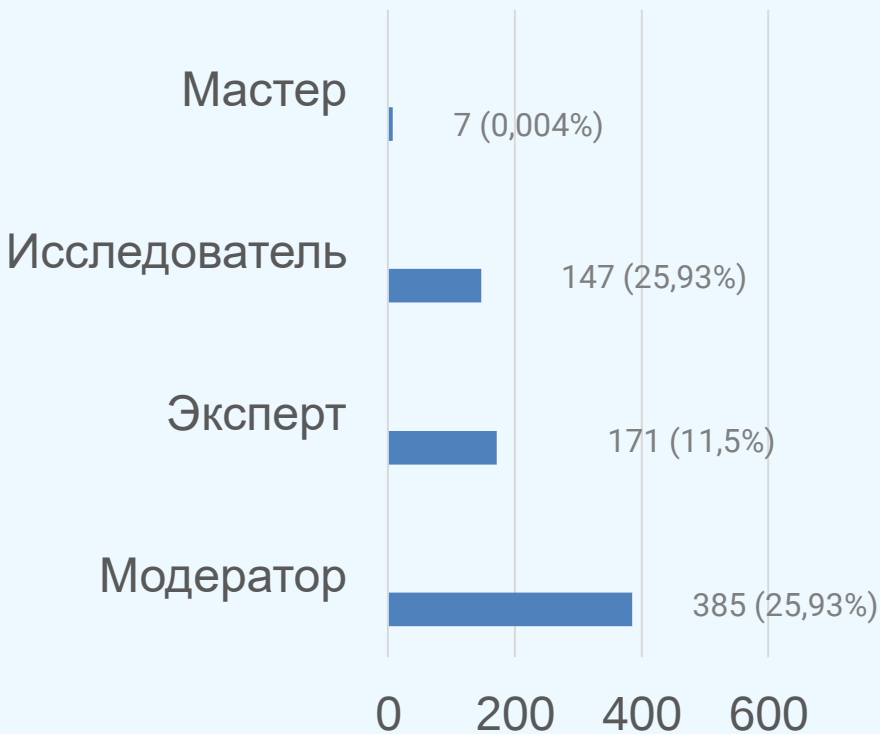


ТиПО 1558 педагогов

из них имеют квалификационную категорию **759**



ДОП 1550 педагогов



Показатели образовательных достижений воспитанников и обучающихся

PIRLS-2021

534 баллов

показатели ЗКО



504 баллов

средний показатель по республике

Мониторинг образовательных достижений обучающихся области 2023 год

17,56 баллов



16,87 баллов

средний показатель
четвероклассников

республиканские
значения

37,02 балла



36,8 балла

показатель достижений
девятиклассников

республиканские
значения

Результаты международного исследования PISA-2022

424 баллов по ЗКО
(РК – 425, ОЭСР – 472)

средний показатель
математической
грамотности

387 баллов по ЗКО
(РК – 386, ОЭСР – 476)

средний показатель
читательской
грамотности

424 баллов по ЗКО
(РК – 423, ОЭСР – 476)

средний показатель
естественнонаучной
грамотности

Кадровый потенциал и научно-исследовательская деятельность Филиала



Штатная численность Филиала
составляет

33 сотрудника

преподавательский состав

15 ппс

Академический потенциал
коллектива обеспечивается наличием
специалистов с академическими
степенями,

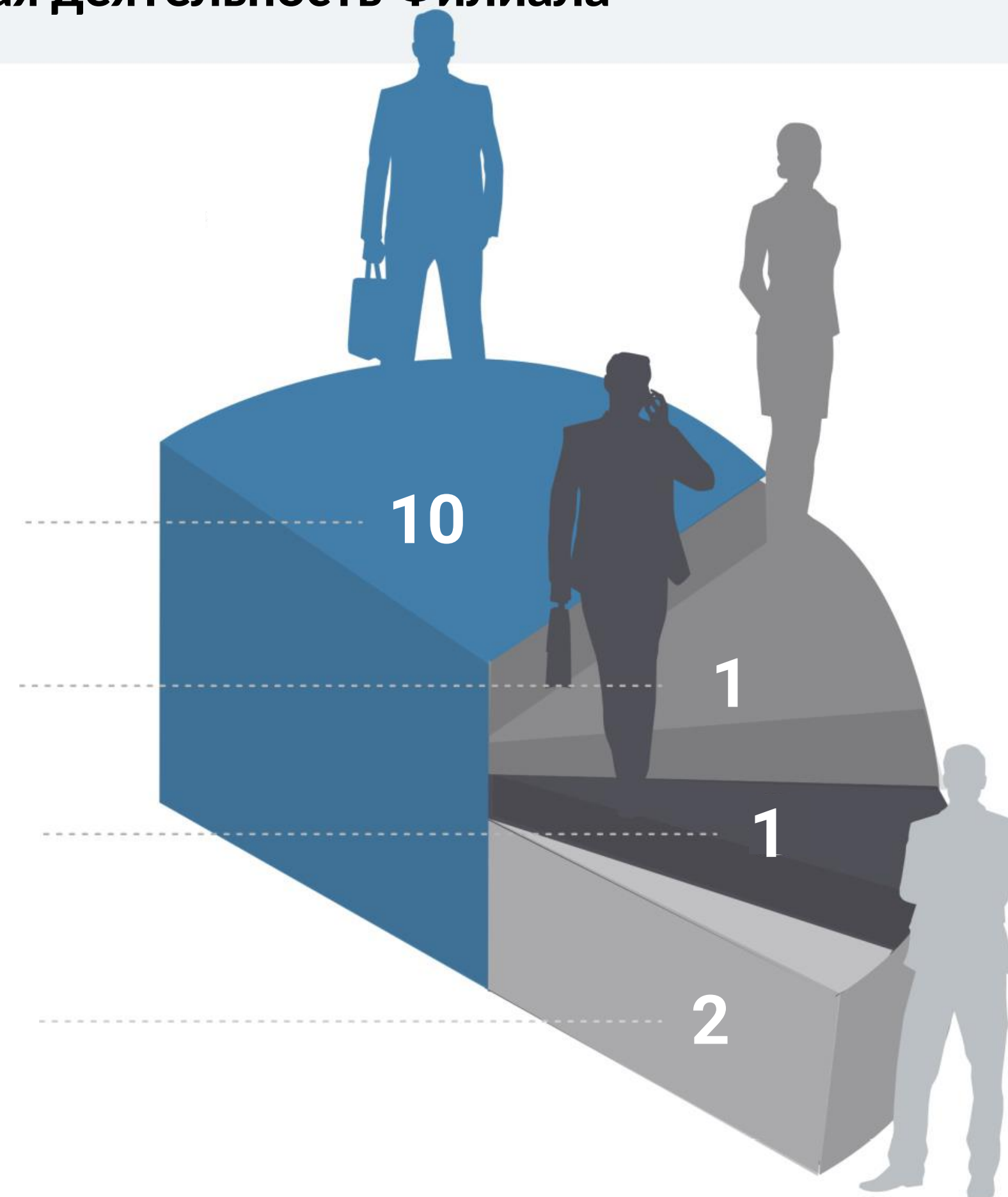
85 %

магистр

кандидат наук

аспирант

магистрант



Международное сотрудничество



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Работа по реализации инновационной площадки «Эффективные практики специального и инклюзивного образования на основе искусственного интеллекта»



Саратовский национальный
исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

Проведение совместных исследований, участие в совместных проектах и мероприятиях республиканского и международного уровней

Издания/журналы

Филиал выпускает два издания: научно-методический журнал «Ўстаз» и газету «Zhaiyk ustazy»



**Научно-методический
журнал «Ұстаз» начал
выпускаться с 09.03.1998
года**

**14.03.2019 заново
зарегистрирован в Министерстве
культуры и информации РК.**

Выходит 4 раза в год

**Материалы публикуются на
казахском, русском, английском
языках**

Информационно-просветительская и методическая газета «Zhaiyk ustazy» издается с 28 марта 2002 года.

**Издание выходит в электронном
виде на двух языках – казахском
и русском**

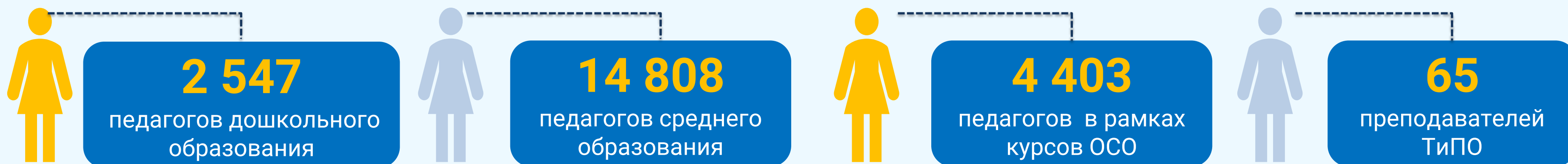
Выходит 1 раз в месяц

В газете публикуются опыт педагогов, методические статьи, собственные исследования.



Непрерывное профессиональное развитие педагогов

С 2019 по 2024 год обучено 21 823 педагогов ЗКО



- 37 посткурсовых мероприятий в 2024 году
- Охват — около 100 педагогов

- Профессиональная поддержка педагогов 37 целевых школ области
- 937 наблюдений уроков в 2024–2025 учебном году
- Выявлены уровень преподавания, методическая подготовка и потребности в развитии



SWOT анализ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Многолетний опыт и устойчивая институциональная база.
- Развитая система посткурсового сопровождения.
- Интеграция научной и методической работы.
- Сформированная сеть партнерских школ, вовлеченных в реализацию проектов Филиала.
- Квалифицированный ППС: 85% преподавателей имеют академическую степень; директор – кандидат пед. наук.
- Активное участие ППС в разработке образовательных программ и УМК, международных аккредитациях (например, программа по химии – IAAR).
- Выпуск собственных научно-методических изданий: журнал «Ұстаз», газета «Zhaiyk ustazy».
- Поддержка партнёрских отношений с ВУЗами России и Казахстана

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

- Недостаточная системность в оценке эффективности реализуемых курсов и посткурсового сопровождения.
- Невысокая активность участия сотрудников в международных проектах.
- Недостаточная острепененность преподавателей
- Слабое материально-техническое состояние здания Филиала.
- Низкий уровень публикационной активности ППС в рецензируемых изданиях, особенно международного уровня.
- Недостаточный уровень владения английским языком у преподавателей, что ограничивает академическую мобильность.
- Неравномерная вовлеченность ППС в исследовательскую и инновационную деятельность.

SWOT анализ

ВОЗМОЖНОСТИ

- Участие в международных проектах, программах аккредитации, конкурсах и грантах.
- Совместные образовательные программы с ВУЗами (ЗКУ им. М. Утемисова, Самара, Саратов).
- Развитие наставничества, особенно в сельских и МКШ (проект «Өрлеумен бірге өрле!»).
- Использование цифровых платформ, в т.ч. «Ұстаз», для аттестации и сопровождения педагогов.
- Повышение цифровой грамотности педагогов: внедрение курсов по ИИ, VR/AR, blended learning, STEAM.
- Расширение программ повышения квалификации для школ за рубежом, преподавание на казахском языке.
- Развитие профориентации и сопровождения будущих педагогов через педагогические классы и колледжи.
- Поддержка молодых педагогов, создание Ассоциации, ИПР, цифрового портфолио.
- Расширение публикационной активности и организация научных форумов/платформ.

РИСКИ

- Физический износ здания и ограниченность площадей могут приостановить учебный процесс.
- Ужесточение требований к аккредитации по остепенённости ППС и научной активности.
- Конкуренция с ВУЗами и другими центрами ПК с более высокой научной продуктивностью.
- Недовольство слушателей из-за отсутствия практических и лабораторных занятий.
- Угроза утечки квалифицированных кадров в другие регионы или организации.
- Рост цифрового неравенства и снижение цифровой доступности в сельских школах.
- Ограниченное финансирование и зависимость от госзаказа.
- Снижение интереса к профессии педагога без должной мотивации и поддержки.
- Экономические риски: кризис, снижение платежеспособности, рост цен на услуги и аренду.

Развитие научно-исследовательского потенциала



Цель - создание продуктивной профессионально-научной среды, способствующей развитию прикладной педагогической науки, академической культуры и исследовательской ментальности преподавателей Филиала.



Задачи:

1. Повысить участие преподавателей филиала в разработке нормативных правовых документов и профессиональных стандартов, отражающих суть и миссию педагога-просветителя.
2. Организовать прикладные исследования, в которых анализируются вызовы современной школы и создаются решения, применимые в практике учителя.
3. Укрепить внутреннюю систему обеспечения качества, которая опирается на научный подход, рефлексию и экспертный анализ.
4. Расширить горизонты сотрудничества через участие в международном научном диалоге, где просветительская миссия учителя рассматривается в глобальном контексте.

Индикаторы:

1. Совершенствование профессиональных стандартов педагогов.
2. Проведение фундаментальных и прикладных исследований в области непрерывного профессионального развития.
3. Развитие системы внутреннего обеспечения качества.
4. Международное сотрудничество.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



Цель - формирование адаптивной и адресной системы персонализации профессионального роста педагогов через гибкие форматы обучения и цифровые решения, эффективное сопровождение молодых специалистов и развитие наставничества.



Задачи:

1. Развивать механизмы ранней профориентации будущих педагогов на базе школ и вузов, обеспечивая преемственность между подготовкой и практикой.
2. Обеспечить сопровождение молодых специалистов через системное наставничество, содействуя их профессиональной адаптации.
3. Разрабатывать и внедрять образовательные программы на основе всестороннего анализа профессиональных затруднений педагогов и запросов организаций образования.
4. Внедрять цифровые инструменты для построения индивидуальной траектории профессионального развития, в том числе в рамках Национальной платформы непрерывного развития педагогов «Устаз».

Индикаторы:

1. Инновационные площадки в школах: педагогические классы.
2. Разработка подходов проактивного сопровождения будущих педагогов.
3. Определение адаптационных траекторий молодых педагогов.
4. Развитие института наставничества.
5. Внедрение эффективных педагогических дизайнов и моделей обучения.
6. Сопровождение аттестации педагогов.
7. Цифровизация инфраструктуры/DIGITAL-ORLEU.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ



Цель - оказание системной и адресной поддержки школам с учетом различий контекстов их функционирования и профессиональных потребностей педагогов. Школы с казахским языком обучения за рубежом составляют отдельную группу и также нуждаются в ресурсной поддержке и усилении социально-культурного взаимодействия для сохранения национальной идентичности и обеспечения качества обучения на родном языке.



Задачи:

1. Выявлять и масштабировать инновационные практики ведущих школ города как ресурсных центров через формирование профессиональных педагогических обучающих сообществ.
2. Разработать и внедрять эффективные подходы в сопровождении педагогических коллективов целевых школ города.
3. Содействовать укреплению культурных связей с зарубежными педагогическими сообществами, сохранению культурной идентичности и доступности образования для казахоязычных детей, проживающих за пределами Казахстана.

Индикаторы:

1. Укрепление роли ведущих школ как ресурсных центров.
2. Сокращение доли целевых школ.
3. Поддержка школ за пределами Казахстана.

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА



Цель - создание условий для профессионального и личностного роста педагогов через развитие лидерских качеств, социальных навыков и механизмов поддержки психоэмоционального состояния.



Задачи:

1. Развивать лидерские и инновационные компетенции педагогов через участие в проектах и экспертных сообществах.
2. Формировать социально-эмоциональные навыки педагогов как основу устойчивого и этичного профессионального поведения.
3. Создавать условия для поддержки ментального здоровья педагогов через запуск специализированных программ и сервисов.

Индикаторы:

1. Развитие института лидерства педагогов.
2. Развитие социально-эмоциональных навыков педагогов.
3. Поддержка ментального здоровья педагогов.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ»

Актуальность темы исследования для региона

- Высокий уровень обновления педагогического состава
- Сложности профессиональной социализации в сельских школах
- Отсутствие системной модели наставничества
- Проблемы удержания молодых специалистов
- Необходимость трансляции профессионального опыта и преемственности
- Спрос на развитие посткурсовой поддержки

Цель - разработать, апробировать и внедрить региональную (ЗКО) модель педагогического наставничества с гибридными форматами сопровождения (коучинг, менторинг, баддинг, шедоуинг) и цифровыми инструментами мониторинга, обеспечивающую устойчивую адаптацию и профессиональный рост молодых педагогов, особенно в сельских школах.

Формы реализации проекта

Исследовательская деятельность Филиала «Педагогическое наставничество в образовании» является логическим продолжением проекта «Өрлеумен бірге өрле!», успешно реализованного в 2023-2024 годы. Проект показал, что наставничество - это действенный инструмент профессиональной адаптации и поддержки молодых педагогов, особенно в условиях сельских школ и кадрового дефицита.

Научно-методическое сопровождение

- Методология исследования; инструментарий сбора данных (анкеты, интервью, наблюдение, анализ артефактов).
- Проектирование модели наставничества и пакета методических материалов (руководство, чек-листы, карты, трекеры, шаблоны ИПР).
- Экспертные сессии, панели обратной связи, аудит практик в пилотных организациях.

Повышение квалификации педагогов

- Модульные курсы для наставников (коучинговые техники, сопровождение начинающего учителя, формирующее оценивание, цифровые инструменты).
- Сертификация наставников; супервизия и методическая поддержка.
- Мастер-классы и практикумы по кейсам «Өрлеумен бірге өрле!».

План действий по реализации исследовательской деятельности «Педагогическое наставничество в образовании»



Этапы:

2025

2026

2027

2028

Диагностико-аналитический

Апробационно-экспериментальный

Аналитико-корректирующий

Заключительный

- Анализ текущих практик и сбор данных (анкеты, интервью, наблюдение, анализ артефактов).
- Оценка влияния проекта «Өрлеумен бірге өрле!».
- Формирование требований к модели и KPI.

Повышение квалификации:

- Методическое сопровождение наставников. (коучинговые техники, сопровождение, оценивание)
- Мастер-классы по кейсам «Өрлеумен бірге өрле!»

Апробация решений:

- Запуск пилотов (баддинг/шедоунг, коучинговые циклы, менторские недели)

- Настройка цифровых трекеров прогресса

- Регулярные сессии «наставник - жас маман».

Научно-методическое сопровождение:

- Супервизия и методическая поддержка.
- Экспертные сессии и панели обратной связи.
- Итеративная доработка материалов.

Информационно-медийная деятельность:

- Цифровая база практик и витрина кейсов.
- Медиа-сопровождение в соцсетях.
- Первые публикации и сборники.

Масштабирование:

- Расширение пилотных проектов.
- Корректировка модели под разные типы ОО.
- Создание гибридной модели.

Посткурсовое сопровождение:

- Индивидуальные маршруты адаптации.
- Онлайн-консультации и «горячая линия».
- Клиники урока, взаимопосещения.

Мониторинг и оценка:

- Углублённая аналитика эффективности.
- Аудит практик в пилотных организациях.

Сетевое взаимодействие:

- Межшкольные сообщества практиков.
- Конкурсы «Наставник года», «Лучшая сессия наставничества».

Институционализация:

- Итоговый мониторинг устойчивости.
- Интеграция модели в системную деятельность филиала.
- Подготовка нормативной базы.

Сетевое взаимодействие:

- Презентация результатов и лучших практик.
- Укрепление партнёрских связей.
- Распространение лучших практик через СМИ и публикации.
- Организация финальной конференции и сетевого взаимодействия.

Методическая продукция:

- Издание методического пособия
- Комплексный аналитический отчёт.

Планирование развития:

- Дорожная карта масштабирования 2029+.
- Планирование распространения на другие регионы.
- Система непрерывного совершенствования.