

**Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
«Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ**

**БЕКІТІЛГЕН
«Өрлеу» БАҰО» АҚ
Басқарма шешімімен
2025 жылғы 4 шілдедегі
№ 21**

**«ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ ФИЛИАЛЫ –
«ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ
ИНСТИТУТЫНЫҢ» 2029 ЖЫЛҒА ДЕЙІН
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

2025 ЖЫЛ

БАҒДАРЛАМАНЫҢ ПАСПОРТЫ

Атауы	«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы – «Павлодар облысы бойынша кәсіби даму институтының» 2029 жылға дейін даму бағдарламасы
Даму үшін негіз	Директорлар кеңесінің 2024 жылғы 17 желтоқсандағы №131 - ДК шешімімен бекітілген «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ-ның 2029 жылға дейінгі даму стратегиясы
Миссиясы	Педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру, олардың өмір бойы білім алуға деген ұмтылысын қолдау, сапалы контент жасап, кәсіби білім алушылар қоғамдастығында инновациялық білім мен тәжірибенің трансферін қамтамасыз ету
Стратегиялық бағыттар	1. Ғылыми-зерттеу әлеуетін дамыту 2. Педагогтердің біліктілігін арттыру жүйесін трансформациялау 3. Мектептерге сараланған қолдау 4. Педагогтің жан-жақты дамуы мен әл-ауқаты

МАЗМҰНЫ

1.	КІРІСПЕ	4
2.	АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ	10
3.	БАҒДАРЛАМАНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БЛОГЫ	15
3.1.	ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ	
3.2.	БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ	
3.3.	МЕКТЕПТЕРГЕ САРАЛАНҒАН ҚОЛДАУ	
3.4.	ПЕДАГОГТІҢ ЖАН-ЖАҚТЫ ДАМУЫ МЕН ӘЛ-АУҚАТЫ	
4.	«КӨШБАСШЫЛЫҚ ЖӘНЕ БАСҚАРУ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР»» ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ДАМУ БАҒЫТЫ	20
	Қосымша «ӨРЛЕУ» БАҰО» АҚ ФИЛИАЛЫ ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ БОЙЫНША КӘСІБИ ДАМУ ИНСТИТУТЫНЫҢ 2029 ЖЫЛҒА дейінгі даму бағдарламасын жүзеге асыру бойынша 2025 жылға арналған іс-шаралар жоспары	23

1 КІРІСПЕ

Аймақтық аспект

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Павлодар облысы бойынша кәсіби даму институты» 2029 жылға дейінгі даму бағдарламасы өңірдің әлеуметтік-экономикалық және білім беру ерекшеліктерін ескере отырып әзірленді.

Бағдарламаның мақсаты - мемлекеттік білім беру саясатының сұраныстарына және педагогикалық қоғамдастықтың қажеттіліктеріне уақытылы жауап бере алатын аймақ педагогтерінің үздіксіз кәсіби даму жүйесінің негізгі институты ретінде филиалдың тұрақты дамуын қамтамасыз ету.

Павлодар облысының қалыптасуының аймақтық ерекшеліктері экономикалық даму ерекшелігімен және халықтың көпұлтты құрамымен анықталады. Облыс ірі индустриялық орталық болып табылады, бұл сұранысқа ие мамандықтар мен оқу орындарындағы дайындық бағыттарында өз ізін қалдырады. Халықтың көпұлтты құрамы аймақта тұратын әртүрлі халықтардың тілдері мен мәдениеттерін сақтау мен дамытуды қажет етеді.

Индустриялық профиль. Павлодар облысы – металлургия, машина жасау, мұнай-химия, энергетика және басқа салалар дамыған ірі өнеркәсіп орталығы. Бұл техникалық және инженерлік салалардағы мамандардың сұранысына әсер етеді.

Теміржол кластері. Облыста теміржол кластері қалыптасты, бұл теміржол көлігі және ілеспе өнімдерді өндіру саласындағы мамандарға сұранысты арттырады.

Сұранысқа ие мамандықтар. Өнеркәсіптің дамуына байланысты металлургия, машина жасау, мұнай-химия, энергетика, сондай-ақ өндірісті автоматтандыру мен цифрландырумен байланысты ақпараттық технологиялар саласындағы мамандар сұранысқа ие.

Көпұлтты құрам. Облыста қазақтар, орыстар, украиндар, немістер, татарлар және т.б. қоса алғанда, әртүрлі ұлт өкілдері тұрады. Бұл әртүрлі тілдерде білім беру қызметтерін көрсетуді және мәдени әртүрлілікті қолдауды талап етеді.

Білім беру ұйымдарының желісін дамыту. Облыста экономиканың және әлеуметтік саланың әртүрлі салалары үшін мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін мектептер мен колледждерден бастап жоғары оқу орындарына дейін әртүрлі типтегі оқу орындары жұмыс істейді.

Аймақтық бағдарламалар мен бастамалар:

Техникалық және кәсіптік білім беруді қолдау. Аймақтық бағдарламалар шеңберінде өнеркәсіпке білікті кадрларды даярлауға бағытталған техникалық және кәсіптік білім беруге қолдау көрсетіледі.

Тілдік білім беруді дамыту. Облыста қазақ және басқа тілдерді, оның ішінде мамандандырылған орталықтар мен курстар ашу арқылы оқытуға баса назар аударылуда.

Ауыл мектептерін қолдау. Материалдық-техникалық базаны жақсартуға және білім беру сапасын арттыруға бағытталған ауыл мектептерін қолдау бағдарламалары әзірленуде.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Өңірде ғылыми зерттеулердің сапасын арттыруға және ғылым үшін кадрлар даярлауға бағытталған ғылым мен білімді интеграциялау бойынша жобалар жүзеге асырылуда.

Экономикалық және әлеуметтік дамуға, жүзеге асырылып жатқан аймақтық бағдарламаларға байланысты облыстың білім беру жүйесінің ерекшеліктері мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастырудың негізі болып табылады.

Білім алушылардың желісі мен контингенті

(«Қазақстанның білім беру статистикасы» ұлттық жинағы – «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы «Талдау» Ұлттық білім беруді зерттеу және бағалау орталығы" АҚ: Астана, 2025 – 346 б.)

2025 жылғы қаңтар айындағы жағдай бойынша Павлодар облысында 951 мектепке дейінгі, жалпы орта, қосымша, арнайы, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары жұмыс істейді. Оларда 317705 адам тәрбиеленіп, білім алуда.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесі 385 ұйымды қамтиды: 160 балабақша және 225 шағын орталық. Оларда 32944 бала тәрбиеленуде.

Орта білім беру жүйесін білім алушылар саны 190643 (оның ішінде ауылдық мектептерде – 100512) адамды құрайтын 371 (оның ішінде ауылдық мектептерде – 272) мектепті құрайды.

Шағын жинақталған мектептердің жалпы санынан 212 бірлікті құрайды. (57%) 13021 білім алушылар контингентімен: қала – 2 (185 білім алушы), ауылдық жерлер – 210 (12836 білім алушы).

Мектептердің жалпы санынан 136 – қазақ тілінде (31931 оқушы), 52 – орыс тілінде (6189 оқушы); 183 – аралас тілде (80293 оқушы).

Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасаған күндізгі мемлекеттік жалпы білім беретін мектептер саны – 329.

Жұмыс істеп тұрғандары 117 мектептен тыс ұйымдардың, оның ішінде 69610 балалар мен жасөспірімдер.

43 Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында (мемлекеттік – 30, жекеменшік – 13) 22807-ден астам студент оқиды.

Арнайы білім беру жүйесіне мыналар кіреді 35 ұйым: арнайы мектепке дейінгі ұйымдар – 10; арнайы мектеп-интернаттар - 7, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар - 4, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері – 13, аутизмі бар балаларды қолдау орталығы – 1.

Контингент құрайды: арнайы мектепке дейінгі ұйымдар – 727, арнайы жалпы білім беру ұйымдары – 885, аутизмі бар балаларды қолдау орталығы – 89.

Арнайы мектеп мұғалімдерінің саны – 389 (оның ішінде қосымша жұмыс істейтіндер – 40): дефектолог – 12, логопед – 7, психолог – 9, әлеуметтік педагог – 7.

Павлодар облысында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар 8670-ке жуық бала тұрады, оның ішінде 2140-қа жуығы мүгедек балалар (оның ішінде 697 аутист). Оның ішінде: 2736 мектеп жасына дейінгі балалар (265 аутист), 5934 мектеп жасындағы балалар, оның 165-і студенттер (432 аутист).

Бұл ереже инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің құзыреттіліктерін жүйелі дамытудың өзектілігін көрсетеді: педагогтердің әртүрлі бұзылулармен жұмыс істеу, оқу материалдарын бейімдеу, кедергісіз орта құру, түзету және ресурстық қызметтердің мүмкіндіктерін тиімді пайдалану қабілеттері.

Педагогтерді сапалық құрамы

("Қазақстанның білім беру статистикасы" ұлттық жинағы - "Ахмет Байтұрсынұлы атындағы "Талдау" Ұлттық білім беруді зерттеу және бағалау орталығы" АҚ: Астана, 2025 – 346 б.)

Облыста қазіргі уақытта кәсіптік қызметті 20 940 педагог жүзеге асырады.

Оның ішінде: мектепке дейінгі білім беру саласында - 4391, жалпы орта білім беру ұйымдарында – 13334, қосымша білім беру ұйымдарында – 1260, техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде - 1955.

Кесте. Біліктілік санаттары бөлінісінде Павлодар облысы педагогтерінің сапалық құрамы

Біліктілік санат	Білім беру саласы			
	Мектепке дейінгі	Орташа	Қосымша	ТЖКБ
Педагог-шебер	1	100		6
Педагог-зерттеуші	203	3251		217
Педагог-сарапшы	431	2897		310
Педагог-модератор	1517	3537		466
Педагог	1646	3227	586	847
Жоғары	129	68	128	49
Бірінші	217	132	81	31
Екінші	247	122	154	29

2025 жылы аймақта 380 жас маман кәсіби жолын бастады. Жас педагогтерді қолдау мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Бес жыл қатарынан "Педагогикалық дуэт", "Менің білім берудегі жаңашылдығым" байқаулары, форум ұйымдастырылады. "Жас педагог: табысқа апарар жол". "Жас педагог мектебі" - практикалық және әдістемелік қолдау көрсететін алаң жұмыс істейді.

Тәрбиеленушілер мен білім алушылардың білім жетістіктерінің көрсеткіштері Тәрбиеленушілер мен білім алушылардың білім жетістіктерінің көрсеткіштері филиалды дамыту бағдарламасы *мектепке дейінгі ұйымдар* педагогтерінің сапалы әлеуеті мәселелерін зерделеуді көздейді. Бұл мектепке дейінгі және бастауыш сабақтастықты қамтамасыз ету тұрғысынан маңызды білім беру.

Бастауыш мектеп педагогтерін курстық даярлау жүйесінде жыл сайын ҚР Білім Министрлігінің балаларды ерте дамыту институты өткізетін мектепке дейінгі ұйым педагогінің күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейіне, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына белгіленген мониторинг нәтижелерін пайдалану жоспарлануда. Бұл бастауыш мектеп педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламаларын іске асырудағы тәсілдерді үндестіруді қамтамасыз етеді.

Біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде басымдықтар мыналар болып табылады *білім алушылардың білім сапасының ұлттық және халықаралық зерттеулеріндегі нәтижелері*.

Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингінің (бұдан әрі – ББЖМ) деректері бойынша Павлодар облысының 2023-2024 жылдардағы нәтижелерінің серпіні 4 және 9-сыныптардың білім алушыларының, оның ішінде оқыту тілдері бөлінісінде орташа республикалық деңгейге жетудегі қиындықтардың сақталып отырғанын айғақтайды.

2023 жылы 4-сынып оқушыларының орташа көрсеткіші 16,18 балды құрады, бұл Қазақстан Республикасы бойынша жалпы көрсеткіштен (16,87) төмен, 4-сынып оқушылары - 37,95 балл (Қазақстан Республикасы бойынша – 36,8 балл).

2024 жылы 4-сынып оқушыларының орташа нәтижесі шамамен 494 баллды, 9-сынып оқушыларының тоғызыншы сынып оқушылары шамамен 488 баллды құрады, бұл республикалық деңгейден төмен (Қазақстан Республикасы бойынша орташа көрсеткіш = 500 балл). масштабтау жүйесі бойынша).

Кесте –ББЖМ нәтижелерін салыстырмалы талдау [1,2]

Сауаттылық түрлері	2023 жыл				2024 жыл			
	Республикалық көрсеткіш	Павлодар облысы			Республикалық көрсеткіш	Павлодар облысы		
		жалпы	Оқыту тілі - орыс	Оқыту тілі - қазақ		жалпы	Оқыту тілі - орыс	Оқыту тілі - қазақ
4 сынып								
оқу	6,03	5,45	5,87	5,22	500	502	501	508
математикалық	6,38	6,32	7,12	5,89	500	506	503	511

жаратылыстану-ғылыми	4,46	4,42	4,89	4,16	500	511	501	517
9 сынып								
оқу	16,75	17,09	17,45	16,91	500	498	506	494
математикалық	6,26	6,21	5,85	6,38	500	474	442	514
жаратылыстану-ғылыми	13,78	14,66	17,08	13,48	500	482	466	500

(1. "Білім алушылардың ұйымдардағы білім жетістіктерін мониторингiлеу нәтижелерін кешенді талдау" талдамалық есебі

орта білім беру (ББЖМ -2023)" / Қазақстан Республикасының Білім министрлігі, БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана: 2023. -182 бет.

2. "Орта білім беру ұйымдары білім алушыларының білім жетістіктерінің мониторингін кешенді талдау" талдамалық есебі. / Қазақстан Республикасының Білім министрлігі, БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана: 2024. -252 б.)

PISA-2022 [3] халықаралық зерттеуінің нәтижелері Павлодардың математикалық, оқу және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша республикалық көрсеткіштен жоғары көрсеткіштері бар аймақтардың қатарына кіретінін көрсетті. Білім алушылардың орташа балы математикалық - 426 (ҚР – 325, ЭЫДҰ – 472), оқырмандар - 400 (ҚР - 386, ЭЫДҰ - 476) және математикалық пәндерден құрады.

жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы - 432 балл (ҚР - 423, ЭЫДҰ- 485).

Бұл ретте Павлодар облысының PISA-2022 математикалық (426 балл) және оқырмандық (400 балл) бойынша орташа балы 2018 жылдың нәтижелерімен салыстырғанда статистикалық маңызды айырмашылықтарды көрсетпесе, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық көрсеткіші (432 балл) 19 баллға жақсарды.

(3. "PISA- 2022 зерттеу нәтижелерін аймақтық талдау" бойынша аналитикалық жазбалар – Астана қ.: Қазақстан Республикасы Білім министрлігі, "А. Байтұрсынұлы атындағы "Талдау" Ұлттық білім беруді зерттеу және бағалау орталығы" АҚ, 2024, 347 б.)

Аналитикалық қорытынды. Көрсетілген нәтижелер білім алушылардың функционалдық сауаттылығын, ең алдымен оқу, математика және жаратылыстану-ғылыми ойлау аспектілері бойынша дамыту жөніндегі өңірлік жұмысты күшейту, сондай-ақ бағалау зерттеулерінің деректерін талдау және түсіндіру саласындағы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру қажеттігін растайды. Бұл бағыттар Филиалды дамыту бағдарламасының стратегиялық міндеттеріне енгізілген және дербестендірілген курстар, нәтижелері төмен мектептерді әдістемелік қолдау және мұғалімдердің ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту арқылы жүзеге асырылатын болады.

Осылайша, халықаралық және ұлттық зерттеулер жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы мұғалімдерге оқытудың сапасын арттыру үшін мақсатты әдістемелік қолдау көрсету үшін жүйелі, тиімді шараларды қабылдау қажеттілігіне баса назар аударады. Бастауыш сынып мұғалімдеріне оқу құзыреттілігін дамыту бағытында елеулі

кәсіби қолдау көрсетіледі.

2 АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы «Павлодар облысы бойынша кәсіби даму институты» (бұдан әрі – Филиал) - Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі ең көне біліктілікті арттыру институттарының бірі. Оның тарихы 75 жылды құрайды, осы жылдар ішінде мұғалімдерді жетілдіру курстарынан бастап қазіргі заманғы педагогтердің кәсіби даму орталығына дейін көтерілді.

Филиал білім беру жүйесін трансформациялау, педагогикалық кадрлар тарапынан күтулердің артуы және біліктілікті арттырудың сапалы және икемді форматтарына тұрақты сұраныс жағдайында жұмыс істейді.

Филиал қызметінің негізгі стратегиялық бағыттарына мыналар кіреді:

- біліктілікті арттырудың білім беру бағдарламаларының ұтқырлығы мен бейімділігін қамтамасыз ету;
- білім беру қызметтерінің сапасын арттыру және олардың мақсатты аудиториясын кеңейту;
- білім беру үдерісін цифрландыру және ресурстардың қолжетімділігін арттыру;
- оқытудың қолайлы және қауіпсіз жағдайларын жасау.

Филиалдың бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін осы кезеңнің негізгі стратегиялары мыналар болып табылады: ашықтық, сапа, тұтынушыға бағдарлану, инновация.

Филиалдың қызметі аймақ педагогтерінің кәсіби өсуіне әсер ететін өлшенетін нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған.

Филиалдың кадрлық әлеуеті және ғылыми-зерттеу қызметі

Филиалда жоғары кәсіби және тұрақты кадрлық әлеуеті бар, ол білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын және педагог қызметкерлердің үздіксіз кәсіби даму стратегиясын іске асыруға мүмкіндік береді.

Профессорлық-оқытушылық құрамның қызметі аймақ педагогтерін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуге, заманауи білім беру тәжірибелерін таратуға, үздіксіз білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға, сондай-ақ ғылыми-зерттеу, жобалық және сараптамалық жұмыстарға қатысуға бағытталған.

Филиалдың штаттық саны 27 қызметкерді құрайды, оның ішінде 11 оқытушы оқу және ғылыми-әдістемелік жұмыстарға тікелей қатысады. Ұжымның академиялық әлеуеті ғылыми дәрежесі бар мамандардың болуымен қамтамасыз етіледі, олардың үлесі қызметкерлердің жалпы санының 15% -ын құрайды, сонымен қатар кәсіби еңбек өтілінің жоғары деңгейі - орта есеппен 15 жылдан асады. Кадрлық құрам институционалдық тұрақтылығымен, кәсіби жетілуімен және қосыша кәсіптік білім беруді трансформациялау

процестеріне қатысудың жоғары деңгейімен ерекшеленеді.

Филиал оқытушылары біліктілікті арттырудың түрлі бағыттары бойынша сертификатталған тренерлер болып табылады: жаңартылған білім беру мазмұны, инклюзия, цифрлық сауаттылық, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, педагогикалық көшбасшылық және т.б.

Академиялық деңгей мен кәсіби белсенділіктің көрсеткіші Филиал оқытушыларының оқу пәндерінің кең ауқымы бойынша, сондай-ақ SMART-оқыту, инклюзивті білім беру саласында мұғалімдердің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қатысуы болып табылады.

Филиал оқытушылары қолданбалы зерттеулерді жүргізуге белсене қатысады, ғылыми басылымдарда жарияланады, әдістемелік материалдарды әзірлейді, ғылыми-педагогикалық конференциялардың қатысушылары болып табылады.

Ғылыми-әдістемелік жұмыстың тәжірибемен байланысына ерекше көңіл бөлінеді. Бұл байланыс серіктес мектептер базасында іс-шаралар өткізу арқылы жүзеге асырылады. Жинақталған тәжірибе мақсатты мектептермен жұмыс жүргізудің негізіне айналды және ол қаладағы білім беру сапасын арттыруға бағытталған кешенді іс-шаралар аясында жалғастырылады.

Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы

Филиал мемлекеттік білім беру саясатының өзекті басымдықтарына бағдарланған қысқа мерзімді үздіксіз білім беру курстарын жүзеге асыра отырып, қаланың педагогикалық қызметкерлерінің тұрақты және үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады.

Филиал 2023-2025 жылдарға мемлекеттік тапсырыс бойынша 407 қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарында 10352 мұғалімді мемлекеттік тапсырыс бойынша оқытты (оның ішінде орта білім беру ұйымдарының мұғалімдері үшін – 344).

Жылдар	МБ			ЖО			ТжКБ			БАРЛЫҒЫ		
	барлығы	қаз	қаз	барлығы	қаз	қаз	барлығы	қаз	қаз	барлығы	қаз	қаз
2023	750	400	350	3081	1682	1399	0	0	0	3831	2082	1749
2024	846	505	341	3144	1834	1310	67	0	67	4057	2339	1718
2025	26	0	26	2505	1330	1175				2531	1330	1201
БАРЛЫҒЫ	1622	905	717	8730	4846	3884	67	0	67	10419	5751	4668

Осылайша, 3 жыл ішінде біліктілікті арттыру курстарымен қамту (педагогтердің жалпы санынан) құрайды.:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары педагогтерінің 37%-ы;
- жалпы орта білім беру ұйымдары педагогтерінің 65,5%;
- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтерінің 3,4%.

"943 – елдің мақсатты мектептерін дамыту" жобасын жүзеге асыру аясында ("Барлығына қол жетімді сапалы білім" ұлттық баяндамасы) Павлодар облысының 14 мақсатты мектептерінің (бұдан әрі - ОМ) мұғалімдері үшін қысқа мерзімді (40 сағаттық) біліктілікті арттыру курстары өткізілді. негізгі деңгей – 454 мұғалімді қамтитын 29 курс, жоғары деңгей – 424 мұғалімді қамтитын 29 курс).

Негізгі және ілгері деңгейдегі курстан кейінгі қолдау (бұдан әрі – КҚК) іс-шараларының негізгі бағыты орталық мектеп мұғалімдерінің сабақтарына (363), сабаққа дейін де, сабақтан кейін де жеке, топтық консультацияларға қатысу үшін жасалды. сабақты бағалау критерийлерін талдау және көрсету (500-ден астам). Бақыланатын сабақты жоспарлау және оқыту педагогтің тәжірибесінде білім беру бағдарламасының модульдерінің негізгі мазмұнын тиімді жүзеге асыруға бағытталды: сабақта өзара әрекеттесудің әртүрлі түрлерін ұйымдастыру; сабақта бағалау; сабақта АКТ және жасанды интеллектті қолдану.

Негізгі және тереңдетілген деңгейдегі курстарды аяқтағаннан кейін оқытушылар курстарда оқылған материалдарды жүзеге асыру бойынша орталық мектеп мұғалімдерінің сабақтарына қатысуды ұйымдастырды (363). Бұл ретте оқытудың мынадай мәселелері де бақылауда қалды: сабақ мақсаттарының оқу мақсаттарына (күтілетін нәтижелерге) сәйкестігі; цифрлық білім беру ресурстары мен қосымша көздерді пайдалану.

Сабақтарды бақылау барысында анықталған мәселелерге сүйене отырып, мектеп әкімшілігіне ұсыныстар берілді, сонымен қатар орталық мектеп мұғалімдерінің педагогикалық тәжірибесінің проблемалық мәселелері бойынша оқыту семинарлары (2), вебинарлар (5) және шеберлік сыныптары (2) өткізілді; рефлексиялық есептерді құрастыруға, жүктеуге, қорытынды іс-шараны өткізуге қолдау көрсету.

Филиалдың курсаралық және курстан кейінгі қызметі Павлодар облысы педагогтерінің тұрақты кәсіби өсуін қамтамасыз етудегі маңызды бағыт болып табылады. Ол курстардың мазмұны мен оны педагогикалық тәжірибеде жүзеге асыру арасында сабақтастық орнатуға мүмкіндік береді, жаңа тәсілдерді енгізу кезеңінде әдістемелік қолдауды қамтамасыз етеді және кәсіби қоғамдастықтардың қалыптасуына ықпал етеді.

Деректерді талдау көрсеткендей, жүйелі бақылау және кейінгі кері байланыс педагогикалық тәжірибені өзгертудің маңызды тетігіне айналды: мектептерде сабақтың мақсатын тұжырымдауға, қолдануға баса назар аударылды қалыптастырушы бағалау, сараланған тәсілді және цифрлық ресурстарды қолдану. Мектептермен жұмыс Филиалға икемді әрекет етуге және мұғалімдердің нақты қажеттіліктерін ескере отырып, үздіксіз білім беру курстарының траекториясын құруға мүмкіндік береді.

Филиал "Келешек мектептері" жобасы аясында жаңа форматтағы мектептерді қолдау баса назар аударады, бұл оқыту мен оқу тәсілдерін қайта қарастыруға, жетілдіруге бағытталған.

Кіріспеде көрсетілген аймақтың білім беру жүйесін мұқият талдау, сондай-ақ жинақталған тәжірибе мен тәжірибе Филиалдың 2029 жылға дейінгі

даму бағдарламасын ойдағыдай жүзеге асырудың мықты жақтары мен мүмкіндіктерін анықтауға мүмкіндік береді.

SWOT-талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары
▪ көп жылдық тәжірибе және тұрақты институционалдық база. ▪ жоғары білікті ПОҚ. ▪ ұлттық жобаларға белсенді қатысу. ▪ курстан кейінгі қолдаудың дамыған жүйесі. ▪ ғылыми және әдістемелік жұмыстарды интеграциялау. ▪ филиал жобаларын жүзеге асыруға тартылған серіктес мектептердің қалыптасқан желісі.	▪ іске асырылатын курстардың және курстан кейінгі қолдаудың тиімділігін бағалаудағы жүйеліліктің жеткіліксіздігі. ▪ қызметкерлердің халықаралық жобаларға қатысу белсенділігінің төмендігі. ▪ жеткіліксіз оқытушылардың ғылыми дәрежелілігі және негізгі бағыттар (ағылшын тілі, география) бойынша сертификатталған жаттықтырушылардың болмауы; ▪ кадрлық құрамның қартаюы; ▪ жаңадан қабылданған ПОҚ-ның жаттықтырушылық қызметінің тәжірибесінің жеткіліксіздігі. ▪ филиал ғимаратының материалдық-техникалық жағдайының нашарлығы.
Мүмкіндіктер	Қауіп-қатерлер
▪ ДК-нің цифрлық және гибриді түрлерін кеңейту; ▪ жоғары білікті штаттан тыс жаттықтырушыларды (GPC) тарту; ▪ кеңейту ББ, ББ, НЗМ, университеттермен желілік өзара іс-қимыл; ▪ педагогтерді дербестендірілген дамытудың икемді бағдарламаларын әзірлеу; ▪ жаттықтырушылардың ішкі мектебін құру; ▪ филиалдың ғылыми-әдістемелік қызметтегі рөлін кеңейту білім беруді жаңартудың негізгі бағыттарын қолдау. ▪ функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған бағдарламаларға қажеттіліктің артуы және ХХІ ғасырдың құзыреттері.	▪ басқа ұйымдар тарапынан бәсекелестік, өткізушілердің бағдарламалар педагогтердің біліктілігін арттыру және онлайн-курстар; ▪ тұрақсыз жүктеме салдарынан білікті мамандарды жоғалту қаупі. ▪ педагогтерге түсетін жүктеменің артуы және олардың міндетті форматтардан тыс оқуға деген ынтасының төмендеуі; ▪ мектептердің біліктілікті арттыру нәтижелері бойынша бағдарламаларды енгізуге жеткіліксіз көңіл бөлуі; ▪ құндылыққа бағдарланған адамдарды алмастыру қаупі формальды есептіліктің тәсілдері.

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 1 ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ

Мақсат - қолданбалы педагогикалық ғылымды, академиялық мәдениетті және Филиал оқытушыларының зерттеушілік менталитетін дамытуға ықпал ететін өнімді кәсіби-ғылыми органы құру.

Міндеттер:

1. Филиал оқытушыларының педагог-ағартушының мәні мен миссиясын көрсететін нормативтік құқықтық құжаттар мен кәсіби стандарттарды әзірлеуге қатысуын арттыру.
2. Заманауи мектептің міндеттерін талдайтын және мұғалімнің тәжірибесінде қолданылатын шешімдерді жасайтын қолданбалы зерттеулерді ұйымдастыру.
3. Ғылыми көзқарасқа, рефлексияға және сараптамалық талдауға негізделген сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесін нығайту.
4. Мұғалімнің ағартушылық миссиясы жаһандық контексте қарастырылатын халықаралық ғылыми диалогқа қатысу арқылы ынтымақтастық көкжиегін кеңейту.

Индикаторлар:

1. Педагогтердің кәсіби стандарттарын жетілдіру.
2. Үздіксіз кәсіби даму саласында іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізу.
3. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесін дамыту.
4. Халықаралық ынтымақтастық.

Күтілетін нәтижелер:

- Педагогикалық қоғамдастық мойындаған, білім беру саласындағы нормативтік құқықтық құжаттарды әзірлеуге және сараптамалық бағалауға қатысатын тұрақты оқытушылар құрамы құрылды.
- Ғылыми жұмыстың жүйелі циклі енгізілді: міндеттерді қою – зерттеу – жариялау – практикалық қолдану.
- "Адал азамат" жобасын қоса алғанда, оқыту мен тәрбиелеуді интеграциялау мәселелері бойынша қолданбалы зерттеулер жүргізілді. Алынған нәтижелер білім беру бағдарламалары мен әдістемелік шешімдерде қолданылады.
- Scopus, КОКСНВО, РҒДИ базаларын қоса алғанда, рецензияланатын басылымдарда ғылыми мақалалар дайындалды және жарияланды. Өзекті сұранысқа ие басылымдардың тақырыптары кеңейтілді.

- Филиал оқытушыларының сапалық құрамының жоғары деңгейі. Ғылыми-зерттеу қызметін жүйелі қолдау ғылыми дәрежесі бар қызметкерлер үлесінің артуына ықпал етеді.

- Халықаралық ынтымақтастық кеңейтілді. Филиал педагогтердің үздіксіз білім алуы, цифрлық білім беру, көшбасшылық және т.б. мәселелер бойынша ғылыми-практикалық конференциялар мен зерттеу жобаларына белсенді қатысады.

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 2

БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ

Мақсат - икемді оқыту форматтары мен цифрлық шешімдер, жас мамандарды тиімді қолдау және тәлімгерлікті дамыту арқылы педагогтердің кәсіби өсуін дербестендірудің бейімделген және атаулы жүйесін қалыптастыру.

Міндеттер:

1. Даярлық пен практика арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, мектептер мен жоғары оқу орындары базасында болашақ педагогтерді ерте кәсіптік бағдарлау тетіктерін дамыту.
2. Жас мамандарды жүйелі тәлімгерлік арқылы қолдауды қамтамасыз ету, олардың кәсіби бейімделуіне ықпал ету.
3. Педагогтердің кәсіби қиындықтары мен білім беру ұйымдарының сұраныстарын жан-жақты талдау негізінде білім беру бағдарламаларын әзірлеу және енгізу.
4. Кәсіби дамудың жеке траекториясын құру үшін, оның ішінде "Ұстаз" педагогтерін үздіксіз дамытудың Ұлттық платформасы шеңберінде цифрлық құралдарды енгізу.

Индикаторлар:

1. Мектептердегі инновациялық алаңдар: педагогикалық сыныптар.
2. Болашақ педагогтерді белсенді қолдау тәсілдерін әзірлеу.
3. Жас педагогтердің бейімделу траекторияларын анықтау.
4. Тәлімгерлік институтын дамыту.
5. Тиімді педагогикалық дизайн мен оқыту модельдерін енгізу.
6. Педагогтерді аттестаттауда қолдау.
7. Инфрақұрылымды цифрландыру/DIGITAL-ORLEU.

Күтілетін нәтижелер:

- Педагогтердің кәсіби дамуының барлық кезеңдерінде оларға қолдау көрсетудің тиімді жүйесі қалыптасты.
- Біліктілікті арттыру жүйесі тәжірибеге бағытталған құралға

айналады, үздіксіз және саналы кәсіби өсу.

- Педагогикалық кадрларды даярлауды жүзеге асыратын білім беру ұйымдарымен, оның ішінде жоғары оқу орындарымен тиімді өзара іс-қимыл жүйесі жұмыс істейді.

- Жас педагогтерді кәсіби қолдау және тәлімгерлік картасы әзірленді.

- Кәсіби өсуді бағалау процедурасының дұрыстығын, сенімділігі мен ашықтығын қамтамасыз ететін "Ұстаз" үздіксіз дамудың ұлттық платформасы арқылы аттестаттау процесінде мұғалімдерді ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз етудің тұрақты жүйесі қалыптасты.

- Курстан кейінгі қолдаудың цифрлық инфрақұрылымы мұғалімдердің кәсіби қоғамдастығына бағытталған, дәлелденген әдістемелерге, оқу материалдарына және кері байланысқа қол жеткізуді қамтамасыз ететін дамыған.

- Өзекті тақырыптық виртуалды платформалар арқылы педагогикалық қоғамдастықтың кәсіби ынтымақтастығының жоғары деңгейі.

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 3

МЕКТЕПТЕРДІ САРАЛАНҒАН ҚОЛДАУ

Мақсат - мектептерге олардың жұмыс істеу мәнмәтіндері мен педагогтердің кәсіби қажеттіліктерінің айырмашылықтарын ескере отырып, жүйелі және атаулы қолдау көрсету.

Шетелде қазақ тілінде оқытатын мектептер жеке топты құрайды, сондай-ақ ұлттық бірегейлікті сақтау және ана тілінде оқыту сапасын қамтамасыз ету үшін ресурстық қолдауды және әлеуметтік-мәдени өзара іс-қимылды күшейтуді қажет етеді.

Міндеттер:

1. Кәсіби педагогикалық оқыту қоғамдастығын қалыптастыру арқылы ресурстық орталықтар ретінде қаланың жетекші мектептерінің инновациялық тәжірибелерін анықтау және кеңейту.

2. Қаланың мақсатты мектептерінің педагогикалық ұжымдарын қолдаудың тиімді тәсілдерін әзірлеу және енгізу.

3. Шетелдік педагогикалық қауымдастықтармен мәдени байланыстарды нығайтуға, мәдени бірегейлікті сақтауға және Қазақстаннан тыс жерлерде тұратын қазақ тілді балалар үшін білім алуға қол жетімділікке ықпал ету.

Индикаторлар:

1. Жетекші мектептердің ресурстық орталықтар ретіндегі рөлін нығайту.
2. Нысаналы мектептердің үлесін қысқарту.
3. Қазақстаннан тыс жерлердегі мектептерді қолдау.

Күтілетін нәтижелер:

- Қажеттіліктерді тұрақты диагностикалауға және икемді қолдау форматтарына негізделген даму деңгейі әртүрлі мектептерді әдістемелік қамтамасыз етудің тұрақты моделі қалыптасты.
- Жаңа форматтағы мектептер инновациялық тәжірибелерді енгізу және тарату алаңдарына, сондай-ақ үздіксіз кәсіби өсу үдерісіне тартылған жас педагогтерді тарту орталықтарына айналуға.
- Нысаналы мектептерде педагогтерді атаулы әдістемелік қолдау және тәжірибелі тәлімгерлерді тиімді тарту қорытындылары бойынша білім алушылардың білім жетістіктерінің өсуі тіркеледі.
- Қаланың мақсатты және инновациялық мектептерінің педагогтері үздік тәжірибелер мен тәжірибелерді нәтижелі коллаборациялау және тарату үшін кәсіби қоғамдастықтар құрады.
- Институт өңірдегі мемлекеттік білім беру саясатының негізгі провайдеріне айналады, білім беру ұйымдарын оқыту мен оқыту нәтижелеріндегі алшақтықты қысқартуға елеулі үлес қосады.

СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ 4

ПЕДАГОГТИҢ ЖАН-ЖАҚТЫ ДАМУЫ МЕН ӘЛ-АУҚАТЫ

Мақсат - көшбасшылық қасиеттерді, әлеуметтік дағдыларды және психоэмоционалдық жағдайды қолдау тетіктерін дамыту арқылы педагогтердің кәсіби және тұлғалық өсуіне жағдай жасау.

Міндеттер:

1. Жобаларға және сараптамалық қауымдастықтарға қатысу арқылы педагогтердің көшбасшылық және инновациялық құзыреттіліктерін дамыту.
2. Педагогтердің әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын тұрақты және этикалық кәсіби мінез-құлық негізі ретінде қалыптастыру.
3. Мамандандырылған бағдарламалар мен сервистерді іске қосу арқылы педагогтердің психикалық денсаулығын қолдау үшін жағдайлар жасау.

Индикаторлар:

1. Педагогтердің көшбасшылық институтын дамыту.
2. Педагогтердің әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын дамыту.
3. Педагогтердің психикалық денсаулығын қолдау.

Күтілетін нәтижелер:

- Аймақ педагогтері кәсіби дамуға деген тұрақты ішкі мотивацияны және елдің білім беруіндегі трансформациялық өзгерістерге белсенді қатысуды көрсетеді.

- Білім берудің барлық деңгейлерінде көшбасшылықты дамыту және білім берудегі өзгерістер бағдарламалары бойынша оқытылған мұғалімдердің сапалық құрамы қалыптасты.

- Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогикалық қоғамдастығы жұмыс және сараптамалық топтардың белсенді қатысушылары болып табылады. Оқытудың инновациялық тәжірибелерімен тәжірибе алмасу алаңдары жұмыс істейді, өзара қолдау және кәсіби өсу мәдениеті таратылады.

- Педагогтің психикалық денсаулығын қолдау жүйесі жұмыс істейді. Психологиялық қолдау кабинеті жұмыс істейді, эмоционалдық күйіп қалудың алдын алу бағдарламалары әзірленіп, енгізілді. Біліктілікті арттыру курстарының тыңдаушылары "Ұстаз" үздіксіз дамудың ұлттық платформасында психикалық денсаулық диагностикасынан ерікті түрде өтуге мүмкіндік алады.

- Педагогтердің әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларының жоғары деңгейі білім беру ұйымдарының педагогикалық мәдениетінің ажырамас бөлігіне айналуға. Педагогтердің эмпатиясы мен психологиялық қауіпсіздігінің деңгейі артты.

- Филиал өңірдегі әрбір педагогтің жан-жақты кәсіби дамуы мен әлеуметтік қатынастарының үлгісін табысты енгізудің негізгі провайдері болып табылады.

4. «КӨШБАСШЫЛЫҚ ЖӘНЕ БАСҚАРУ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕР»» ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ДАМУЫ БАҒЫТЫ

Тақырыптың өңір үшін өзектілігі

Технологиялық қоғамның дамуын жеделдету соңғы онжылдықта Павлодар облысы өмірінің барлық салаларына айтарлықтай әсер етті және экономиканың шаруашылық жүргізуші субъектілерінің процестері мен басқару құрылымдарын түзету қажеттілігін алдын-ала анықтады. Бұл, өз кезегінде, индустриялық экономикадан ақпараттық экономикаға көшуді көрсетті, оның айрықша сипаттамасы жаңа ресурс - білімнің болуы болып табылады.

Тиісінше, мұндай экономикаға көшу жағдайында өңірдегі білім беру ұйымдарының рөлі өзгерді. Павлодар облысының мектептері, колледждері мен жоғары оқу орындары экономиканы біліммен және ақпараттық-білім беру ресурстарымен қамтамасыз етуді, оның ішінде осы талаптарға жауап беретін кадрларды даярлауды жүзеге асыратын маңызды шаруашылық жүргізуші субъектілердің рөлін өз мойнына алды.

Білім беру үдерісінің өзі де қарқынды дамып келе жатқан әлемнің ықпалына түсті, бұл білім берудегі жаңа тәсілдер, оқу үдерісі мен басқару құрылымына өзгерістерді белсенді енгізу арқылы оның талаптарына тез бейімделуді қажет етті.

Тәжірибе көрсеткендей, кез келген ұйымдағы өзгерістерді басқарудың тиімді құралы инновациялық үдеріс туралы қажетті түсінікті қалыптастыру, жаңа білім алу мақсатында қызметкерлерді үздіксіз оқыту және біліктілігін арттыру болып табылады. және өзгерген жағдайларда жұмыс істеуге қажетті дағдылар. Білім беруді басқару мақсатында осы құралдарды тиімді пайдалану оқу үдерісіне жаңа білім беру технологияларын жүйелі түрде енгізуді қамтамасыз етеді.

Объектімен зерттеу аймақтың білім беру жүйесіндегі өзгерістерді басқару процесі болып табылады ("Өрлеу" БАҰО" АҚ филиалы – Павлодар облысы бойынша біліктілікті арттыру институты мысалында).

Пәнімен зерттеулер білім беру ұйымындағы көшбасшылықты қалыптастыру және өзгерістерді басқару тетіктері болып табылады. оқытуды ұйымдастыру принциптері негізінде білім беру ұйымы.

Бұл зерттеуде Филиал білімге негізделген экономиканың маңызды субъектісі ретінде ұсынылған, мұнда негізгі функция өзі жасаған білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ету негізінде білім беру, ғылыми-зерттеу және консультациялық қызметтерді көрсету болып табылады. Филиалдың сыртқы ортаның әсеріне ұшырағаны анықталды, бұл ұйымдық өзгерістерді енгізу қажеттілігіне әкеледі. Филиалдағы өзгерістерге әкелетін сыртқы орта факторларына мыналар жатады:

- өңірдегі еңбек нарығындағы жаңа қажеттіліктер;
- жоғары білікті мамандарға қажеттіліктің артуы;
- еңбек нарығының қашықтықтан оқыту бағдарламаларына қажеттілігі;
- білім берудің ақпараттық технологияларын дамыту.

Жоғарыда аталған факторлардың әсерінен жүзеге асырылатын оқу үдерісіне инновацияларды енгізу және туындайтын өзгерістерді басқару қажеттілігі Филиалдың педагогикалық және басқарушылық кадрларын өзекті бағыттар бойынша оқытуды қажет етеді.

Ұйымдастырушылық даму, білімді басқару және білім беру ұйымы сияқты санаттар тұрғысынан білім беру үдерісіне инновациялық білім беру технологияларын енгізудің тиімділігі мәселелері қарастырылады. Сонымен қатар, білім алушы ұйымның мәселелерін шешудің әдіснамалық негізі ретінде білім алушы ұйымның талаптарына сәйкес жұмыс істейтін қызметкерлерді оқыту мен біліктілігін арттырудың басқарылатын корпоративтік жүйесі арқылы тәлімгерлік процесі ұсынылады.

Мақсат біздің зерттеуіміз – білім беру ұйымының қағидаттары негізінде білім берудегі көшбасшылық пен өзгерістерді басқару моделін әзірлеу және сынақтан өткізу.

Осы мақсатқа жету үшін төмендегідей міндеттер қойылды **міндеттер:**

- көшбасшылық теориясының және білім берудегі өзгерістерді басқарудың негізгі бағыттарын зерделеу;
- филиалдағы көшбасшылық пен өзгерістерді басқарудың өзекті жағдайын зерттеу;
- филиал мысалында білім беру ұйымының принциптерін ескере отырып, білім берудегі көшбасшылық пен өзгерістерді басқару моделін әзірлеу.
- филиал базасында білім алушы ұйымның қағидаттарын ескере отырып, білім берудегі көшбасшылық пен өзгерістерді басқару моделін сынақтан өткізу.

–

Жобаны іске асыру нысандары

Жобаны кешенді және кезең-кезеңімен жүзеге асыруды қамтамасыз ету мақсатында келесі ұйымдастырушылық-педагогикалық формалар қолданылады:

Педагогтердің біліктілігін арттыру:

■ біліктілікті арттыру курстары көшбасшылық және басқару тақырыптары бойынша өзгерістермен;

■ күндізгі және онлайн режимінде шеберлік сыныптары, педагогикалық воркшоптар, тағылымдамалық практикалар;

■ авторлық тренингтер бойынша қалыптасуына дағдыларды көшбасшылықтың және өзгерістерді басқаруды

Білім беру шешімдерін сынақтан өткізу және енгізу:

- филиал базасында бағдарламалар мен материалдарды пилоттық енгізуді жүргізу;

- курс тыңдаушыларының қатысуымен педагогикалық сессиялар мен фокус-топтарды ұйымдастыру;

- интеграция әзірленген шешімдердің жылы оқу-әдістемелік өңірдің білім беру ұйымдарының үдерісі.

Педагогтерді курстан кейінгі қолдау:

- филиал базасында педагогтерге арналған консультациялық кабинеттің жұмыс істеуі;

- әзірлеу жүйелер мониторингілеу енгізу және рефлексивті аналитикалық есептер;

- педагогтерді цифрлық платформа арқылы қолдау.

Ақпараттық-медиалық қызмет және тәжірибені трансляциялау:

- сараптамалық қоғамдастықпен кездесулер сериясын, пікірталас диалог алаңдарын өткізу, зерттеу жұмыстарының нәтижелерін таныстыру;

- инновациялық әдістемелік әзірлемелерді, талдамалық жинақтар мен ғылыми мақалаларды жариялау;

- әлеуметтік желілерде, кәсіби қауымдастықтарда және бұқаралық ақпарат құралдарында озық тәжірибелерді кеңінен жариялау және насихаттау.

Практикалық маңыздылығы жұмыстар Павлодар өңіріндегі білім берудегі өзгерістерді басқаруға қолдау көрсету мақсатында кәсіптік оқыту мен дамытудың инновациялық моделін әзірлеуден тұрады.

Зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізу әзірлеу бағыты бойынша Филиал базасында жоспарлануда ББ және жаңа білім беру технологияларын, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану негізінде мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстарын өткізу. Бұдан басқа, зерттеу материалдары білім беру қызметтерін коммерцияландыру шеңберінде колледждер мен жоғары оқу орындары оқытушыларының біліктілігін арттыру үдерісін жоспарлау және іске асыру кезінде әдіснамалық негіз ретінде пайдаланылатын болады.

ІС-ШАРАЛАР ЖОСПАРЫ
«КӨШБАСШЫЛЫҚ ЖӘНЕ БАСҚАРУ БІЛІМ БЕРУДЕГІ
ӨЗГЕРІСТЕР»» ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ДАМУ БАҒЫТЫ
(жобаның әртүрлі кезеңдерінде түзетулер енгізілуі мүмкін)

№ р/с	Іс-шаралардың атауы	Орындалу мерзімі	
		Басталуы (ай)	Аяқталуы (айы)
2026 жыл			
1	ИПҚ "Өрлеу" БАҰО" АҚФ-дағы көшбасшылық пен өзгерістерді басқарудың өзекті жағдайын анықтау және талдау Павлодар облысы бойынша	қаңтар	маусым
2	Көшбасшылықты қалыптастыру және білім берудегі өзгерістерді басқару бойынша білім беру бағдарламасын әзірлеу саласындағы халықаралық тәжірибені талдау	қаңтар	маусым
3	Білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұнын анықтау бағдарламалар көшбасшылықты қалыптастыру және халықаралық тәжірибені ескере отырып, білім берудегі өзгерістерді басқару бойынша	шілде	желтоқсан
2027 жыл			
4	"ІПҚҒО" ФАО-да жүзеге асырылатын білім беру бағдарламаларын оңтайландыру Әлемдік тәжірибені ескере отырып, Павлодар облысы бойынша "Өрлеу" БАИ	қаңтар	маусым
5	Оқыту семинарларын ұйымдастыру, өңір педагогтеріне көшбасшылықтың өзекті мәселелері бойынша кеңес беру және білім берудегі өзгерістерді басқару	қаңтар	желтоқсан
6	Қағидаттарды ескере отырып, Павлодар облысы бойынша ИПҚ "Өрлеу" БАҰО" АҚФ мысалында білім берудегі көшбасшылық және өзгерістерді басқару моделін әзірлеу білім алушы ұйымның	шілде	желтоқсан
7	Павлодар облысы бойынша ИПҚ "Өрлеу" БАҰО" АҚФ ПОҚ мен қызметкерлері үшін көшбасшылықты қалыптастыру және білім берудегі өзгерістерді басқару бойынша білім беру бағдарламасын (ББ) әзірлеу	шілде	желтоқсан

8	Зерттеудің әлеуметтік салаларда жүзеге асырылу барысын жариялау желілерде; ғылыми, педагогикалық және әдістемелік журналдарда, конференция материалдарында	қаңтар	желтоқсан
2028 жыл			
9	Павлодар облысы бойынша "Өрлеу" БАҰО" АҚФ базасында корпоративтік оқытуды ұйымдастыру және жүзеге асыру әзірленген ББ	қаңтар	желтоқсан
10	Өткізу сапалы және көшбасшылық дағдыларды қалыптастыру бойынша сандық мониторинг жүргізу және өңірлік ауқымдағы өзгерістерді басқаруды	қаңтар	желтоқсан
11	Жарияланым біреуінен ғылыми мақалалар ҚР КОКСНВО басылымында	қыркүйек	желтоқсан
12	Зерттеудің әлеуметтік салаларда жүзеге асырылу барысын жариялау желілерде; ғылыми, педагогикалық және әдістемелік журналдарда, конференция материалдарында	қаңтар	желтоқсан
2029 жыл			
13	Зерттеу нәтижелері бойынша деректерді жинау және өңдеу (анықтамасы мықты және әлсіз жақтары	қаңтар	маусым
14	Өңірлерді ескере отырып, Павлодар облысындағы білім берудегі өзгерістерді басқаруға қолдау көрсету мақсатында мұғалімдердің біліктілігін арттыру және дамыту жүйесін жетілдіру бойынша әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу ерекшеліктерін	маусым	желтоқсан
15	Зерттеудің әлеуметтік салаларда жүзеге асырылу барысын жариялау желілерде; ғылыми, педагогикалық және әдістемелік журналдарда, конференция материалдарында	қаңтар	желтоқсан

Күтілетін нәтижелер:

1) әлемдік тәжірибені ескере отырып, көшбасшылық және өзгерістерді басқару саласындағы мазмұнды өзектендіру арқылы Филиалда жүзеге асырылатын білім беру бағдарламалары оңтайландырылды.

2) аймақ педагогтері көшбасшылық құзыреттіліктерін, педагогикалық тәжірибедегі өзгерістерді бастау және басқару қабілеттерін көрсетеді.

3) өңірдің білім беру ұйымдарында өзара оқыту мен қолдауға негізделген ынтымақтастық пен кәсіби қоғамдастықтардың мәдениеті артты.

4) табысты басқару тәжірибелері аймақтағы басқа білім беру ұйымдарына белсенді түрде таратылуда.

5) аймақтың білім беру ұйымдарындағы өзгерістерді басқарудың ғылыми негізделген моделі жасалды.

6) өңірлік білім беру саясаты деңгейінде басқарушылық шешімдердің тиімділігі артты.

7) білім берудегі көшбасшылық пен өзгерістер мониторингінің индикаторлары әзірленді, бұл өзгерістердің сапасы мен тұрақтылығын қадағалауға мүмкіндік береді.

8) инновацияларды таратуға және дамуды басқаруға қабілетті білім беру көшбасшыларының аймақтық желісі құрылды.

9) тиімді басқару шешімдері мен жекелендірілген оқыту тәсілдері арқылы білім берудегі жетістіктер жақсарды.

Осы ғылыми бағытты жүзеге асыру Павлодар облысының білім беру ұйымдарының тұрақты, инновациялық-бағдарланған дамуға көшуін қамтамасыз ететін көшбасшылық пен өзгерістерді басқарудың тиімді моделін құруға әкеледі, мұнда әрбір қатысушы — оқушыдан басшыға дейін — өзгерістердің белсенді агентіне айналады

Қосымша

БЕКІТЕМІН

«Өрлеу» БАҰО» АҚ Филиалы–
«Павлодар облысы бойынша
Кәсіби даму институтының директоры
Б.Ныгметова
«30» 04 2025 ж.



«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы Павлодар облысы бойынша
2029 жылға дейінгі даму бағдарламасын жүзеге асыру бойынша
2025 жылға арналған іс-шаралар жоспары

ИНДИКАТОР және 6 КӨРСЕТКІШТЕР / ҚР ОАМ Мемлекеттік тапсырма

4 СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТ

- 10 МІНДЕТ
- 13 ИНДИКАТОР
- 23 КӨРСЕТКІШТЕР

№	Көрсеткіш атауы	Өлшем бірлігі	Көрсеткіштің қорытынды мәні	Іс-шара атауы	Орындауға және/немесе мониторингке жауапты құрылымдық бөлімшелер	Ескерту
1	2	3	4	5	7	8
ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӨНІНДЕГІ МЕМЛЕКЕТТІК ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАУ КӨРСЕТКІШІ						
«1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ – 26 АДАМ»						
БП 007 «МЕКЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ МЕМЛЕКЕТТІК ҰЙЫМДАРДЫҢ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ»						
1.	Цифрлық құзыреттілікті дамыту және мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету бойынша оқытылатын педагогтер саны	адам	26	Мектепке дейінгі мекемелердің директорларына, әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне арналған «Бастауыш мектептермен сабақтастық пен тиімді өзара әрекеттесуді қамтамасыз ету үшін мектепке дейінгі мекеме директорлары мен тәрбиешілерінің біліктілігін арттыру» білім беру бағдарламасын іске асыру	Жаратылыстану және математика кафедрасы	Қаржыландыру көлемдері өзгерген жағдайда түзету

2.	007 "Педагогтердің біліктілігін арттыру" мемлекеттік мектепке дейінгі білім беру ұйымы" бюджеттік бағдарламасын іске асыру қорытындысы бойынша орындалған жұмыстар актісі	бірлік	1	Қоса берілген құжаттармен бірге орындалған жұмыстар актісін дайындау және тапсыру	Оқу жұмысын ұйымдастыру бөлімі	
БІП 008 "МЕМЛЕКЕТТІК ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ"						
1.	Көшбасшылық және білім беруде инновацияларды енгізу мәселелері бойынша оқытудан өткен педагогтердің саны	адам	325	Білім беру бағдарламаларын іске асыру "Әдістемелік қызметті трансформациялау"; "Жас педагогтің кәсіби дамуындағы тәлімгерлік"; "Шағын жинақты мектепті басқарудағы цифрлық шешімдер", "Білім берудегі менеджмент", "Тәрбие жұмысының менеджменті	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы кафедра, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы кафедра бағыттар	Қаржыландыру көлемі өзгерген жағдайда түзету
2.	Пәндік бағыттағы бағдарламалар бойынша оқытылған педагогтердің саны	адам	1398	Пәндік бағыттағы білім беру бағдарламаларын іске асыру	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы кафедра, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы кафедра бағыттар	Қаржыландыру көлемі өзгерген жағдайда түзету
3.	Пәнаралық бағыттағы , оның ішінде инклюзивті білім беру бағдарламалары бойынша оқытылған педагогтердің саны	адам	782	Пәнаралық бағыттағы, оның ішінде инклюзивті білім беру бағдарламаларына білім беру бағдарламаларын іске асыру	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы кафедра, қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы кафедра бағыттар	Қаржыландыру көлемі өзгерген жағдайда түзету
4.	008 "Педагогтердің біліктілігін арттыру" мемлекеттік ұйымдардың орта білім беру" бюджеттік бағдарламасын іске асыру қорытындысы бойынша орындалған жұмыстар актісі	бірлік	5	Қоса берілген құжаттармен бірге орындалған жұмыстар актісін дайындау және тапсыру	Оқу жұмысын ұйымдастыру бөлімі	
Стратегиялық бағыт 1. ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ӘЛЕУЕТІН ДАМУ						
Міндет 1.1 Білім берудегі кадр саясатын дамытуға қатысу						

Бұл халықаралық тәжірибе Мемлекет басшысының үш жылда бір рет педагогтердің біліктілігін арттыруды жүргізу жөніндегі тапсырмасын, сондай-ақ өмір бойы оқыту тұжырымдамасын іске асыру аясында Қазақстанда қолданылады. Сонымен қатар, елде "Педагог" кәсіби стандарты жұмыс істейді, ол жаңа шындықтарды ескере отырып өзектендіріледі.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары

Индикатор 1. "Педагогтердің кәсіби стандарттарын жетілдіру"

1.1.1	Педагогтердің кәсіби дамуы саласындағы нормативтік талаптарды әзірлеуге және өзектендіруге тартылған сарапшылар саны	адам	3	ҚР ЖП жұмыс және сараптамалық топтарына қатысу Өзектендірілген НҚА/МЖМБС, бойынша түсіндіру жұмыстары, "Педагог" кәсіби стандарты, ҚР ЖП №95, 175, 83, 57 бұйрықтары және т.б.	Директор, кафедра меңгерушілері	Нормативтік талаптарға кәсіби стандарт, біліктілік сипаттамалары, аттестаттау ережелері, ҚКП мен ӨҮК ұйымдастыру және өткізу, ҚКП әзірлеу, келісу және бекіту және т. б. кіреді. Жыл сайын
1.1.2	Педагогтердің кәсіби қызметі мен дамуы саласындағы нормативтік талаптарды түсіндіруге және енгізуге бағытталған әзірленген әдістемелік ресурстардың саны	бірлік	2	ДҚ курстарын әзірлеушілер мен жаттықтырушы-оқытушылардың ресурстық әдістемесін әзірлеу Өңірлердің білім басқармаларына жолдау/мобильді топтар	Кафедра меңгерушілері	Әдістемелік ресурстар (баспа және электрондық әзірлемелер, нұсқаулық материалдар, ақпараттық анықтамалар, НҚА бойынша салыстырмалы кестелер, семинарлар, вебинарлар және т.б.). Жыл сайын

Міндет 1.2 Үздіксіз кәсіби дамудың ғылыми негіздері мен қолданбалы аспектілерін нығайту

Қазақстанның білім беру жүйесін дамыту үдерістері педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуын басым бағытқа айналдырады, ол педагогтердің өздеріне қойылатын қиындықтар мен қажеттіліктер бойынша курстық даярлыққа енгізілуі тиіс. Сонымен қатар, талап етілетін кәсіби даму оның тиімділігін үнемі бақылап отыруды талап етеді. Мұндай интеграция педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы мақсатында, бірақ білім беру сапасын арттырудың күтілетін нәтижесімен ғылыми-әдістемелік жұмысты орындауға мүмкіндік береді. Балаларға білім беретін мұғалімнің кәсіби рөлі оқу, жобалау және зерттеу қызметін ұйымдастыру арқылы тереңдетіледі, сонымен қатар мұғалім білім беру, оның ішінде цифрлық ортада кеңесші, зерттеуші, жоба жетекшісі, "навигатор" рөлін атқарады. Педагогтер өздерінің педагогикалық және әдістемелік практикасын үнемі жетілдіруді және жаңартуды көздейтін өзін-өзі тәрбиелеуге ынталандырылатын болады. Бұл ретте педагогтердің кәсіби даму нысандарының желісі педагогтердің өз сұраныстары мен "Педагог" кәсіби стандартының талаптары, елдік және өңірлік деңгейлердегі білім беру саясатының басымдықтары негізінде кеңейтілетін болады. Бұл дегеніміз, мұғалім өзінің кәсібилігін тек біліктілікті арттыру курстарында ғана емес, ең алдымен педагогикалық ортада, ұжым ішіндегі өзара іс-қимыл, сабақтарды зерттеу, модерация, кері байланыс арқылы, оқытудың күнделікті тәжірибесін жақсарту арқылы, сондай-ақ әртүрлі ұйымдардың тренингтерінде, семинарларында, шеберлік сыныптарында оқыту барысында жетілдіреді.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары

Индикатор 2. "Үздіксіз кәсіби даму саласында іргелі және қолданбалы зерттеулер жүргізу"						
1.2.1	Гранттар есебінен қаржыландырылатын іске асырылатын зерттеу жобаларының саны	бірлік	2	"Күрделі әлем үшін білім беру аспектісінде педагогтердің үздіксіз кәсіби даму жүйесін құру: парадигма, әдістеме, цифрлық құралдар"/ ПЦФ 2023-2025 жж. /BR21882260	Ашимбетова Р.Д. Шпигарь Н.Н.	
1.2.2	Зерттеулерге қатысқан педагогтердің саны кәсіби мамандарды анықтау бойынша педагогтердің қажеттіліктері	адам	Кемінде 500	Зерттеу жүргізу	Кафедра меңгерушілері	Жыл сайын
1.2.3	Бағалау бойынша зерттеулерде қатысқан педагогтердің саны біліктілікті арттыру курстарының тиімділігі	адам	Кемінде 2500		Кафедра меңгерушілері	Жыл сайын
1.2.4	Рецензияланатын отандық және халықаралық ғылыми зерттеулердегі зерттеу нәтижелерін жариялау саны басылымдарда	бірлік	2	Ғылыми зерттеулерді жүргізу және жобаларды іске асыру	Ашимбетова Р.Д. Шпигарь Н.Н.	
1.2.5	«Өрлеу» Ғылыми дәрежесі бар ғылыми-педагогикалық қызметкерлердің үлесі	%	15	Дәрежелілікті қолдау және дамыту бағдарламасын әзірлеу	Нығметова Б.Д.	
1.2.6	Ұйымдастырылған халықаралық/республикалық ғылыми-практикалық және білім беру-әдістемелік іс-шаралар (конференциялардың) саны, форумдар, конкурстар және т.б.)	бірлік	2	Тұжырымдамалар мен ережелердің жобаларын әзірлеу	Директордың орынбасары, кафедра меңгерушілері	
				іс-шараларды өткізу		
1.2.7	Халықаралық/республикалық деңгейдегі ғылыми - практикалық және білім беру - әдістемелік іс-шаралармен қамтылған педагогтердің саны (конференциялар, форумдар, конкурстар және т. б.)	адам	Кемінде 500	Есептік қорытынды ақпаратты қалыптастыру	Директордың орынбасары, кафедра меңгерушілері	Өрлеу "БАҰО" АҚ филиалы ОЖБ ұйымдастырған халықаралық/ республикалық деңгейдегі іс-шараларға қатысқан өңір педагогтерінің жалпы саны Павлодар облысы бойынша Жыл сайын
				Іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу		
				БАҚ-та және әлеуметтік желілерде ақпаратты жариялау		
1.2.8	Шығарылатындардың саны ғылыми-әдістемелік басылымдар филиалы	бірлік	1	Мақалаларды рецензиялау жұмысын ұйымдастыру	Руколеева Л.В.	ҚР ЖП комитеті ұсынған Жыл сайын

1.2.9	Филиалдың ғылыми және әдістемелік басылымдарында педагогтер ұсынған жарияланымдардың жалпы саны	бірлік	Бір нөмірде кемінде 50 жарияланым	Ғылыми және әдістемелік басылымдарды шығару «Өрлеу»	Руколеева Л.В.	Өңір педагогтерінің бір нөмірдегі жарияланымдарының жалпы саны Ғылым и-әдістемелік кәсіптік (педагогикалық) журна л «Педагогикалық альманах». Жыл сайын
Міндет 1.3 Сапаны қамтамасыз ету жүйесі және әлеуметтік-экономикалық тиімділікті бағалау Білім беру ұйымдарында болады әрбір педагог (тәрбиеші) түсінетін және қабылдайтын сапа мәдениеті қалыптасады, мұғалім, оқытушы тарапынан), әрбір білім алушыға, әкімшілік персоналға. Сапа мәдениетін үздіксіз жетілдіруге білім беру ұйымы қызметінің барлық кезеңдері мен процестерінде сапаны қамтамасыз ету арқылы қол жеткізіледі. Академиялық адалдық мәдениеті сапа мәдениетінің ажырамас құрамдас бөлігі болады. Білім берудің барлық деңгейлерінде академиялық адалдық саясаты әзірленеді, білім алушылардың бұзушылықтары үшін жауапкершілік айқындалады, педагогтермен, оқу орындарының әкімшілігімен және процестің басқа қатысушылары. Педагогтердің біліктілігін арттыруды кемінде үш жылда бір рет бекітілген біліктілік талаптарына сәйкес келетін ұйымдар жүзеге асыратын болады. сапа сипаттамаларына ашықтық пен айқын индикаторлар негізінде біліктілікті арттыру курстарының сапасын сырттай бағалау шеңберінде педагогтерді оқытудың тиімділігін арттыру және "Өмір бойы оқыту" парадигмасына негізделу. Талаптар енгізілетін болады растау бойынша халықаралық аккредиттеуден/сертификаттаудан өту арқылы біліктілікті арттыру ұйымдарының сапасы. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары						
Міндет 1.4. Халықаралық кәсіби қоғамдастыққа кірігу Білім алушылардың академиялық үлгерімін халықаралық зерттеулер педагогтердің мектепшілік даму формаларын қолданудың табыстылығын көрсетеді. Бұл өзара оқытуды және қамтиды кәсіби тәжірибе алмасу. Мұндай практикалар оқытудың сапасын арттыру үшін одан әрі таратылатын болады және педагогтердің кәсібилігін арттыру. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары						
Индикатор 4. "Халықаралық ынтымақтастық"						

2.1.3	Болашақ педагогтердің (студенттердің) педагогикалық практикасын ұйымдастыру әдістемесі	бірлік	1	Жоғары оқу орындарымен ынтымақтастықты орнату Тәжірибелік нәтижелерді анықтау аландар/мектептер Әдістемені әріптес жоғары оқу орындарына таныстыру	Нығметова Б.Д., кафедра менгерушілері	
Міндет 2.2. Жас педагог мамандығына баулу және тәлімгерлік институтын дамыту Жағдайлар жасауға ерекше көңіл бөлінеді. ісін жаңа бастаған және жас педагогтер. Осылайша, тәлімгерлік институтын дамыту тетіктері қарастырылған. "НЗМ" ДББҰ тәжірибесі бойынша жұмыс жалғастырылатын болады жас педагогтердің кәсіби қоғамдастығын дамыту, бұл жаңадан бастаған педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына деген ынтасын сақтауға және олардың мамандықты дұрыс таңдауға деген сенімін нығайтуға мүмкіндік береді. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары Индикатор 7. "Жас педагогтердің бейімделу траекторияларын анықтау" Міндет 2.2. Жас педагог мамандығына ену және тәлімгерлік институтын дамыту						
2.2.1	Пайдалана отырып, кәсіптік қызметке баулуға бағытталған білім беру бағдарламалары сараланған тәсілді қолдану	бірлік	1	Жас педагогтердің қажеттіліктерін анықтау	Директордың орынбасары, кафедра менгерушілері	
2.2.2	Жас педагогтердің кәсіби қауымдастығы	бірлік	1	"ҚР Жас педагогтер қауымдастығы" қызметі аясында өңірдің жас педагогтерін қолдау	Кафедра менгерушілері	
Міндет 2.3 Педагогтерді оқытудың тиімді модельдері "Педагогтердің біліктілігін арттыру курстары бағдарламаларының мазмұны мыналарды қамтитын болады <u>оңтайлы арақатынас "Педагог" кәсіби стандартына сәйкес педагогикалық қызметтің барлық түрлерін жүзеге асыру үшін мұғалімге қажетті пәндік, психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік, цифрлық және басқа да құзыреттер.</u> Болады қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары жанартылды, жаңа білім беру бағдарламалары әзірленді. Бағдарламаларды әзірлеу жоспарлануда зерттеулер негізінде, бизнес-мектептердің жаттықтырушыларын тарта отырып, көшбасшылық және басқарушылық құзыреттіліктерді дамыту бойынша орта білім беру ұйымдары басшыларының жеке қажеттіліктерін анықтайтын. Енгізуге ерекше назар аударылатын болады <u>кәсіби дамудың инновациялық тәжірибелерін жалпы мектептік тәсіл негізінде мектеп ұжымдарының ("Whole school approach").</u> Бұл инновациялар мен озық білім беру тәжірибелерін біртұтас түсінуге, мектеп басшылығы деңгейінде енгізіліп жатқан әдістемелерді қолдауға қол жеткізуге мүмкіндік береді. "Білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмыс педагогтің кәсіби дамуымен тығыз байланысты. Осыған байланысты біліктілікті арттырумен айналысатын ұйымдар, <u>курстан кейінгі қолдау және әдістемелік қолдау жалғасады</u> мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарының. <u>Курстан кейінгі қолдау "сабақты зерттеу", "іс-әрекеттегі зерттеу" негізінде құрылады, бұл педагогтердің кәсіби өзара іс-қимылын күшейтуге және үлгерімі әртүрлі деңгейдегі білім алушылардың академиялық жетістіктерін арттыруға назар аударуға мүмкіндік береді. Нәтижесінде барлық деңгейдегі тәрбиеленушілер мен білім алушылардың білім сапасына бағытталған әдістемелік жұмыс педагогтердің іс-әрекетінің сапасымен байланыстырылып, тұрақты және үздіксіз сипатқа ие болады".</u> Педагогтерді даярлаудың барлық бағыттары бойынша ЕБҚ бар балалармен жұмыс істеу модулі қарастырылатын болады. Педагогтер инклюзивті ортада оқу үдерісін ұйымдастыру, жекелеген білім алушылардың ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оқу бағдарламалары мен оқу бағдарламаларын бейімдеу, бағалау, сондай-ақ балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу әдістеріне оқытылатын болады. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары						

Индикатор 8. "Оқыту мазмұнын қалыптастыру"						
2.3.1	Білім беру бағдарламалары және ОӘК	бірлік	3	Анықтамаға зерттеулер жүргізу педагогтердің ӨК курстарындағы қажеттіліктері	Меңгерушілер кафедралардың	Жыл сайын
				Өзірлеу/сараптау/келісу/бекіту ОП және ОӘК (Қоғамның жұмыс топтарының құрамында)		
2.3.2	Білім беру бағдарламаларын әзірлеушілердің тізілімі және ОӘК	бірлік	2	Өлшемшарттарға сәйкес ББ әзірлеушілерін іріктеу	Нығметова Б.Д.	

Міндет 2.4. "Ұстаз" үздіксіз кәсіби дамудың бірыңғай ұлттық платформасы арқылы мұғалімдердің кәсіби өсуі

Сондай-ақ "Педагог" кәсіптік стандартында мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, қосымша, сондай-ақ техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған еуропалық цифрлық құзыреттілік шеңберінің тәжірибесі бойынша ақпараттық және компьютерлік сауаттылықты дамытуға баса назар аударатын нормалар көзделетін болады. Кәсіптік стандартты ескере отырып, білім беру бағдарламалары әзірленетін және жаңартылатын, жүргізілетін болады сертификаттау және аттестаттау рәсімдері, педагогтің үздіксіз кәсіби дамуының мазмұны жаңартылады.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары

Индикатор 12. "Педагогтерді аттестаттауда қолдау"						
2.4.1	Пайдаланушыларды ұйымдастырушылық қолдау және рәсімнен өту бойынша ақпараттық - түсіндіру жұмыстары платформада аттестаттау	бірлік	1	Өтініштерді өңдеу/ WhatsApp, Teams	Кафедра меңгерушілері	
2.4.4	Өңделген өтінімдердің үлесі аттестатталатын педагогтер	%	100	"Техникалық" модулінің жұмыс істеуі пайдаланушыны қолдау"	Бураханов Қ.М., Жакиянов А.С.	

Стратегиялық бағыт 3. МЕКТЕПТЕРДІ САРАЛАНҒАН ҚОЛДАУ

Пәндерді оқытудың инновациялық тәсілдерін енгізу мұғалімдер мен білім алушыларға арналған электронды платформалар арқылы жүзеге асырылуда, бұл бүкіл оқу үдерісін цифрландыруға әкеледі.

Барлық мектептер сапалы цифрлық интерактивті оқыту контенті бар платформаларға және цифрланған мектеп процестеріне қол жеткізе алады. Бұл ретте цифрлық контент тиісті сараптамадан өтеді

"Жайлылық мектебі" ұлттық жобасы аясында 2023-2025 жылдар аралығында 740 000 оқушыға арналған 369 жаңа мектеп салынады (екі ауысымда: 2024 жылы – 461 мың орын, 2025 жылы – 279 мың орын).

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары

Міндет 3.1. Инновациялық тәжірибелері бар мектептер/ "Жайлы мектеп" жобасы						
Индикатор 15. "Мектептердің-ресурстық орталықтардың ролін күшейту"						
3.1.1	Педагогтер мен білім беру ұйымдары басшыларының қызметі тиімділігінің рейтингі	бірлік	1	Педагогтер мен білім беру ұйымдары басшыларының қызметі тиімділігінің рейтингін жүргізу әдістемесін сынақтан өткізу	Нығметова Б.Д. Шпигарь Н.Н.	ҚР ҚМ бұйрығының жобасы
3.1.2	Тестілеуден өткен түлектер саны/ педагогикалық мамандықтар студенттерін жайлы мектептерде жұмысқа тарту үшін олардың кәсіби дайындығы (пәндік білім және СЭҚ)	адам	Кемінде 10	Педагогикалық мамандықтар түлектерінің мәліметтер базасын қалыптастыру/Бейін	Нығметова Б.Д. Шпигарь Н.Н.	
3.1.3	ДК курстарынан өткен педагогтердің саны	адам	Кемінде 50	ББ іске асыру	Кафедра меңгерушілері, Оқу жұмысын ұйымдастыру бөлімі	Қаржыландыру шартымен
Мақсат 3.2 Мақсатты мектептер						
PISA халықаралық зерттеуінің нәтижелері бойынша функционалдық сауаттылықтың шекті деңгейінен өткен білім алушылардың үлесі (PISA-2025: математика – 54%, оқу – 38%, жаратылыстану – 56%; PISA-2029: математика – 57%, оқу – 40%, жаратылыстану – 57%). Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың тұжырымдамалары 2023 – 2029 жылдарға арналған						
Индикатор 16. «Нысаналы мектептердің үлесін қысқарту»						
3.2.1	Деңгейлер бойынша педагогтерге арналған білім беру бағдарламалары (базалық, негізгі, озық)	бірлік	Деңгейлер бойынша мұғалімдерге арналған білім беру бағдарламалары (базалық, негізгі, жетілдірілген)	Білім беру бағдарламаларын әзірлеу/сараптау/келісу/бекіту	Ахметниязова А.Ж. Слямова Ж.А. Шпигарь Н.Н..	

3.2.2	ДК курстарынан өткен нысаналы мектептер педагогтерінің саны	адам	кемінде 450	ББ іске асыру	Кафедра меңгерушілері, Оқу жұмысын ұйымдастыру бөлімі	Қаржыландыру шартымен
3.2.4	Жобаны іске асыру қорытындылары	бірлік	1	Қорытынды есеп	Кафедра меңгерушілері	
Міндет 3.3. Ауылдық және шағын жинақты мектептер Тірек ұйымдарға бекітілген мектептердің үлесі ауылдық жерлердегі шағын жинақты мектептерге ерекше назар аударылатын болады еліміздегі шағын жинақты мектептердің жалпы санының 5%-дан 45%-ға дейін ұлғаяды. Бұл жұмыс ұзақ мерзімді перспективада қалалық және ауылдық мектептер арасындағы білім беру сапасының алшақтығын қысқартуға мүмкіндік береді." Ауылдық ШЖМ-де білім беру қызметтерінің сапасын арттыруға, қала мен ауыл арасындағы алшақтықты қысқартуға жоба ықпал етеді. "Сандық ауыл мектебі". Өрлеу" біліктілікті арттыру ұлттық орталығы - педагогтерді цифрлық форматта жұмыс істеу үшін педагогтерді даярлау. ШЖМ ақпараттық-коммуникациялық инфрақұрылымы айтарлықтай нығая түседі. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамалары						
Индикатор 17. "Ауылдық және шағын жинақты мектептерді қолдау"						
3.3.1	Курстан кейінгі қолдау аясында ауылдық шағын жинақты мектеп және педагогтеріне әдістемелік қолдау бойынша іс-шаралар саны	бірлік	2	Ауылдық және шағын жинақты мектеп педагогтеріне курстан кейінгі қолдау	Кафедра меңгерушілері	
Тапсырма 3.4. Қазақ тілі мен қазақ тілінде оқытатын Қазақстаннан тыс мектептер						
Индикатор 18. "Қазақстаннан тыс мектептерді қолдау"						
3.4.1	Шетелдегі мектептерде қазақ тілін оқытатын және қазақ тілінде білім беруді жүзеге асыратын педагогтерге арналған іс-шаралар	бірлік	1	Қазақ тілінде оқытуды жүзеге асыратын Шетелдегі мектеп педагогтерімен вебинар ұйымдастыру	Эртисхан О.	

*Ескертпе: Жоспар жыл сайын жаңартылып, бекітіледі, Филиалды Дамыту бағдарламасына енгізілген түзетулерді ескере отырып, өзгерістер мен толықтырулар енгізілуі мүмкін.