

**ФАО «НЦПК «Өрлеу»
«ИПР по Жамбылской области»**

**СТРАТЕГИЯ 2029
Интеграция в мировое
образовательное пространство**

ТАРАЗ

Тараз, 2025

**Педагог – ключевая
фигура в построении
будущего страны,
поэтому ему должно быть
отведено достойное
место в обществе**

Из Выступления Главы государства
Касым-Жомарта Токаева
на республиканской Августовской
конференции учителей



В современной системе среднего образования Программа развития Орлеу-Жамбыл занимает стратегически важную позицию, оказывая значимое влияние как на развитие региона, так и на общенациональные приоритеты.

Орлеу-Жамбыл выступает ключевым драйвером профессионального роста педагогов, обеспечивая комплексное развитие в таких направлениях, как углубление профильных знаний, управленческие и лидерские компетенции, современные методы преподавания и обучения, цифровые технологии, а также психолого-педагогическая поддержка и забота о благополучии детей.

Всё это напрямую способствует укреплению человеческого капитала и росту социально-экономического потенциала Жамбылской области.

СОДЕРЖАНИЕ:

Глава 1

Региональный аспект

Глава 2

Миссия, видение и ценности

Глава 3

Анализ текущей ситуации SWOT-анализ

Глава 4

Стратегический блок программы

01

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ИПР по Жамбылской области – филиал АО «НЦПК «Өрлеу», реализующий повышение квалификации педагогов на основе 70-летнего опыта, современных технологий и принципов доказательной педагогики, с акцентом на инновации и международные подходы в образовании.



02

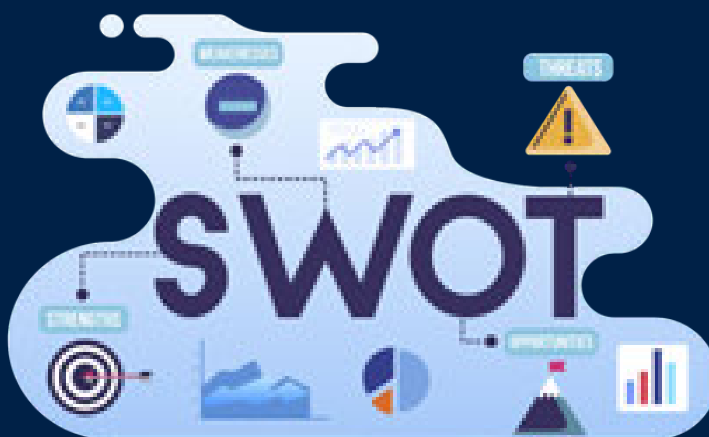
МИССИЯ, ВИДЕНИЕ И НАШИ ЦЕННОСТИ

К 2029 году Өрлеу-Жамбыл станет региональным центром педагогических инноваций, цифрового обучения и научно-методической экспертизы. Стратегия направлена на устойчивое профессиональное развитие педагогов через внедрение современных образовательных решений, развитие исследовательской и цифровой культуры, педагогического лидерства и интеграцию в глобальное образовательное пространство.

03

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ
SWOT-АНАЛИЗ

Өрлеу-Жамбыл отражает стремление к профессионализму, инновациям и ответственности. Институт продвигает культуру непрерывного развития, научности и цифровой трансформации, открытость к сотрудничеству и опору на доказательные подходы в образовании, обеспечивая качественную поддержку педагогов региона



04

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Стратегия Өрлеу-Жамбыл нацелена на устойчивое развитие, быструю адаптацию и инновации через цифровые технологии и международное сотрудничество. Приоритет - развитие научного потенциала, доказательной педагогики и экспертной команды. Цифровая трансформация обеспечит доступность и эффективность профессионального роста педагогов.



05

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Өрлеу-Жамбыл реализует стратегию повышения компетентности педагогов, развития исследований и цифровых технологий, международного сотрудничества, мониторинга качества и укрепления кадрового потенциала через курсы, инновации, проекты и создание сообщества лидеров.



ГЛАВА 1

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

«ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: СЕМЬ ДЕСЯТИЛЕТИЙ НАУЧНОГО ПУТИ»

Өрлеу-Жамбыл - ведущий центр повышения квалификации педагогов с 70-летним опытом, развивающий инновационные технологии, научно-исследовательский потенциал и международное сотрудничество.

Ключевые достижения — система непрерывного развития, цифровая инфраструктура и повышение качества образования через доказательную педагогику.



70-летняя история и преемственность, подтверждающая надёжность и стабильность института.



Уникальная методическая база, разработанная с учётом региональных и национальных образовательных потребностей.



Внедрение передовых цифровых решений (**LMS, онлайн-курсы**), обеспечивающих современный формат обучения.



Активное **участие в национальных и международных образовательных проектах**, что укрепляет статус института в профессиональном сообществе.



Сильная **команда экспертов с научными степенями** и практическим опытом, обеспечивающая высокий уровень подготовки педагогов.



Фокус на доказательной педагогике и исследовательской деятельности, повышающий качество образовательных программ.



Развитие **регионального педагогического сообщества**, стимулирующего обмен опытом и инновациями.



LMS



BELES



MOOC

**ЗА
70 ЛЕТ**



**ПОДГОТОВИЛ
И ПОВЫСИЛ**

**БОЛЕЕ 30 000
ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА**

ИПР ПО ЖАМБЫЛСКОЙ ОБЛАСТИ

Выпускники института успешно внедряют современные образовательные технологии, занимают ведущие позиции в школах и образовательных учреждениях области, участвуют в научно-исследовательских проектах и международных конкурсах, что значительно повышает качество и эффективность обучения в регионе.

Слушатели курсов Өрлеу-Жамбыл успешно внедряют инновации и цифровые технологии в образование, занимают призовые места на конкурсах, участвуют в научных проектах, публикуются, развивают лидерские качества и занимают руководящие должности, а также активно участвуют в профессиональном развитии и обмене опытом.

ГЛАВА 2

МИССИЯ, ВИДЕНИЕ И НАШИ ЦЕННОСТИ

НАША МИССИЯ:



Обеспечивать устойчивое и непрерывное профессиональное развитие педагогов Жамбылской области через внедрение инновационных образовательных решений, развитие исследовательской и цифровой культуры, формирование педагогического лидерства и интеграцию в глобальное образовательное пространство.

ВИДЕНИЕ



Өрлеу-Жамбыл стремится стать ведущим региональным центром инновационного профессионального развития педагогов, признанным за высокое качество подготовки, активное внедрение цифровых технологий и доказательной педагогики, а также за эффективное международное сотрудничество и развитие научно-исследовательского потенциала.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ



Вхождение в топ-3 региональных филиалов
АО «НЦПК «Өрлеу» по качеству образовательных программ



90% и выше удовлетворённости слушателей по результатам
обратной связи



Ежегодное присутствие в национальных и отраслевых
рейтингах учреждений допобразования



Закрепление позиции как регионального центра
педагогических инноваций и цифровизации



Устойчивое позиционирование как экспертной площадки в
сфере профессионального развития



Вхождение в число наиболее цитируемых и публикуемых
филиалов по научно-методическим материалам



Расширение роли института как координатора сетевого
взаимодействия и обмена лучшими практиками

МЫ СТРЕМИМСЯ

Стать **региональным центром педагогических инноваций**, научной экспертизы и цифрового развития

Обеспечивать **устойчивое и качественное повышение квалификации педагогов** с ориентацией на практические результаты

Развивать **культуру доказательной педагогики** и прикладных исследований в системе образования

Формировать **профессиональное сообщество педагогов**, объединённое общими ценностями развития и сотрудничества

Внедрять **современные цифровые решения (LMS, EdTech, онлайн-обучение)** в процесс профессионального развития

Поддерживать **международное и межрегиональное партнёрство** для обмена опытом и расширения горизонтов образования

Быть **площадкой** для диалога, обмена лучшими практиками и методической поддержки образовательных организаций

Способствовать **формированию лидерских качеств у педагогов** и их активному участию в трансформации школы будущего

Повышать **общественный престиж профессии учителя** через качество, результативность и инновационность обучения

НАШИ ЦЕННОСТИ:



Өрлеу-Жамбыл – прежде всего люди, объединённые общими ценностями и стремлением к качественным преобразованиям в образовании.

Благодаря команде неравнодушных экспертов и педагогов, мы ежедневно работаем на устойчивое развитие, поддерживаем рост каждого участника образовательного процесса и формируем сильное профессиональное сообщество региона.

Наши основные ценности основаны на понимании, что человек — в центре всего процесса.

Профессионализм для нас - это качество, ответственность и постоянное совершенствование.

Сотрудничество и обмен опытом являются фундаментом для общего роста и развития.

Непрерывное развитие - ключ к успеху, и мы поддерживаем постоянный рост как сотрудников, так и педагогов региона.

ЧЕСТНОСТЬ

Для сохранения честности мы придерживаемся открытого общения, соблюдаем этические нормы, принимаем ответственность за свои решения и поддерживаем прозрачность во всех процессах и взаимодействиях.

ОТКРЫТОСТЬ И УЧАСТИЕ

Мы стремимся к прозрачности в решениях, поддержке открытого диалога, активному вовлечению педагогов и партнёров, а также созданию удобных платформ для сотрудничества и обмена информацией.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА

Наши стремления и поддержка для достижения академической свободы включают создание условий для независимого мышления, поощрение исследовательской инициативы, обеспечение доступа к ресурсам и защиту права на свободное выражение идей без ограничений и давления.

УВАЖЕНИЕ И ЭТИКА

Мы придерживаемся честности, толерантности и справедливости, и нетерпимы к дискриминации, предвзятости и нарушению профессиональных норм. Мы проявляем уважение к работникам образования и исследователям, ценим их вклад и поддерживаем этические стандарты в профессиональной деятельности

ГЛАВА 3

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ SWOT-АНАЛИЗ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Тренеры уверенно владеют содержанием программ курса, проявляют высокий уровень компетентности и педагогического мастерства при презентации нового материала. Занятия отличаются чёткой структурой и логичной последовательностью этапов



Применяемые методы и приёмы обучения полностью соответствуют поставленным целям и ожидаемым результатам занятий.

Активное участие филиала в национальных образовательных проектах способствует реализации ключевых направлений развития образования



Эффективно функционирует развитая система посткурсового сопровождения, обеспечивающая методическую поддержку педагогов.



Сформирована сеть партнёрских школ, вовлечённых в реализацию проектов филиала, что способствует распространению успешных образовательных практик в регионе.

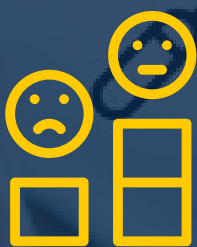


ГЛАВА 3

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ SWOT-АНАЛИЗ

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Отсутствует системный подход к оценке эффективности реализуемых курсов и посткурсового сопровождения



Низкий уровень участия сотрудников в международных проектах

Недостаточная академическая степень у преподавателей и отсутствие сертифицированных тренеров по ключевым направлениям



Недостаток собственных учебных помещений для проведения курсов

ГЛАВА 3

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ SWOT-АНАЛИЗ

ВОЗМОЖНОСТИ

Масштабное внедрение с 2024 года программы «Адал азамат» открывает новые перспективы для реализации обоснованной исследовательской деятельности филиала



Развитие системы наставничества и проактивного сопровождения педагогов с использованием цифровых технологий способствует повышению эффективности профессионального роста



Расширение роли филиала в научно-методическом сопровождении ключевых направлений обновления образовательных программ укрепляет его позиции как центра компетенций



Увеличение спроса на программы, ориентированные на развитие функциональной грамотности и компетенций XXI века, создаёт возможности для обновления и расширения учебных курсов



УГРОЗЫ



Существует риск замещения ценностно-ориентированных подходов формальной отчётностью, что может снизить качество образовательного процесса



Усиливающаяся конкуренция со стороны частных провайдеров, применяющих менее строгие стандарты качества, создает вызовы для филиала

ГЛАВА 4

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 1 ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ НАУЧНОЙ СРЕДЫ

ЦЕЛЬ:



Обеспечить системное повышение профессиональной компетентности педагогов через развитие методических, исследовательских и инновационных компетенций, направленных на совершенствование образовательного процесса

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:



- Формирование команды экспертов: создана и признана профессиональным сообществом команда преподавателей и методистов, участвующих в разработке и экспертизе нормативных правовых документов в сфере образования.
- Запуск научного цикла: внедрен системный цикл научной деятельности - от постановки задач до публикации и внедрения результатов в практику.
- Прикладные исследования: проведены исследования по вопросам интеграции обучения и воспитания, включая Единую программу воспитания «Адал азамат», с последующим включением результатов в образовательные программы.
- Публикационная активность: увеличено число публикаций в рецензируемых научных изданиях, включая базы Scopus, РИНЦ и др.
- Развитие кадрового потенциала: повышен уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, включая рост числа сотрудников с учеными степенями.
- Международное сотрудничество: расширено участие в международных конференциях и исследовательских инициативах, в том числе по направлениям цифрового образования, педагогического лидерства и непрерывного профессионального развития.

ГЛАВА 4

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 2

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦЕЛЬ:



Создание адаптивной цифровой экосистемы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей непрерывное развитие компетенций и профессиональной устойчивости через интеграцию формального и неформального обучения, наставничества, цифровых решений и международных стандартов качества.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:



- Цифровизация образовательного процесса - использование платформ и инструментов для онлайн-обучения, самооценки, аналитики и адаптивного контента.
- Интеграция формального и неформального образования - объединение курсов, наставничества, супервизии и сообществ в единую систему.
- Проактивное сопровождение - поддержка будущих и начинающих педагогов, включая профориентацию, адаптацию и аттестацию.
- Адаптивность и устойчивость - способность системы реагировать на технологические и социальные изменения.
- Фокус на компетенции XXI века - функциональная грамотность, цифровая культура, критическое мышление, психологическая устойчивость, педагогическое лидерство

ГЛАВА 4

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 3

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ

ЦЕЛЬ:



Обеспечение системной и адресной поддержки школ с учётом многообразия условий их функционирования и специфики профессиональных запросов педагогических коллективов.

Особый акцент — на поддержку школ с казахским языком обучения за рубежом в целях сохранения национальной идентичности, укрепления языковой среды и обеспечения высокого качества образования на родном языке

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:



- **Дифференцированный подход к сопровождению школ.** Ориентация на образовательный контекст, уровень кадрового потенциала, социально-экономические условия и ресурсную обеспеченность.
- **Формирование сети школ-наставников.** Выстраивание горизонтального взаимодействия через модели наставничества, сетевые сообщества и платформы обмена педагогическими решениями.
- **Устойчивое и гибкое методическое сопровождение.** Переход от разовых мероприятий к системной поддержке на основе мониторинга потребностей и динамики образовательных результатов.
- **Поддержка национальной идентичности и казахского языка за рубежом.** Обеспечение непрерывной методической помощи школам в диаспоре, развитие механизмов культурного взаимодействия, создание условий для обучения на родном языке.
- **Интеграция с региональной и государственной образовательной политикой.**
- **Реализация единой стратегии повышения качества образования и снижения дисбаланса между образовательными организациями.**

ГЛАВА 4

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 4

ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ПЕДАГОГА

ЦЕЛЬ:



Создание условий для всестороннего профессионального и личностного развития педагогов через формирование лидерских и инновационных компетенций, развитие социально-эмоциональных навыков и запуск устойчивой системы поддержки ментального здоровья как неотъемлемой части современной педагогической культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:



- **Развитие лидерских и инновационных компетенций:**
Создание условий для активного вовлечения педагогов в проектную деятельность, наставничество и профессиональные сообщества с целью формирования лидерства и готовности к изменениям в образовании.
- **Формирование социально-эмоциональных и метанавыков:**
Развитие эмоционального интеллекта, эмпатии, стрессоустойчивости и рефлексии через тренинги и образовательные программы, обеспечивающих этичное и устойчивое профессиональное поведение.
- **Создание системы поддержки ментального здоровья:**
Внедрение программ профилактики выгорания, организация психологической помощи и цифровых сервисов диагностики психоэмоционального состояния, интегрированных в платформу «Устаз» для непрерывного профессионального развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Высокой уровень профессиональной компетентности педагогов в методиках преподавания и обучения, участия в научных и прикладных исследованиях.



Повышение качества образовательного процесса путем интеграции доказательных подходов и современных технологий.



Рост активности педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности, развитие профессионального научного сообществ.



Формирование устойчивой платформы для профессионального взаимодействия, обмена опытом и внедрения лучших практик.



Эффективный мониторинг образовательных программ, обеспечивающий их своевременную корректировку и повышение результативности.



Формирование цифровой среды повышения квалификации, обеспечивающей гибкость, персонализацию и доступность обучения.



Рост профессиональной устойчивости педагогов за счёт системной поддержки и индивидуальных образовательных траекторий.



Расширение наставнических практик и функционирование устойчивых профессиональных сообществ на региональном уровне.



Широкое внедрение инновационных образовательных дизайнов, повышающих качество преподавания.



Развитие цифровой грамотности педагогов, повышение уровня защищённости персональных данных и безопасного поведения в цифровой среде.



Создание профессионального сообщества нового типа - гибкого, цифровоподкованного, ориентированного на непрерывное саморазвитие и образовательные инновации.

Сформирована устойчивая модель методического сопровождения школ. На основе регулярной диагностики потребностей и использования гибких форматов поддержки.



Ведущие школы функционируют как инновационные и ресурсные центры. Они становятся площадками для внедрения и распространения успешных педагогических практик, а также точками притяжения молодых педагогов.

Рост образовательных результатов в целевых школах. Достигается за счёт адресной методической помощи, наставничества и внедрения эффективных образовательных решений.



Созданы профессиональные педагогические сообщества. Объединяющие учителей целевых и инновационных школ для совместного развития, обмена опытом и реализации проектов.

Поддержка казахских школ за рубежом выстроена на системной основе. Созданы устойчивые каналы методической, языковой и культурной поддержки, укреплены связи с зарубежными образовательными учреждениями.



Институт укрепил свою роль как провайдер региональной образовательной политики. Внёс вклад в выравнивание качества образования в школах различного уровня и контекста, включая школы за пределами Казахстана.



Формирование устойчивого института педагогического лидерства.

Повышается число педагогов, обладающих лидерскими и инновационными компетенциями, активно вовлечённых в проектную деятельность, наставничество и профессиональные сообщества. Педагоги становятся драйверами изменений в образовательной среде и носителями современной педагогической культуры.

Рост мотивации и профессиональной устойчивости педагогов.

Педагоги проявляют внутреннюю мотивацию к саморазвитию, демонстрируют активную позицию в образовательных трансформациях, участвуют в инициативах, направленных на повышение качества образования.



Расширение практик социально-эмоционального обучения в педагогическом сообществе. Социально-эмоциональные навыки становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов. Повышается уровень эмпатии, культуры педагогического общения, устойчивости к стрессу и осознанности в профессиональном поведении.

Функционирование системы поддержки ментального здоровья педагогов.

В организациях образования действуют кабинеты психологической поддержки, реализуются программы профилактики профессионального выгорания. Слушатели курсов повышения квалификации могут добровольно проходить диагностику ментального благополучия на платформе «Устаз».



Формирование культуры заботы о благополучии педагога.

Повышается уровень психологической безопасности в образовательной среде. Создаются условия для гармоничного сочетания профессионального развития, личностного роста и заботы о ментальном здоровье педагогов.

Филиал Института реализует модель всестороннего развития и благополучия педагогов. Региональный филиал становится центром внедрения современных подходов к профессиональному росту и благополучию педагогов, интегрированных с приоритетами государственной образовательной политики

